

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KAUNO R. EŽERĖLIO PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**PAULINOS PALUJANSKIENĖS**  
**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-19 Nr. S-

Ežerėlis

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1. Tikslas – siekti kokybiško ir šiuolaikiško mokinių ugdymo(si) tobulinant dalykines mokinių ir mokytojų kompetencijas**

***1.1. Uždavinys. Organizuoti veiklas, orientuotas į mokinių asmeninę brandą***

1-10 kl. vesti 102 teminiai užsiėmimai mokinių asmeninę brandos ugdymui. 3-10 kl. mokiniai pildė asmeninio tobulėjimo planus atsakingai planuodamiesi veiklą mokymosi pasiekimams gerinti, tęsė asmeninės pažangos fiksavimą ir aptarimą trišaliuose (mokinys+mokytojas+tėvų atstovas) pokalbiuose. 98 proc. mokinių (8 proc. daugiau nei 2021 m.) pritaria teiginiui, kad jie žino savo gabumus, o 99 proc. mokinių (12 proc. daugiau nei 2021 m.) teigia, jog jie suvokia mokymosi svarbą.

100 proc. mokinių dalyvauja prevencinėje veikloje. 84 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose mokykloje. 97 proc. mokinių teigia, kad pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra (7 proc. daugiau nei 2021 m.) p, geranoriški (taip teigia 98 (+4 proc.) proc. mokinių),

Mokiniai 2022 m. taip pat dalyvavo pilietiškumą ugdančiose „Sumanaus moksleivio akademijos“, „Talentingų vaikų akademijos“, „Jaunojo pedagogo klubo“, projekto „Jie kuria Lietuvą“ veiklose, STT antikorpucijos konkurse, akcijose Ukrainai remti („Sušildyk Ukrainą“, „Šokolado akcija“) Ukrainai remti. Daugiau negu pusė (56 proc.) 5–10 kl. mokinių viršijo privalomų pilietinių-socialinių valandų bendruomenei kiekį beveik 17 proc., kas rodo nuoseklų mokinių požiūrį bei įsitraukimą į pilietinę veiklą.

***1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių dalykines kompetencijas taikant grupinio darbo metodus bei mokantis savivaldžiai***

Mokytojai dalyvavo metodinių grupių diskusijose ir kūrė metodinę priemonę „Grupinio darbo metodų taikymas pamokose“. 83 proc. mokytojų dalyvavo projekte „Kolega kolegai“ ir teigia, kad kiekvienoje pamokoje pastebėjo bent vieną savivaldaus mokymosi aspektą. 80 proc. tėvų, 74 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokytojai pamokose ne tik patys vadovauja, bet leidžia ir mokiniams savivaldžiai mokyti, priimti savarankiškus sprendimus.

***1.3. Uždavinys. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui***

Įgyvendinta mokytojų mentorystės programa padėjo pasiekti sėkmių tobulinant pamoką:

- 31 proc. padidėjo pagal mokymosi paradigmą vedamų pamokų (2018 m. 7 proc., kai 2022 m. 38 proc.);
- 25 proc. sumažėjo pagal tradicinę paradigmą vedamų pamokų (2018 m. 49 proc., kai 2022 m. 24 proc.);
- 33 proc. daugiau mokytojų pamokas planavo pagal mokymosi paradigmą, nei programos įgyvendinimo pradžioje.

43 proc. mokytojų dalyvavo bent viename seminare įtraukiojo ugdymo tema. Beveik visi mokytojai domėjosi, ieškojo informacijos, analizavo savo dalyko ugdymo turinio atnaujinimą (sukurta UTA koordinavimo grupė, mokyklos puslapyje talpinama aktuali informacija), patobulino mokymosi proceso valdymo bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją.

## 2. Tikslas – kurti pozityvų mokyklos įvaizdį

### 2.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai dalyvaujant mokyklos gyvenime

Bendradarbiaujant su bendruomene pavyko iš esmės atnaujinti mokyklinę uniformą (sudaryta darbo grupė iš 5 tėvų, 5 pedagogų, 5 mokiniai). Taip pat kiekvienos klasės mokiniai patys inicijavo ir organizavo po 2 klasės valandėles. Vyko praktiniai užsiėmimai mokiniams „Mano svajonių erdvė mokykloje“, 5–7 kl. mokinių grupės teikė pasiūlymus. 9 kl. mokiniai mokyklos teritorijoje įrengė pojūčių taką bei bendradarbiaujant su VšĮ VDU Ugnės Karvelis gimnazija pagamino knygų namelį. Jaunieji gamtininkai paruošė informacinę medžiagą dendrologiniam takui mokyklos prieigose, dešimtakai gamino lauko baldus bendruomenei, organizuota „Diena be kuprinės“, skatinant bendruomenės kūrybiškumą bei originalumą. Mokyklos interjerą papuošė keraminių drugelių pano ant sienos, kuri sukūrė mokiniai per technologijų pamokas.

Bendradarbiaujant su steigėju, mokyklos fasadą papuošė sienos tapybos darbas pagal šią mokyklą baigusio fotografijos meistro Antano Sutkaus kūrinį „Motinos ranka“, kas prisidėjo prie mokyklos teigiamo įvaizdžio kūrimo bei išskirtinių kūrybą skatinančių vietų atsiradimo Kauno rajone. Mokiniai analizavo istorinius mokyklos praeities elementus, teikė savo įžvalgas bei interpretacijas kartu ir individualiai, kūrinio atžvilgiu.

### 2. Uždavinys. Stiprinti komandinio darbo įgūdžius vykdant bendras veiklas

Dalyvaujant 2020–2024 m. sveikatos stiprinimo programoje „Sveika mokykla – sveikas žmogus“ įgyvendinti 6 komandinio darbo klasių turnyrai, bendruomenė išitraukė į nacionalinio judrumo iššūkio *Walk15* „Mokyklos eina“ II-ąjį etapą. Aktyviai naudotasi Kultūros paso bei Geros savijautos programų galimybėmis. Visose klasėse į klasės vadovo bei projektinę veiklą buvo integruota ATPP ir Ugdymo karjerai programa (organizuoti 88 užsiėmimai). Tai lėmė vieną iš priežasčių, kodėl 2022 m. metinis 5-10 kl. kilo akademinis mokymosi vidurkis (8,13 – 2022 m., 8,02 – 2021 m.).

2022 m. – Sūduvos krašto metais, septynių klasių mokiniai siekė geriau pažinti šį regioną ir tikslingai dalyvavo įvairiose ekskursijose bei išvykose.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdėti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	80 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniams; 80 proc. Vaiko gerovės komisijos (VGK) pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, tiesioginiu ar nuotoliniu būdu dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo	– 100 proc. pedagogų bei 32 proc. mokinių tėvų dalyvavo seminare „Kaip padėti smegenims efektyviai mokytis įtraukiojo ugdymo kontekste?“ (vyko 2022-05-10); kiekvienas pedagogas papildomai dalyvavo vidutiniškai 1 seminare įtraukiojo ugdymo tematika savo nuožiūra 2022 m.; – 87,5 proc. VGK pasitarimų sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai; – Įrengta moderni sensorinių pojūčių lavinimo erdvė įvairaus mokyklinio amžiaus mokiniams aktyvioms ir

		<p>tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams – įsigytas šviesos ir smėlio stalas tarapiniams užsiėmimams;</p> <p>Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis (proc.) sudaro ne mažiau 80 proc. visų mokyklos mokinių.</p>	<p>pasyvioms veikloms (nusiraminti, atsipalaiduoti) (įsigytos išmaniosios lubos, raminantis šviesos pluoštas bei besikeičiančios šviesos vandens burbulų vamzdis, įrengtas kabamasis sėdmaišis, šviečiantis kilimas, smėlio stalai, šviesos lentos su priemonėmis motorikai lavinti, ir kt.);</p> <p>– Iš 25 silpniausiai besimokančių mokinių, turėjusių ne mažiau nei 3 užsiėmimus sensoriniame kambaryje 2021–2022 m. II pusm., 100 proc. šių mokinių dalykinių įvertinimų padaugėjo beveik 17 proc.: jie dalyvavo didesnėje dalyje atsiskaitomųjų darbų, jų savivertė pakilo, tapo drąsesni, dažniau prašė pagalbos; 43 proc. iš mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, lankusių užsiėmimus sensoriniame kambaryje, padarė akademinę pažangą;</p> <p>– 80 proc. mokinių teigia, jog jie yra patenkinti mokykloje įgytomis žiniomis;</p> <p>– 73 proc. mokinių teigia, jog ši mokykla yra gera mokykla.</p>
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Vykstant mokinių pasiekimų analizei įvairiais lygmenimis, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai gerinti.	<p>60 proc. mokinių buvo organizuojama ne mažiau 200 konsultacijų mokymosi sunkumams šalinti.</p> <p>Ne mažiau nei 65 proc. konsultacijas lankančių mokinių padarys kokybinę pažangą lyginant su 2021 m.</p> <p>Mokytojų metodinėse grupėse bus parengta ir praktiškai išbandyta ne mažiau 1 mokinių pažangai gerinti parengta metodinė priemonė.</p>	<p>– Matuojant mokinių pažangą prieš pradėdant teikti konsultacijas bei joms pasibaigus diagnostiniais, aprašomaisiais, palyginamaisiais pažangos matavimo metodais (aptartais mokytojų metodinėse grupėse) 62 proc. mokyklos mokinių buvo suorganizuota 381 konsultacija mokymosi sunkumams šalinti;</p> <p>– Lankusių konsultacijas mokinių pažangos vidurkis sudarė 65,5 proc.; vidutiniškai kiekvieno 5–8 kl. mokinio akademinė pažanga padidėjo 0,42 balo;</p> <p>– 83 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai stengiasi išmokyti kiekvieną mokinį;</p> <p>– 74 proc. mokinių teigia, jog mokytojai pastebi jų mokymosi pažangą, 71 proc. – jog patys mokiniai pastebi, kaip palaipsniui daro asmeninę pažangą.</p>
1.3. Patobulinti profesinio dialogo, bendrų veiklų bei kvalifikacijos	Įgyvendinti ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai, 3	Bendradarbiaujant su ne mažiau nei 2 ugdymo įstaigomis suorganizuotas (-i) ir įgyvendintas(-i): ne mažiau	– Suorganizuotas bendras seminaras Ežerėlio, Zapyškio pagrindinių mokyklų bei Kačerginės daugiafunkcio centro

<p>tobulinimo renginių sritis bendradarbiaujant su kaimyninėmis ugdymo įstaigomis.</p>	<p>veiklos bei 1 bendras seminaras.</p>	<p>nei 1 seminaras mokinių tėvams bei mokytojams; ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai; ne mažiau nei 3 bendros veiklos.</p> <p>Bendrų veiklų metu patobulintos profesinės kompetencijos, pasidalinta gera patirtimi, užmegzti glaudesni bei pozityvūs ryšiai tarp bendruomenių, kurie naudingi sprendžiant sunkumus.</p> <p>Ne mažiau nei 80 proc. tėvų bei 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokiniai geba bendradarbiauti ir bendrauti su bendramoksliais; 80 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad mokykla, teikdama pagalbą, bendradarbiauja.</p>	<p>bendruomenėms (pedagogams ir ugdytinių tėvams) „Kaip padėti smegenims efektyviai mokytis įtraukiojo ugdymo kontekste? Neuropedagogikos galia“ (dr. Urtė Neniškytė, vyko 2022-05-10);</p> <p>– Įgyvendinti 3 profesiniai dialogai tarp Ežerėlio, Zapyškio pagrindinių mokyklų bei Kačerginės daugiafunkcio centro administracijų efektyvaus pasiruošimo išoriniam vertinimui, Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo, ukrainiečių vaikų ugdymo klausimais;</p> <p>– Įgyvendintos 3 bendros veiklos bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2022 m. rugsėjo 30 d. vyko draugiškos 7–8 kl. mokinių tarpbendruomeninės kvadrato rungtynės, siekiant susipažinti bei megzti draugiškus santykius žaidimo pagrindu;</li> <li>○ 2022 m. kovo d. buvo organizuota tarpmokyklinė mokinių sporto šventė, skirta Vasario 16-osios paminėjimui „Šiaudų batai“;</li> <li>○ 2022 m. birželio 7 d. dalyvauta Kauno rajono konferencijoje „Kokybės krepšelis: geroji patirtis“, kurios metu buvo pasidalinta kitoms ugdymo įstaigoms aktualia informacija bei įgyta naujos;</li> </ul> <p>– 88 proc. apklaustųjų tėvų ir mokinių pritarė teiginiui „Mes esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“;</p> <p>– 85 proc. tėvų, 78 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokiniai drąsiai klausia ir prašo pagalbos.</p>
--	---	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklinės uniformos atnaujinimas;	Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene parengtas ir įgyvendintas mokyklinės uniformos atnaujinimo projektas, jį pritaikant šiuolaikinio,

	vertinančio patogumą, mokinio poreikiams (uniformos kūrėjai – buvę mokyklos mokiniai).
3.2. Mokyklos logotipo sukūrimas;	Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene parengtas bei visuotinio balsavimo būdu išrinktas naujasis mokyklos logotipas (logotipo kūrėjai – buvę mokyklos mokiniai).
3.3. Piešinio ant mokyklos fasado pagal A. Sutkaus fotografiją „Motinos ranka“ koordinavimas.	Bendradarbiaujant su steigėju, mokyklos fasadą papuošė sienos tapybos darbas pagal šią mokyklą baigusio fotografijos meistro Antano Sutkaus kūrinį “Motinos ranka”, kas prisidėjo prie mokyklos teigiamo įvaizdžio kūrimo bei išskirtinių kūrybą skatinančių vietų atsiradimo Kauno rajone.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo kokybės gerinimo (tobulinant pamokos struktūrą šiuolaikiniu požiūriu);
7.2. Įtraukaus ugdymo organizavimo tobulinimo.

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

#### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių nepastovumas – dažna darbuotojų kaita gali turėti neigiamos įtakos numatytų uždavinių efektyviam įgyvendinimui, tačiau rizikos jų apskritai neįvykdyti nesudarys.
--

## VI SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mokyklos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Ligita Adomavičienė

(vardas ir pavardė)

2023-

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kauno rajono savivaldybės meras \_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

Valerijus Makūnas

(vardas ir pavardė)

2023-02-

(data)

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_

(parašas)

\_\_\_\_\_

(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_

(data)