

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KAUNO R. EŽERĖLIO PAGRINDINĖ MOKYKLA  
PAULINOS PALUJANSKIENĖS  
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-07 Nr. S-09  
Ežerėlis

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1 tikslas. Siekti ugdymo(si) kokybės, skatinant kiekvieno vaiko asmeninę ūgtį pagal jo galias.**

**1 uždavinys. Tobulinti mokinių asmeninę brandą, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos.**

2021 m. visi klasių vadovai kl. valandėlių metu įgyvendino programą (8 val. apimties) savęs pažinimo bei tobulėjimui svarbiomis temomis. 74 proc mokinių teigia, jog moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

Vyko 6 (nuotoliniai) susitikimai su profesinio ir aukštojo mokslo įstaigų atstovais, mokyklą baigusiais bei savo sėkmės istorija besidalinančiais mokiniais. 2020–2021 m. m. įvyko 16 dalykinių pamokų 1–10 kl., kuriose buvo integruojamas ugdymas karjerai. 67 proc. 5-8 kl. ir 50 proc. 9–10 kl. mokinių rengė karjeros planus.

Mokykloje 100 proc. mokinių turi galimybę dalyvauti vykdomose prevencinėse programose. 90 proc mokinių teigia, kad mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems; 94 proc. mokinių teigia, jog mokiniai yra geranoriški, 87 proc. mokinių suvokia mokymosi svarbą ir geba bendradarbiauti, 90 proc mokinių pritaria teiginiui, kad jie žino savo gabumus.

NMPP matematikos 4 kl. 2021 m. rezultatas 0,9 proc. didesnis (55,5 proc.), nei 2020 m. PUPP matematikos rezultatų vidurkis 2021 m. 45 proc. didesnis (6,6 balo), nei 2019 m. – 2,3 balo daugiau nei šalies ir 3,4 balo daugiau nei rajono vidurkis. PUPP lietuvių k. rezultatų vidurkis 2021 m. 10 proc. didesnis (6,1 balo), nei 2019 m.

**2 uždavinys. Sudaryti palankias sąlygas aktyviam ugdymui/si kuriant pozityvią emocinę aplinką, skatinančią mokinių atsakomybę.**

Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinius bei siekiant kompensuoti mokymosi praradimus, 2-10 kl. mokiniams organizuota 414 dalykinių konsultacijų (iš kurių 138 lietuvių k.; 132 – matematikos; 144 – kitų dalykų). Įvykus konsultacijoms:

- 76 proc. mokinių padidėjo lietuvių k. metinio įvertinimo vidurkis vid. 0,3 balo;
- 60 proc. mokinių padidėjo matematikos metinio įvertinimo vidurkis vid. 0,5 balo.

Mokykla, siekdama kurti ir palaikyti pozityvią emocinę aplinką:

- Bendradarbiaujant su VŠĮ „Vyrų krizių centras“ įgyvendino 2 metų trukmės ES projektas „Vaikų švietimas ir praktinis mokymas fizinio, psichoemocinio sveikatinimo, socialinės gerovės kūrimo, sveiko ir aktyvaus gyvenimo ugdymo perspektyvoje“ – 5-10 kl. mokiniams organizuota po 26 (nemokamus) užsiėmimus fizinio ir psichoemocinio sveikatinimo tematika;
- Įgyvendinant 2020–2024 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveika mokykla – sveikas žmogus“ inicijuotos veiklos mokinių fizinei ir emocinei higienai užtikrinti, dienos laiko bei nuotolinio mokymosi planavimui, emocinės sveikatos stiprinimui karantino metu;

➤ Organizuojant mokyklos bei išorės teikėjų siūlomas neformaliojo švietimo veiklas, nustatyta, jog 85 proc. – tiek pat kiek ir 2020 m. – mokinių yra į jas įsitraukę (pastebimas didesnis susidomėjimas fizinio judrumo turinio užsiėmimais).

Igyvendinus veiklas, 74 proc. 5–10 kl. mokinių teigia, jog mokykloje jaučiasi gerai, noriai eina į mokyklą (rezultatas yra 19 proc. didesnis nei fiksuotas 2020 m.).

### **3 uždavinys. Tobulinti mokymosi pasiekimų į(si)vertinimo strategijas ir formas.**

Mokytojai, dalyvaudami profesinio tobulėjimo veiklose, tobulino reflektavimo ir mokymo mokytis (30 proc.), mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (100 proc.) profesines kompetencijas.

80 proc. mokytojų dalyvavo metodinių grupių diskusijose apie veiksmingus įsivertinimo būdus bei pasiekė rezultatą – sukūrė metodinę priemonę (įsivertinimo būdai). Per 2021 m. 90 proc. mokytojų išbandė ir pritaikė pamokose bent vieną naują įsivertinimo metodą (būdą, formą). Mokinių sąsiuvinuose (65 proc.) fiksuojamas įsivertinimas raštu (išvados, sutartiniai ženklai, pamąstymai). 91 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai moka įsivertinti. 100 proc. klasių vadovų su mokiniais analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

## **2 tikslas. Gyvenimo mokykloje bendrakūra emociškai saugioje aplinkoje.**

### **1 uždavinys. Turtinti mokyklos erdves mokinių darbais.**

Mokyklos bendruomenė įtraukiama į mokyklos erdvių kūrimo planavimą bei įgyvendinimą: vyko praktiniai užsiėmimai 5–7 kl. mokiniams „Mano svajonių erdvė mokykloje“, kurių metu mokiniai teikė ateities pasiūlymus; 2021 m. organizuota bendruomenės (*Google Forms*) apklausa dėl daugiafunkcio lauko gimnastikos įrenginio stadione panaudojant 2020 m. gautas 1,2 proc. lėšas (gauti 132 atsakymai) – įrenginys įrengtas bei laisvai prieinamas bendruomeninėms reikmėms: mokyklos bei miesto gyventojams. Taip pat, bendruomenės siūlymu dėl 2021 m. gautų 1,2 proc. lėšų panaudojimo, bendradarbiaujant su Zapyškio bendruomeninių paslaugų centru, teikta projekto paraiška dėl lauko stalo teniso stalo įsigyjimo jungtinėmis lėšomis.

Atnaujinta 1 stalo žaidimų vieta mokyklos vidinėse erdvėse.

Mokykloje, ne rečiau nei kas mėnesį atnaujinamos mokinių dailės darbų parodos. Per technologijų pamokas atlikti mokinių darbai eksponuojami naujai įrengtoje mokinių darbų eksponavimo zonoje (apdirbto dažyto metalo konstrukcija, stiklo lentynos, led apšvietimas).

### **2 uždavinys. Organizuoti mokinių pažintinį, tiriamąjį ugdymą.**

Igyvendintas patyriminio ugdymo projektas „Tyrimėju, atrandu, mokausi“, kurio metu buvo organizuota po 2 pamokas ir 2 kl. valandėles per metus 1–4 kl. netradicinėje aplinkoje. 80 proc. tėvų, 79 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje be įprastinių pamokų vyksta įvairios (ir nuotolinės) veiklos už jos ribų. Aktyviausiai buvo bendradarbiaujama su Ežerėlio biblioteka, organizuojant integruotas veiklas.

Įrengta gamtamokslinė laboratorija mokinių praktinės tiriamosios veiklos įgūdžiams formuoti. Organizuotas pamokų ciklas aukštųjų mokyklų laboratorijose, kūrybinėse dirbtuvėse ir kitose edukacinėse erdvėse: 19 pažintinių išvykų, 6 išvykos į varžybas, Geros savijautos diena, kurioje pagal dvi programas dalyvavo 1–10 kl. mokiniai (100 proc.), 14 Kultūros paso edukacijose dalyvavo 1–10 kl. mokiniai (100 proc.). 72 proc. tėvų, 80 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokytojai sudaro galimybę mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.

### **3 uždavinys. Tobulinti mokytojų metodinę, švietimo ir socialinę pagalbą teikiančių specialistų profesinę kompetenciją.**

2021 m. mokytojai tobulino dalykinę kvalifikaciją 943 valandas (vid. 39 val. kiekvienas), pagalbos specialistai – 126 val. (vid. 42 val. kiekvienas). 85 proc. mokytojų tobulino mokinių pasiekimų ir pažangos pripažinimo profesines kompetencijas, 60 proc. mokymo(si) proceso valdymo ir profesinio tobulėjimo kompetencijas, daugiau kaip pusė mokytojų įtvirtino ir plėtojo nuotolinio mokymo įgūdžius, pradinio ugdymo mokytojai išbandė ir pritaikė hibridinį mokymą. 88 proc. tėvų, 95 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje dirba mokytojai, kurie išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus.

Stebėdami vieni kitų pamokas bei bendradarbiaudami vedant integruotas pamokas, mokytojai patobulino profesines kompetencijas ir įgijo patirties: projekte „Kolega - kolegai“ dalyvavo 73 proc. mokytojų (48 stebėtos/ organizuotos kolegų pamokos); 77 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (25 pam.). 80 proc. tėvų, 76 proc. mokinių, pritaria teiginiams, kad mokykloje mokiniai dalyvauja prasmingoje dalykų integracijoje ir įgyja patirties veiklose, kuriose persipina įvairūs mokomieji dalykai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti įtraukujį ugdymą.	Suformuotas pozityvus bendruomenės požiūris į mokinių skirtynes. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje.	Suorganizuota ne mažiau 1 bendruomeninė veikla – bendras renginys, kurios tikslas – skatinti pagarbą mokinių įvairovei, jų skirtynes laikant galimybėmis. Organizuojamos ne mažiau 10 diskusijų klasėse tema „Mokinio teisė būti kitokiu bei pagarbos svarba kitam“, kurių metu formuosis atviresnis požiūris kitokių mokinių bei visuomenės dalyvių atžvilgiu. Mokytojo padėjėjo pareigybė plačiau panaudojama darbui su sunkumų patiriančiais mokiniais, siekiant padėti nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime.	2021 m. lapkričio 16 d. vyko bendruomeninis renginys „Tolerancijos miestas“ (skirtingose veiklų etapuose dalyvavo viso 200 dalyvių); <i>tikslas</i> – įtraukiomis priemonėmis plėtoti tolerancijos svarbą ir tikslingumą kasdienybėje. 98 proc. tėvų, 94 proc. mokinių, 100 proc. mokytojų teigia, jog mokiniai gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Klasių vadovai valandėlių metu įgyvendino programą pagal parengtą planą (8 val. apimties) savęs pažinimo bei tobulėjimui svarbiomis temomis. 95 proc. tėvų bei 90 proc. mokinių teigia, kad mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie. Mokytojo padėjėjas teikė kompleksinę mokymosi pagalbą mokiniams. Visos dienos mokykloje, ruošiant namų darbų užduotis (350 val.). 86 proc. tėvų, 87 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokiniai supranta žinių ir mokymosi vertę. 86 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad mokyklos ugdomoji veikla orientuota į įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą.
1.2. Parengti mokymosi	Užtikrintos lygios	Iki 2021 m. vasario 26 d. parengtas mokymosi	2–10 kl. mokiniams organizuota 414 dalykinių konsultacijų (138

<p>praradimų kompensavimo planą.</p>	<p>mokymosi galimybės.</p>	<p>praradimų kompensavimo planas. Planą įgyvendinus bus pasiektas rezultatas: ne mažiau nei 65 proc. 3–4 kl. mokinių, gaunančių pagalbą mokymosi praradimams kompensuoti, padarys kokybinę pažangą (lyginant 2020 m. IV ketv./ 2021 m. II ketv.) matuojant lietuvių k., matematikos diagnostinių testų rezultatus; ne mažiau nei 60 proc. 5–8 kl. mokinių, gaunančių pagalbą mokymosi praradimams kompensuoti, akademinė pažanga iš lietuvių kalbos ir matematikos dalykų padidės ne mažiau nei 0,1 balo pažymių vidurkio, lyginant 2021 m. sausį/ 2021 m. gruodį.</p>	<p>lietuvių k., 132 – matematikos, 144 – kitų dalykų).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vidutiniškai 75,25 proc. 3–4 kl. mokinių padarė lietuvių k., matematikos pažangą;</li> <li>➤ Vidutiniškai 60,22 proc. 5–8 kl. mokinių padarė lietuvių k., matematikos pažangą;</li> <li>➤ 76 proc. mokinių padidėjo lietuvių k. metinio įvertinimo vidurkis 0,3 balo;</li> <li>➤ 60 proc. mokinių padidėjo matematikos metinio įvertinimo vidurkis 0,5 balo.</li> </ul>
<p>1.3. Patobulinta profesinio dialogo, bendrų veiklų bei kvalifikacijos tobulinimo renginių sritis bendradarbiaujant su kaimyninėmis ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Įgyvendinti ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai, 3 veiklos bei 1 bendras seminaras.</p>	<p>Bendradarbiaujant su ne mažiau nei 2 ugdymo įstaigomis suorganizuotas (-i) ir įgyvendintas(-i): ne mažiau nei 1 seminaras mokinių tėvams bei mokytojams; ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai; ne mažiau nei 3 bendros veiklos.</p> <p>Bendrų veiklų metu patobulintos profesinės kompetencijos, pasidalinta gerąja patirtimi, užmegzti glaudesni bei pozityvūs ryšiai tarp bendruomenių, kurie naudingi sprendžiant sunkumus.</p> <p>IQES apklausos duomenimis mokinių teiginio „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ įvertis padidės nuo 3,5 (2020 m.) iki 3,6 (2021 m.).</p>	<p>2021 m. vasario 4 d. organizuotas seminaras Ežerėlio bei Zapyškio pagrindinių mokyklų, Kačerginės pradinės mokyklos bendruomenėms tema „Vaikų ir paauglių mokymosi motyvacijos bei pasitikėjimo savimi stiprinimas, kuriant palankią emocinę aplinką namuose ir mokykloje“ (dalyvių – iki 300). Paminėtos mokyklos organizavo 3 profesinius dialogus dalykine, gerosios patirties bei įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo klausimais. Inicijavo ir vykdė 3 bendras veiklas mokinių tėvų įtraukties į mokyklos gyvenimą, ugdymo organizavimo panedeminėmis aplinkybėmis, mokinių psichoemocinio atsparumo vystymo temomis.</p> <p>95 proc. tėvų bei 87 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokiniai geba bendradarbiauti ir bendrauti su bendramoksliais; 89 proc. tėvų protaria teiginiui, kad mokykla, teikdama pagalbą, bendradarbiauja</p>

			su socialiniais partneriais, tarnybomis.
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gamtamokslinės laboratorijos įsteigimas	Dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ sukurta bei įgyvendinta moderni dviejų veiklos zonų: teorinės bei praktinės, gamtamokslinė (chemijos, biologijos, fizikos, matematikos dalykų pamokoms tinkama organizuoti) laboratorija, kurioje veiklai pritaikyti šiuolaikiniai baldai, pamokoje galimas 5 rūšių sensorių panaudojimas, 4K raiškos interaktyvus mobilus ekranas.
3.2. Įsigyti bei pamokoje pritaikomi 2 vnt. interaktyvių ekranų	Dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ lėšomis lietuvių k. bei matematikos kabinetas papildytas interaktyviais ekranais šiuolaikinio darbo galimybėms su mokiniais.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	<b>Labai gerai X</b>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Ugdymo kokybės gerinimo (tobulinant pamokos struktūrą šiuolaikiniu požiūriu);
7.2. Įtraukaus ugdymo organizavimo kompetencijos tobulinimo.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	80 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;  80 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, tiesioginiu ar nuotoliniu būdu dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);  Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams – įsigytas šviesos ir smėlio stalas tarapiniams užsiėmimams (patyriminiam-emociniam lavinimui);

		Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.) sudaro ne mažiau 80 proc. visų mokyklos mokinių.
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Vykstant mokinių pasiekimų analizei įvairiais lygmenimis, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai gerinti.	60 proc. mokinių buvo organizuojama ne mažiau 200 konsultacijų mokymosi sunkumams šalinti. Ne mažiau nei 65 proc. konsultacijas lankančių mokinių padarys kokybinę pažangą lyginant su 2021 m. Mokytojų metodinėse grupėse bus parengta ir praktiškai išbandyta ne mažiau 1 mokinių pažangai gerinti parengta metodinė priemonė.
8.3. Patobulinti profesinio dialogo, bendrų veiklų bei kvalifikacijos tobulinimo renginių sritis bendradarbiaujant su kaimyninėmis ugdymo įstaigomis.	Įgyvendinti ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai, 3 veiklos bei 1 bendras seminaras.	Bendradarbiaujant su ne mažiau nei 2 ugdymo įstaigomis suorganizuotas (-i) ir įgyvendintas(-i): ne mažiau nei 1 seminaras mokinių tėvams bei mokytojams; ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai; ne mažiau nei 3 bendros veiklos. Bendrų veiklų metu patobulintos profesinės kompetencijos, pasidalinta gera patirtimi, užmegzti glaudesni bei pozityvūs ryšiai tarp bendruomenių, kurie naudingi sprendžiant sunkumus. Ne mažiau nei 80 proc. tėvų bei 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokiniai geba bendradarbiauti ir bendrauti su bendramoksliais; 80 proc. tėvų protaria teiginiui, kad mokykla, teikdama pagalbą, bendradarbiauja su socialiniais partneriais, tarnybomis.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių nepastovumas – dažna darbuotojų kaita gali turėti neigiamos įtakos numatytų uždavinių efektyviam įgyvendinimui, tačiau rizikos jų apskritai neįvykdyti nesudarys.

VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

Siūlymą vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Ligita Adomavičienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-07

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

2021 metų veiklą įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos  
užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutartas vertinimo rodik-  
lius. Nustatant 15 procentų pareigines algas pristatoma dalį.

Kauno rajono savivaldybės mero pavaduotojas

pavadaujantis Savivaldybės merą

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Antanas Nesteckis 2022-02-21

(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Paulius Polijauskis

(švietimo įstaigos vadovo pareigos  
(data)

(parašas)

2022-02-21

(vardas ir pavardė)