

PATVIRTINTA
Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos
direktorės Paulinos Palujanskienės
2022-01-04 Įsakymu Nr.V- 4

KAUNO R. EŽERĖLIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

1. Įvadas	3
2. Praėjusių metų veiklos plano įgyvendinimas	6
3. SSGG analizė	10
4. Veiklos įsivertinimo išvados	11
5. Teminis veiklos kokybės įsivertinimas 2021 metais	15
6. Veiklos prioritetas ir turinys	15
7. Mokyklos tarybos veiklos planas 2022 metams	21
8. Mokytojų tarybos posėdžiai	22
9. Veiklos kokybės įsivertinimo planas 2022 metams	23
10. Svarbiausių renginių planas 2022 metams	24
11. Ugdymo proceso priežiūros planas 2022 metams	26

1. Įvadas

2022 m. veiklos planas sudarytas vadovaujantis Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, 2021 m. atlikto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2021 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize, atsižvelgiant į 2021–2023 m. mokyklos strateginį planą.

1. Mokinių skaičiaus kaita įstaigoje per dvejus mokslo metus.

1.1. 2020-09-01 mokykloje mokėsi 169 mokiniai. 2021-09-01 mokykloje mokėsi 173 mokiniai. Sukomplektuota 10 kl. komplektų:

Klasė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Mokinių skaičius 2020-09-01	22	24	13	17	19	17	8	17	16	16	169
Mokinių skaičius 2021-09-01	18	21	25	14	19	21	17	7	15	16	173

Mokinių skaičius lyginant 2020-09-01 ir 2021-09-01 (imant pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopą) padidėjo 4 mokiniais. Pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, 1-4 kl. mokinių skaičiaus vidurkis turi būti 15, mūsų mokykloje yra 19,5 (0,5 daugiau nei pernai), 5-8 kl. turi būti 15, mokykloje yra 16 (0,75 daugiau nei pernai), 9-10 kl. turi būti 18, mokykloje yra 15,5 (0,5 mažiau nei pernai).

1.2. Mokinių mokymosi rodikliai.

2018–2019 m. m. pažangumas 100 proc.; 2019–2020 m. m. pažangumas 100 proc.; 2020–2021 m. m. pažangumas 99,4 proc.;

Mokymosi kokybė per paskutinius metus kito teigiamai, yra pažanga: 2018–2019 m. m. 59,9 proc.; 2019–2020 m. m. 70,6 proc.; 2020–2021 m. m. mokymosi kokybė 67,7 proc.;

Mokymosi vidurkis per paskutinius 3 metus pakilo ir išliko stabilus: 2018–2019 m. m. – 7,65 balo; 2019–2020 m. m. – 8,08 balo; 2020–2021 m. m. – 8,02 balo;

Mokinių praleistų ir nepateisintų pamokų praėjusiais mokslo metais sumažėjo iki minimumo, bet dominavus 5-10 klasėse nuotoliniam mokymui, padidėjo: 2018–2019 m. m. praleistos ir nepateisintos 4,5 pamokos 1 mokiniui; 2019–2020 m. m. praleistos ir nepateisintos 0,66 pamokų 1 mokiniui; 2020–2021 m. m. praleistos ir nepateisintos 1,34 pamokos 1 mokiniui.

Pastaraisiais metais sumažėjo vieno mokinio vidutiniškai praleistų pamokų skaičius: 2018–2019 m. m. praleista 61,4 pamokos 1 mokiniui; 2019–2020 m. m. praleista 35,4 pamokos 1 mokiniui; 2020–2021 m. m. praleistos 27,6 pamokos 1 mokiniui;

1.3. PUPP rezultatai

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lietuvių k. mokykloje	4,50	5,36	6,15	6,40	7,11	6,07	5,5	-	6,13
Lietuvių k. rajone	5,10	6,00	6,56	6,66	6,46	6,15	6,13	-	6,42
Lietuvių k. šalyje	6,19	6,32	6,33	6,60	6,49	6,26	6,28	-	6,5
Matematika mokykloje	6,30	5,90	3,92	4,90	5,22	3,40	3,56	-	6,56
Matematika rajone	6,20	6,00	5,73	5,84	5,75	4,52	5,05	-	5,89
Matematika šalyje	5,06	5,82	5,59	5,80	5,84	4,74	5,29	-	6,12

Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai 0,44 balo **aukštesni** nei šalies ir 0,67 **aukštesni**, nei rajono.

Lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo rezultatai 0,38 balo žemesni nei šalies ir 0,29 žemesni, nei rajono.

1.4. Įgijusių pradinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

Mokslo metai	Pradinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Pradinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius dalis proc. iš 4 kl. mokinių	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus dalis proc. iš 10 kl. mok.	Mokosi 11 ar 3 gimnazijos kl. proc.	Mokosi profesinėse mokyklose proc.
2017–2018	10	100	15	100	80	13,3
2018–2019	16	100	16	100	75	19
2019–2020	19	100	16	100	100	0
2020-2021	17	100	16	100	81	19

1.5. Mokinių, užimtų neformaliajame švietime (mokykloje), dalis.

Didžioji dalis mokyklos mokinių dalyvauja neformaliajame švietime.

Metai	Mokinių skaičius	Užsiėmimus lankančių mokinių skaičius	Mokiniai, lankantys būrelius (proc.)	1 būrelį lanko (proc.)	2 būrelius lanko (proc.)	3 būrelius lanko (proc.)	4 ir daugiau būrelių lanko (proc.)	Nelankančių būrelių mokinių skaičius	Mokiniai, nelankantys jokių būrelių (proc.)
2018 m. rudenį	159	123	77,4	30	24	12	4	36	22,6
2019 m. rudenį	166	115	69	27	22	13	7	51	31
2020 m. rudenį	168	116	69	33	16	11	9	52	31
2021 m. rudenį	174	135	78	37	25	9	7	39	22

Mokykloje būrelius lanko 78 proc. mokinių (9 procentais daugiau nei pernai).

1.6. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją (2021-10-01)

Metai	Mokytojų skaičius	Metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Neatestuoti	Nepagrindinėje darbovietėje
2018-10-01	22	10	10	2	0	4
2019-10-01	23	9	9	5	0	5
2020-10-01	23	13	6	2	2	3
2021-10-01	23	12	6	3	2	3

Mokytojai atvykstantys į darbą iš kitų vietovių: , 2018 m. – 50 proc.; 2019 m. – 52 proc., 2020 m. – 58 proc. 2021 m. 61 proc. Vidutinis pedagoginio personalo (mokytojų, vadovų ir pagalbos specialistų) amžius 46,6 metai (2018 metų pab.); 47,82 (2018 metų pab.), 47,25 metai (2020 metų pab.). 46,87 metai (2021 metų pab.);

1.7. Higienos pasą mokykla gavo 2017 m. rudenį.

2. Praėjusių metų Veiklos plano įgyvendinimas.

Įgyvendinant mokyklos 2021 metų veiklos planą 1 tikslui „ Siekti ugdymo(si) kokybės, skatinant kiekvieno vaiko asmeninę ūgtį pagal jo galias.“ pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai:

1. Tobulinti mokinių asmeninę brandą, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos;
2. Sudaryti palankias sąlygas aktyviam ugdymui/si kuriant pozityvią emocinę aplinką, skatinančią mokinių atsakomybę;
3. Tobulinti mokymosi pasiekimų į(si)vertinimo strategijas ir formas.

Įgyvendinant 1 tikslą, kiekvienas klasės vadovas per metus pravedė vidutiniškai po 8 temines klasės valandėles mokiniams apie tai, kaip mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, savimonės, savitvartos, įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, susitarti, bendradarbiauti, taikiai spręsti konfliktus, priimti teisingus sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus. Dauguma mokinių tolerantiški (90 proc mokinių teigia, kad mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, geranoriški (taip teigia 94 proc. mokinių), suvokia mokymosi svarbą ir geba bendradarbiauti 87 proc mokinių. 90 proc mokinių pritaria teiginiui, kad jie žino savo gabumus ir polinkius. Džiugina gerėjantys matematikos rezultatai: PUPP matematikos rezultatų vidurkis 2019 metais buvo 3,6, o 2021 metais-6,6 (2,3 taškais daugiau nei šalies vidurkis ir ir 3,4 taškais daugiau už rajono vidurkį). NMPP matematika 4 klasė 2020 rezultatas 54,6 proc., o 2021 55,5 proc. PUPP lietuvių kalbos rezultatų vidurkis 2019 metais buvo 5,5, o 2021 metais-6,1. 2020-2021 m. m. Metinis 5-10 klasių mokymosi vidurkis 8,02 (pernai 8,08). 55 proc. mokytojų matuoja ir fiksuoja dalyko pažangą (lentele, grafiku, užrašuose).

2021 m. m. įvyko 16 dalykinių pamokų 1-10 klasėse, kuriose buvo integruojamas ugdymas karjerai. 67 proc 5-8 ir 50 proc. 9-10 klasių mokinių rengė karjeros planą. 74 proc mokinių moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. Vyko 6 nuotoliniai susitikimai su profesinio ir aukštojo ugdymo įstaigų atstovais. Du metus iš eilės mokykla vykdo mokyklinį projektą „Jie kuria Lietuvą“, kurio metu kiekviena 1-10 klasė susitiko su šią mokyklą baigusiais mokiniais, klausė jų sėkmės istorijų. Mokykloje vykdomos prevencinės programos: „Antras žingsnis“, "Tiltai". Visi 3-10 klasių mokiniai rudenį apmąstė ką norėtų veikti ateityje, kokios jų svajonės, ką planuoja veikti, kad ši svajonė išsipildytų ir užfiksavo tai raštu asmeninės pažangos lapuose, aptarė trišaliuose susitikimuose. Veiklos, orientuotos į pozityvios veiklos kūrimą buvo rezultatyvios: 74 proc. 5-10 klasių mokinių mokykloje jaučiasi gerai, noriai eina į mokyklą (prieš metus tik 55 proc.). Mokykla bendradarbiaudama su VŠĮ „Vyrių krizių centras“ įgyvendino ES projektą „Vaikų švietimas ir praktinis mokymas fizinio, psichoemocinio sveikatinimo, socialinės gerovės kūrimo, sveiko ir aktyvaus gyvenimo ugdymo perspektyvoje“, kurio metu visi 5-10 klasių mokiniai gavo vidutiniškai po 26,4 nemokamus užsiėmimus ir lektorių paskaitas psichoemocinio sveikatinimo tema, todėl pagilino savo sveikos gyvensenos kompetencijas, o mokykla gavo sportinio inventoriaus. Dauguma 3-8 klasių mokiniai atsakingai dalyvavo lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijose, kurių buvo pravesta 240. Po konsultacijų 76 proc. mokinių pagerino lietuvių kalbos metinį vidurkį vidutiniškai 0,3 balo, o 60 procentų mokinių pagerino matematikos metinį vidurkį vidutiniškai 0,5 balo. Įgyvendindami 2020–2024 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveika mokykla – sveikas žmogus“ daug dėmesio skyrėme higienai, Covid prevencijai, srautų valdymui,

mokinių testavimui, bendruomenės informavimui, dienos režimui, laikrodžio pažinimui, nuotolinio mokymosi planavimui, sinchroninių pamokų tvarkaraščių sudarymui, emocinės sveikatos stiprinimui karantino metu. Mokyklos ir išorės neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja maždaug tiek pat mokinių kaip ir 2020 metais, tik populiareni tapo fizinio judėjimo veiklos. Dėl karantino ir srautų ribojimo nepavyko įgyvendinti suplanuotų bendruomenės telkimo renginių.

Trečdalis mokytojų dalyvaudami seminaruose patobulino reflektavimo ir mokymo mokytis Mokytojo bendrąją kompetenciją, ir beveik visi-mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo profesinę kompetenciją. 80 proc. mokytojų dalyvavo metodinių grupių diskusijose apie veiksmingus įsivertinimo būdus ir kūrė metodinę priemonę (įsivertinimo būdai). Per metus 90 proc. mokytojų išbandė ir pritaikė pamokose bent vieną naują įsivertinimo metodą (būdą, formą). Mokinių sąsiuvinuose (65 proc.) fiksuojamas įsivertinimas raštu (išvados, sutartiniai ženklai, apmąstymai). 91 proc. tėvų teigia, kad jų mokiniai moka įsivertinti. Klasės vadovai su mokiniais analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

Įgyvendinant mokyklos 2021 metų veiklos planą 2 tikslui „Gyvenimo mokykloje bendrakūra emociškai saugioje aplinkoje“ pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai:

1. Turtinti mokyklos erdves mokinių darbais.
2. Organizuoti mokinių pažintinį, tiriamąjį ugdymą.
3. Tobulinti mokytojų metodinę, švietimo ir socialinę pagalbą teikiančių specialistų profesinę kompetenciją.

Mokiniai įtraukiami į mokyklos erdvių kūrimą, keitimą. Vyko praktiniai užsiėmimai mokiniams „Mano svajonių erdvė mokykloje“, kurių metu 5-7 klasių mokinių grupės teikė pasiūlymus. Daugumoje klasių stenduose talpinami mokinių darbai. Vestibiulyje ir kitose mokyklos erdvėse atsirado minkštasuoliai, kuriuos padovanojo „Erelita“. Kas mėnesį atnaujinamos mokinių dailės darbų parodos. Per nuotolines technologijų pamokas atlikti mokinių darbai eksponuojami prie administracijos, bei iš jų netrukus bus padarytas dekoratyvinis kolektyvinis darbas- pano ant sienos. 9-10 klasėse įrengtos kabyklos mokinių viršutiniams drabužiams. Atnaujinta 1 stalo žaidimų vieta.

Įgyvendintas patyriminio ugdymo projektas: „Tyrinėju, atrandau, mokausi“ 1-4 klasėse. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai organizavo ne mažiau, kaip 2 pamokas ir 2 klasės valandėles per metus netradicinėje aplinkoje. Kuriama atvira ugdymo(si) aplinka. Dauguma mokinių pritaria inovatyviam mokyklos teritorijos pritaikymui ugdymui(si). Dauguma mokytojų patalpina po 2 trumpus aprašymus apie veiklas, vykdytas netradicinėje aplinkoje per metus. Aktyviausiai buvo bendradarbiaujama su Ežerėlio biblioteka, organizuojant integruotas veiklas. Įrengta gamtamokslinė laboratorija mokinių praktinės tiriamosios veiklos įgūdžiams formuoti. Pamokų ciklas aukštųjų mokyklų laboratorijose, kūrybinėse dirbtuvėse ir kitose edukacinėse erdvėse: Per metus, buvo organizuota 19 pažintinių išvykų, 6 išvykos į varžybas, Geros savijautos diena, kurioje pagal dvi programas dalyvavo visi 1-10 klasių mokiniai, 14 Kultūros paso edukacijose dalyvavo visi 1-10 klasių mokiniai. 80 proc tėvų, 79 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje be įprastinių pamokų vyksta įvairios (ir nuotolinės) veiklos už jos ribų. 72 proc tėvų, 80 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokytojai sudaro galimybę mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.

Mokytojai tobulino dalykinę kvalifikaciją 943 valandas (39 valandas vidutiniškai kiekvienas), pagalbos specialistai-126 valandas (42 valandas vid. kiekvienas). 85 proc. mokytojų patobulino mokinių pasiekimų ir pažangos pripažinimo profesinę kompetenciją, 60 procentų mokymo(si) proceso valdymo ir profesinio tobulėjimo kompetencijas, daugiau kaip pusė mokytojų įtvirtino ir plėtojo nuotolinio mokymo įgūdžius, pradinio ugdymo mokytojai išbandė ir pritaikė hibridinį mokymą. Pagal Kokybės Krepšelio projektą buvo organizuojami individualūs praktiniai išorės mentoriaus mokymai-mentorius stebėjo ir su mokytoju analizavo po dvi kiekvieno mokytojo pamokas. 88 proc tėvų, 95 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje dirba mokytojai, kurie išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus 91 proc tėvų, 83 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokyklos mokytojai domisi ir seka naujoves. Stebėdami vieni kitų pamokas bei bendradarbiaudami vedant integruotas pamokas, mokytojai patobulino profesines kompetencijas ir įgijo patirties: projekte „Kolega - kolegai“ dalyvavo 73 procentai mokytojų (48 stebėtos (praveistos) kolegų pamokos) 77 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (25). 80 proc tėvų, 76 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokiniai dalyvauja prasmingoje dalykų integracijoje ir įgyja patirties veiklose, kuriose persipina įvairūs mokomieji dalykai. Vyksta pozityvūs pokyčiai pamokoje: mokytojai taikys metodus, motyvuojančius mokytis kartu, kelti mokymosi tikslus, jų siekti, juos įgyvendinti. 80 proc tėvų, 74 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokytojai pamokose ne tik patys vadovauja, bet leidžia ir mokiniams

savivaldžiai mokytis, priimti savarankiškus sprendimus. 86 proc. mokytojų tobulino savo kompetencijas pamokos planavimo srityje, dalyvaudami pamokų planų aptarimuose metodinėse grupėse ar/ir individualiai.

3. SSGG analizė

STIPRYBĖS	GALIMYBĖS
<p>Didėja mokinių skaičius mokykloje Bendruomenė saugo mokyklos istorinę atmintį, puoselėja ir kuria savitas tradicijas. Naudojama įranga ir mokymosi priemonės yra įvairios, pagal poreikį atnaujinamos. Vieninga planavimo struktūra. Veikla ir ugdymo procesas planuojamas remiantis veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. Mokykloje dirba dauguma aukštąjį išsilavinimą turinčių dalykų specialistų. Gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas, socialiai rentinų mokinių nemokamas maitinimas. Visi mokiniai iki 16 metų lanko mokyklą. Aktyvi mokinių tarybos veikla, savivalda, skatinanti mokinių lyderystę. Labai geri sportinės veiklos rezultatai. Mokytojų darbo vietos aprūpintos IKT. Dauguma mokytojų geba dirbti nuotoliniu būdu. Renovuotas mokyklos stadionas, gamtos mokslų laboratorija. Ugdymo veiklos viena kitą papildo ir tarpusavyje dera. Pamokų tvarkaraščiai sudaryti taip, kad būtų optimalūs mokiniams ir mokytojams. Sistemiškai stebimas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</p>	<p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. Visiems bendruomenės nariams suteikta galimybė rodyti iniciatyvą ir ją įgyvendinti. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose finansuojamuose projektuose. Gerosios patirties sklaida. Mokyklos socialinių partnerių ir rėmėjų paieška. Dėmesys gabiems mokiniams, dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, konferencijose, olimpiadose ir patyriminėse laboratorijose, edukacinėse aplinkose. Elektroninio TAMO dienyno panaudojimas efektyvesniam tėvų informavimui ir ugdymo pokyčių stebėsenai. Klasių bendruomenių stiprinimas įtraukiant tėvus. Informacijos apie mokyklos veiklą sklaida. Kabinetai aprūpinti multimedija. Labiau pritaikyti mokiniams tvarkaraščius, atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus. Skiriamas dėmesys mokyklos įvaizdžio formavimui, ergonomiškos aplinkos kūrimui. Saugi, mokymuisi pritaikyta, nuolat tobulinama aplinka. Finansinių išteklių didėjimas mokyklos aplinkai. Įgyta nuotolinio mokymo praktika leidžia pajavairinti mokinių ugdymo formas.</p>
SILPNYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Pamokos laiko vadyba. Nepakankamas gabių ir SUP mokinių poreikių tenkinimas individualizuojant ugdymą. Mokinių sveikatos indekso mažėjimas. Konkurencinė aplinka pagal gyvenamąją vietą. Mokytojų gerosios patirties sklaidos stoka. Neišnaudojamos visos galimybės organizuojant ugdymą gamtoje, įmonėse, muziejuose. Neišplėtos galimybės mokiniui atrasti save: trūksta techninių, saviraiškos, teatro būrelių)</p>	<p>Dalies tėvų abejingumo vaiko ugdymo ir lankomumo problemoms didėjimas. Mokymosi motyvacijos mažėjimas. Menkas dalies tėvų domėjimasis vaikų ugdymu ir įsitraukimas į mokyklos gyvenimą. Neigiama virtualios erdvės įtaka vertybių formavimui mokykloje bei raštingumui. Liberali praleistų pamokų pateisinimo sistema. Dalies mokytojų profesinė veikla keliuose įstaigose. Pandeminė situacija šalyje įtakoja ugdymo formas ir būdus, kurie ne visada yra efektyvūs.</p>

4. Veiklos įsivertinimo išvados

2021 m. mokytojų apklausa. (Iš)vertinimas ugdymui.

Bendra informacija apie mokytojų apklausa: Iš viso pakviestų respondentų (mokytojų) skaičius 23. Pilnai atsakyti klausimynai 18.

5 aukščiausios vertės	
Aš derinu skirtingus diagnostinio vertinimo būdus : mokinių pasiekimų patikrinimai, kontroliniai darbai, savarankiški darbai, laboratoriniai darbai, rašiniai, testai, diktantai ir kt.	3,6
Mano pamokose vyrauja formuojamasis vertinimas: klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvūs pagyrimai, paveikus konsultavimas.	3,6
Vertindamas pripažįstu formaliojo, neformaliojo ir įvaldaus mokymosi pasiekimų visumą, kiekvienam mokiniui suteikiu galimybę pasirodyti kuo geriau.	3,5
Pamokoje naudoju vertinimo formas ir grįžtamąjį ryšį, kuris sudaro sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis.	3,5
Prireikus, ugdymo turinio planus peržiūriu ir keičiu, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius.	3,5
5 žemiausios vertės	
Skatinu mokinius vertinti draugų atliktas užduotis pamokoje.	2,9
Skatinu mokinius įsivertinti savo atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje	3,1
Mano mokiniai vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.	3,1
Per pamoką planuoju laiką taip, kad abipusiu grįžtamuju ryšiu siekiu taisyti spragas, padedu mokiniui siekti optimalios sėkmės	3,2
Pamokoje mokinių refleksiją grindžiu dialogu apie rezultatus, sėkmes ir nesėkmes	3,2

2021 m. mokinių apklausa (Iš)vertinimas ugdymui

Bendra informacija apie mokinių apklausą: Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius 93. Pilnai atsakyti klausimynai 60.

5 aukščiausios vertės	
Mokytojas pamokoje mane informuoja ir paaiškina, aptaria su mumis, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai.	3,4
Manau, kad svarbiausia ne pažymiai, o mano tikrosios žinios ir gebėjimai.	3,4
Mokytojas pamokoje mane informuoja kada už darbą bus vertinama pažymiu, o kada kaupiamuoju įvertinimu.	3,3
Mano veikla pamokoje vertinama skirtingais diagnostinio vertinimo būdais : pasiekimų patikrinimai, kontroliniai darbai, savarankiški darbai, laboratoriniai darbai, rašiniai, testai, diktantai ir kt.	3,3
Pamokose nuolat taisome klaidas, grįžtame prie nesuprastų dalykų, pavykus gauname pagyrimų, konsultacijų.	3,2

5 žemiausios vertės	
Esu skatinamas įsivertinti savo atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje.	2,4
Esu skatinamas vertinti draugų atliktas užduotis pamokoje.	2,4
Mokytojų taikomi vertinimo būdai pamokoje skatina mane mokytis ne vien tik dėl pažymio.	2,6
Mokslo metų eigoje aš išsikeliu mokymosi tikslus, aptariu su mokytoju kaip juos pasiekti.	2,6
Mane mokantys mokytojai akcentuoja, kad mokytis reikia visą gyvenimą.	2,7

2021 m. tėvų apklausa. VEIKLOS KOKYBĖS RIZIKOS VERTINIMO RODIKLIAI

Bendra informacija apie tėvų apklausą: Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius 137. Pilnai atsakyti klausimynai 55.

5 aukščiausios vertės

Mokyklos Facebook socialinėje paskyroje viešinami mokinių pasiekimai, džiaugiamasi sėkmėmis.	3,6
Mokykloje manęs (ar mano vaikų) yra klausama, kokius dalykų modulius, ar konsultacijas, ar būrelius norime pasirinkti.	3,6
Aš žinau, į ką kreiptis mokykloje, jeigu mano vaikui reikia pagalbos ar paramos moksle.	3,6
Mano vaikas gerbia kitą asmenį ir yra geranoriškas.	3,6
Mano vaikas geba bendrauti ir bendradarbiauti su bendramoksliais.	3,6

5 žemiausios vertės	
Mokykloje vyksta dalykų integruotos pamokos (veiklos), kuriose vienu metu dirba du mokytojai .	2,7
Mokykloje su mano vaiku aptariamos karjeros galimybės, jos siejamos su ugdymosi galimybėmis.	2,8
Mano vaikas turi galimybę pamokose pasirinkti įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis.	2,8
Pamokoje mokytojai sudaro sąlygas mokiniams kelti sau uždavinius, pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą.	2,8
Mokykloje, organizuojant ugdymo procesą, taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų poreikius būdai.	

2021 m. mokinių apklausa. VEIKLOS KOKYBĖS RIZIKOS VERTINIMO RODIKLIAI

Bendra informacija apie mokinių apklausą: Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius 95. Pilnai atsakyti klausimynai 78.

5 aukščiausios vertės	
Mokykloje manęs(ar mano tėvų) yra klausama, kokius dalykų modulius, ar konsultacijas, ar būrelius norime pasirinkti.	3,7
Aš gerbiu kitą asmenį ir esu geranoriškas.	3,5

Aš pripažįstu kitų teisę būti kitokiems, nei esu aš.	3,5
Mokyklos Facebook socialinėje paskyroje viešinami mokinių pasiekimai, džiaugiamasi jų sėkmėmis.	3,4
Mano mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus.	3,4

5 žemiausios vertės	
Aš galiu pamokose kelti sau uždavinius, pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą.	2,4
Aš turiu galimybę pamokose pasirinkti įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis.	2,4
Aš prisidedu kuriant mokyklos aplinkas.	2,6
Kai man reikalinga pagalba, aš jos drąsiai prašau.	2,6
Mokytojai pamokose parenka tokias veiklas, kurios ugdo mano kompetencijas ir asmenybę.	2,8

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai priskiriami sričiai „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“, nes 88 proc tėvų, 95 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje dirba mokytojai, kurie išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus; 91 proc tėvų, 83 proc mokinių, pritaria teiginiui, kad mokyklos mokytojai domisi ir seka naujoves; 90 proc tėvų, 88 proc mokinių pritaria teiginiui, kad mokyklos mokytojai siekia dirbti kuo geriau; 94 proc tėvų, 83 proc mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia.

Įsivertinimo duomenų panaudojimas, tobulinant mokyklos veiklą: Įsivertinimo metu gauti duomenys, išvados tikslingai panaudojami rengiant mokyklos veiklos planą, numatant aktualius tikslus bei uždavinius, numatomos priemonės, numatyti konkretūs terminai, paskirti atsakingi asmenys. Nuolat apmąstoma įgyta patirtis, įvairių veiklų perspektyvos, gauti duomenys apibendrinami ir operatyviai perduodami visiems bendruomenės nariams, kad būtų priimti reikšmingi sprendimai ir pasiekti esminiai tikslai.

Apklausoje tarp žemiausiai įvertintų yra ne maža dalis teiginių priskiriamų „Savivaldumas mokantis“ sričiai, tokie kaip: Aš galiu pamokose kelti sau uždavinius, pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą - 2,4; Aš turiu galimybę pamokose pasirinkti įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis - 2,4; Kai man reikalinga pagalba, aš jos drąsiai prašau - 2,6; Mano vaikas turi galimybę pamokose pasirinkti įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis - 2,8; Pamokoje mokytojai sudaro sąlygas mokiniams kelti sau uždavinius, pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą - 2,8 ; Esu skatinamas įsivertinti savo atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje - 2,4; Mokslo metų eigoje aš išsikieliu mokymosi tikslus, aptariu su mokytoju kaip juos pasiekti - 2,6;

Veiklos įsivertinimo grupėje priėjome išvados, kad 2020 metais, kai buvome pasirinkę tobulinti šią sritį, ją užgožė nuotolinio mokymo aktualijos (IT kompetencijų plėtojimas, VMA įvaldymas), todėl reikėtų prie jos grįžti.

5. Teminis Veiklos kokybės įsivertinimas 2022 metams.

Pagrindinė teminio veiklos kokybės įsivertinimo tema „Savivaldumas mokantis“, nes tik 45 proc. mokinių pritaria, kad jie turi galimybę pamokose pasirinkti įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis ir 47 proc. pritaria, kad gali pamokose kelti sau uždavinius, pasirinkti užduotis, mokymosi būdą, tempą. 2021 metais mokykla dalyvaudama Kokybės krepšelio projekte, įsivertino ne vieną, o dešimt sričių pagal rizikos rodiklius.

6. Veiklos prioritetas ir turinys.

Prioritetas: UGDYMO KOKYBĖ

2022 metų veiklos tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Siekti kokybiško ir šiuolaikiško mokinių ugdymo(si) tobulinant dalykines mokinių ir mokytojų kompetencijas.

Uždaviniai:

- 1.1. Organizuoti veiklas, orientuotas į mokinių asmeninę brandą;
- 1.2. Tobulinti mokinių dalykines kompetencijas taikant grupinio darbo metodus bei mokantis savivaldžiai ;
- 1.3. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.

2 Tikslas. Kurti pozityvų mokyklos įvaizdį.

Uždaviniai:

2.1. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai dalyvaujant mokyklos gyvenime;

2.2. Stiprinti komandinio darbo įgūdžius vykdant bendras veiklas.

Prioritetas. NOVATORIŠKAS, MODERNUS IR KOKYBIŠKAS MOKINIŲ MOKYMAS IR UGDYMAS, SAUGIOJE APLINKOJE, PAGRĮSTOJE BENDRUOMENĖS SUSITARIM AIS

1 TIKSLAS: Siekti kokybiško ir šiuolaikiško mokinių ugdymo(si) tobulinant dalykines mokinių ir mokytojų kompetencijas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Metai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai /rezultatai
1. 1. Organizuoti veiklas, orientuotas į mokinių asmeninę brandą;	Organizuoti klasės valandėlės, užsiėmimus skirtus mokiniams mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, savimonės, savitvartos, įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, gebėti susitarti, bendradarbiauti, taikiai spręsti konfliktus, priimti teisingus sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus.	2022	Mokymo lėšos	Klasių vadovai Psichologė	Kiekvienas klasės vadovas per metus praves ne mažiau kaip 12 teminių klasės valandėlių. Nuosekli, sisteminga klasės auklėtojo veikla, gerėjantis klasės mikroklimatas, ugdomos pozityvios vertybės. Psichologas praves ne mažiau po 2 užsiėmimus kiekvienoje klasėje. Atliktas klasių mikroklimato tyrimas, įgyvendintos tyrimo rekomendacijos.
	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir individualios pagalbos mokiniui teikimas, gabių mokinių skatinimas, siekiant aukštesnės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	2022	Mokymo lėšos	Klasių vadovai	Toliau pildomi individualūs 3-10 klasės mokinio Asmeninės pažangos lapai. Bus nustatyti, užfiksuoti ir aptarti individualiuose pokalbiuose visų 3-10 klasių mokinių individualūs pasiekimų lūkesčiai. 75 proc mokinių fiksuos savo dalyko pažangą sąsiuvinuose. Mokytojai metodinėje grupėje pasidalins patirtimi apie dalyko pažangos matavimo būdus ir taikys juos praktikoje.
	Nustatyti mokinių individualias galimybes siekti pažangos, teikti pagalbą kiekvienam mokiniui patiriančiam mokymosi sunkumų, atsižvelgus į dalyko mokytojų rekomendacijas.	2022	Mokymo lėšos, Kokybės krepšelio lėšos	Klasių vadovai, Dalykų mokytojai	Bus sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo galimybes, teikiama po 20 konsultacijų per metus (iš lietuvių kalbos ir matematikos) 3-8 klasių mokiniams. Kasmet bent 5 gabūs mokiniai dalyvaus rajono dalykinėse olimpiadose ir bent 10 konkursų. Talentingų vaikų akademijoje mokysis bent 2 mokiniai. Įvyks bent du grupiniai klasės vadovų pokalbiai su mokytojais dalykininkais.
	Užtikrinti bendruomenės narių saugumą plėtojant socialines emocines kompetencijas	2022	Mokymo lėšos	Švietimo pagalbos specialistai 1-4 klasių vadovai	100 proc mokinių įtraukti dalyvauti prevenciniuose užsiėmimuose. 100 proc. mokytojų geba atpažinti patyčias, į jas tinkamai reaguoti. Fiksuotas patyčių mažėjimo skaičius (1 procentas)

	Organizuoti diskusijas, susitikimus su iškilomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis	2022	Mokymo lėšos	Klasių vadovai, Dalykų mokytojai	Sudarytos sąlygos dalyvauti socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje bei sveiką gyvenimą skatinančioje veikloje
	Įsitraukti į socialines pilietines iniciatyvas, sveikatos stiprinimo akcijas.	2022	Mokymo lėšos	Klasių vadovai, Dalykų mokytojai	
	Panaudoti Švietimo tyrimų rezultatus ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui	2022	Mokymo lėšos	Direktorė, pavaduotoja, metodinių grupių pirmininkai	NMPP vykdymas. Metodinėse grupėse aptarti NMPP rezultatai, išanalizuotos sunkesnės NMPP užduotys. Diagnostiniai testai rengiami atsižvelgiant į NMPP užduotis, rezultatai panaudojami mokinio pažangai gerinti. Atsižvelgiant į sėkmes ir nesėkmes, koreguoti dalykų ilgalaikiai planai.
	Įgyvendinti mokyklos 2020-2024 metų Sveikatos programoje numatytas metines veiklas	2022	Mokymo lėšos	Sveikatos programos koordinatorius	Stiprėja teigiamos sveikos gyvensenos nuostatos ir įgūdžiai, atsparumas neigiamoms įtakoms, sąmoningas sveiko gyvenimo būdo pasirinkimas.
1.2. Tobulinti mokinių dalykines kompetencijas taikant grupinio darbo metodus; bei mokantis savivaldžiai	Pravesti po vieną susirinkimą metodinėse grupėse apie grupinio darbo metodų taikymą pamokose.	2022	Mokymo lėšos	Metodinių grupių pirmininkai	Visi vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai skaitė bent po vieną pranešimą apie jiems vertingų metodų taikymą savo pamokose aptardami metodo pritaikymą savo vestoje pamokoje. Pasidalinta gerąja darbo patirtimi.
	Organizuoti savivaldaus mokymo(-si) dienas.	2022	Mokymo lėšos	Dalykų mokytojai, pavaduotoja	60 procentų stebėtų pamokų fiksuojama, kad mokiniams sudaromos sąlygos pamokoje mokytis savivaldžiai. organizuota ne mažiau 10 savivaldaus mokymosi dienų per metus.
	Organizuoti mokytojų ugdomąjį konsultavimą.	2022	Mokymo lėšos	Direktorė, pavaduotoja, išorės mentorė, Metodinių grupių pirmininkai	Išorės mentorė stebės 22 mokytojų pamokas, aptars jas su mokytojais, juos konsultuos individualiai ir kolektyve apibendrintai. Mokytojai ves ne mažiau kaip po vieną ir stebės ne mažiau kaip po vieną kolegų pamoką. Ne mažiau 80 proc. mokytojų pasidalins gerąja darbo patirtimi. Stebėtos pamokos bus aptartos metodinių grupių susirinkimuose. Metodo „Kolega – kolegai“ bei aktyviųjų metodų taikymo poveikis atsispindės mokinių motyvacijoje. Išorės mentorius stebės po 2 kiekvieno mokytojo pamokas. 60 procentų stebėtų pamokų fiksuojama, kad mokiniams sudaromos sąlygos pamokoje atlikti įvairaus sudėtingumo užduotis, todėl mokiniai atlieka užduotis pagal savo gebėjimus. Teiginio “Per pamokas turiu galimybę atlikti įvairaus sudėtingumo užduotis” įvertis mokinių apklausoje padidės nuo 2,4 iki 2,5.

	Integruoti ugdymo karjerai temas į dalykų mokytojų ir klasių vadovų veiklas.	2022	Mokymo lėšos	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Kasmet klasės vadovai praves po 4 ugdymo karjerai valandėles. Kasmet dalykų mokytojai integruos bent į 2 pamokas ugdymo karjerai temas. Kiekviena klasė vieną kartą per metus išvyks į tėvų darbovietes. Mokiniai, mokysis projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, pakoreguoti ir atnaujinti juos.
1.3. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui	Sudaryti darbo grupę, koordinuojančią pasirengimą UTA	2022	Mokymo lėšos	Direktorė, pavaduotoja, Metodinių grupių pirmininkai	Vyks kokybiška ir savalaikė informacijos sklaida, susijusi su atnaujintų BP diegimo procesu mokykloje, įtakojama atnaujintų BP diegimo procesų apimtis ir kokybė. Užtikrinamas efektyvus komunikavimas mokyklos BP diegimo komandos viduje bei su išorės partneriais, ir savalaikis sprendimų priėmimas diegiant atnaujintas BP. Visi mokyklos pedagogai prisiima atsakomybę vykdyti savo įsipareigojimus ir ruošiasi ugdymo procese taikyti atnaujintas BP.
	Organizuoti metodinėse grupėse pedagoginius pokalbius ugdymo turinio formavimo, atrankos, paskirstymo temomis	2022	Mokymo lėšos	Direktorė, pavaduotoja, Metodinių grupių pirmininkai	
	Dalyvauti dalyko UTA atnaujinimo seminaruose, mokymuose	2022	Mokymo lėšos	Direktorė, pavaduotoja, Metodinių grupių pirmininkai	

2 Tikslas. Kurti pozityvų mokyklos įvaizdį.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdy mo termin ai	Lėšų poreikis (šaltiniai)	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
2.1. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai dalyvaujant mokyklos gyvenime	Organizuoti veiklas, kuriomis mokiniai prisidėtų prie mokyklos aplinkų kūrimo.	2022	Mokymo lėšos	5-8 klasių vadovai	70 proc. mokinių 5-8 klasių mokiniai dalyvaus dekoruojant laiptus. Įrengtas mokinių kūrybinių keramikos darbų pano, kuriame dalyvaus 80 procentų 5-8 klasių mokinių. Akcijoje „Skirtingai nuostabūs“ dalyvaus bent 60 procentų mokinių. Mokiniai ves bent tris renginius mokyklos bendruomenei. 70 proc. mokinių užsiima jiems įdomia popamokine veikla.

	Įtraukti mokinius į klasės vadovo veiklų planavimą.	2022	Mokymo lėšos	Klasių vadovai	Per metus bus įgyvendintos bent 2 mokinių pasiūlytos iniciatyvos, veiklos.
	Organizuoti dienas, skatinančias pozityvumą	2022	Mokymo lėšos	Dalykų mokytojai	Bus įgyvendinta bent 6 netradicinio ugdymo dienos : Tolerancijos diena, Geros savijautos, Komplimentų, 5 dienos be namų darbų, Tautinės juostelės diena, Kalėdinio megztinio savaitė, bus sukurti ir įteikti sveikinimo atvirukai mokyklos socialiniams partneriams Velykų proga
	Atnaujinti mokyklos simboliką	2022	Aplinkos lėšos	Darbo grupė	Skurta darbo grupė (5+5+5), kuri inicijuoja diskusijas dėl mokyklos uniformos sudėties pakeitimo ir mokyklos logotipo sukūrimo. Metų pabaigoje uniformą dėvi ne mažiau 30 proc. mokinių. 60 proc bendruomenės narių teigia, kad atnaujinta uniforma yra patogi ir patraukli.
	Vykdyti prevencijos programas, orientuotas į pasitikėjimo savimi ugdymą, konstruktyvų problemų sprendimo būdą, susivaldymą, toleranciją.		Mokymo lėšos	Švietimo pagalbos specialistai	98 procentai mokinių bus įtraukti į prevencinius užsiėmimus.
	Viešinti mokyklos bendruomenės narių pasiekimus ir pozityvias veiklas.	2022	Mokymo lėšos	Metodinės grupės	Dalykų mokytojai sistemingai dalinasi informacija apie įvykusius ar planuojamus renginius mokyklos Facebook socialinėje paskyroje ir mokyklos internetinėje svetainėje.
2.2. Stiprinti komandinio darbo įgūdžius vykdant bendras veiklas.	Organizuoti bendruomenės sutelktumo renginius.	2022	Mokymo lėšos	Klasių vadovai, metodinės grupės	Klasių turnyruose dalyvaus bent 80 proc. 5-6, 7-8, 9-10 klasių mokinių. Akcijoje „Ir mokytojai skaito“ dalyvaus bent 10 mokytojų. Bus organizuoti bent 5 edukaciniai projektai: Kalbų savaitė, Menų savaitė, Patriotiškumo ugdymo mėnuo, GIMS savaitė, Rudenėlio šventė.
	Organizuoti Kultūros paso ir Geros savijautos programų užsiėmimus	2022	Mokymo lėšos	Klasių vadovai, metodinės grupės	Kiekviena 1-10 klasė dalyvaus bent viename Kultūros paso ir /ar Geros savijautos programos užsiėmime, kurio veiklos grįstos komandinio darbo principu.
	Vykdyti netradicines edukacines veiklas už mokyklos ribų, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	2022	Mokymo lėšos	Dalykų mokytojai	Kiekvienas dalyko mokytojas per metus bent 2 pamokas veda už mokyklos ribų (muziejuose, teatruose, bibliotekose, įmonėse, sporto ir kultūros centruose).

	Atlikti tyrimą „Mokyklos ir klasių mikroklimato gerinimo galimybės“ rezultatus aptariant mokytojų tarybos arba Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.	2022	Žmogiški eji ištekliai	Psichologė	Ištirtas mokyklos ir klasių mikroklimatas, aptariama mokytojų tarybos ar Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, vykdoma patyčių prevencija, tyrimo rezultatai panaudoti tobulinant ugdymo turinio planavimą, parenkant metodus, priemones, kuriant saugią mokymo(si) aplinką.	
2.3. Kurti ir pritaikyti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.	Kurti funkcionalias ir estetiškas ugdymo(si) aplinkas.	2022	Aplinkos lėšos	Administracija	Atnaujinta II aukšto koridoriaus mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvė. Mokiniais bus sudarytos sąlygos viešinti savo kūrybinius darbus. Mokyklos fasadinė siena papuošta gatvės meno piešiniu A.Sutkaus „Motinos ranka“. Mokyklos teritorijoje įrengtas dviejų lysvių pradinukų daržas ir vienas vabzdžių viešbutis tyrinėjimams. Stadione renovuota skersinių komplekso aikštelė. Užtikrinta lauko teritorijoje esančių edukacinių zonų priežiūra ir saugumas.	
	Atnaujinti spec. poreikių turintiems mokiniams ugdymo turinį	2022	Mokymo lėšos	Dalykų mokytojai	100 proc. mokytojų skiria atnaujintas individualias užduotis spec. ugdymo poreikių turintiems mokiniams, todėl visi mokiniai patiria mokymosi sėkmę. Mokykloje priimti bendri susitarimai dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo.	
	Užtikrinti kryptingą mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimą					Kiekvienas mokinys įtraukiamas į ugdomąsias veiklas pamokoje. 60 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas kokybiškas, visus įtraukiantis pamokų planavimas bei kiekvieno mokinio prakalbinimas pamokoje, siekiant geresnio mokinių pažinimo. Mokymosi organizavimas, grindžiamas ugdytinių įtrauktimi į savo mokymosi planavimą pastebimas bent 25 proc. stebėtų pamokų. Mokytojai kuria lankstų mokymosi turinį, pritaiko pastoliavimo elementus visų mokinių sėkmei. Sustiprės bendradarbiavimas su tėvais.
	Įvertinti mokyklos renovacijos projektą	2022	Aplinkos lėšos	Administracija	Atliktas mokyklos renovacijos vertinimas	
	Suremontuoti Visos dienos mokyklos klase	2022	Aplinkos lėšos	Administracija	Suremontuoti 1-2 kabinetus, pagal poreikį. Atnaujinti kabinetai darys teigiamą įtaką mokinių emocinei savijautai. Visos dienos klasė pritaikyta vesti pamokas nedidelėms 1-4 klasių grupėms	
	Įrengti individualaus mokymosi erdves	2022	Kokybės krepšelio lėšos	Direktorius	Įrengta bent dviejų individualaus mokymosi vietų erdvė vestibulyje.	
	Užtikrinti IKT užduočių įvairovę pamokose naudojant įsigytas 2 išmaniąsias lentas .	2022	Kokybės Krepšelio lėšos	Direktorė	Matematikos pamokose išmaniosios lentos bus naudojamos ne mažiau nei 18-oje pamokų per metus 6-7-8 kl. (15 proc.). Lietuvių k. pamokose	

					išmaniosios lentos bus naudojamos ne mažiau nei 20-je pamokų per metus 5-8-9 kl. (10 proc.).
	Pritaikyti atnaujintas patalpas tiriamajai praktinei mokinių veiklai	2022	Kokybės Krepšelio lėšos	Direktorė	Įrengtoje gamtamokslinė laboratorijoje mokinių praktinės tiriamosios veiklos įgūdžiams formuoti vedama: ne mažiau nei 5 pamokos 1-4 kl. (7 proc.); ne mažiau nei 10 pamokų 5-10 kl. (14 proc.) per metus.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2021 m. mokyklos veiklos išorinio vertinimo, kontrolieriaus, vidaus audito ar kitos institucijos mokyklos veiklos nevertino. Mokykla dalyvauja ES struktūrinių fondų ir savivaldybių bendrai finansuojame projekte „Kokybės krepšelis“. Parengtas KK Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo planas.

7. Mokyklos tarybos veiklos planas 2022 metams

Eil. Nr.	Veikla	Numatoma data	Atsakingi vykdytojai
1.	Mokyklos tarybos posėdis „Mokyklos tarybos veiklos plano 2022 metams sudarymas“ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų pristatymas. Tobulintinos krypties nustatymas.	Sausis	L.Adomavičienė
2.	Mokyklos strateginio plano 2021–2023 apžvalga ir veiklos plano 2022 m. pristatymas. Vadovo veiklos ataskaitos už 2021 metus svarstymas.	Sausis	L.Adomavičienė P.Palujanskienė
3.	Mokyklos tarybos posėdis. Inicijuoti 1, 2 proc. pajamų mokesčio rinkimą ir teikti pasiūlymus administracijai dėl surinktų lėšų panaudojimo.	Kovas	L.Adomavičienė
4.	Mokymo priemonių, vadovėlių, užsakymo plano 2022-2023 m. m. svarstymas.	Balandis	L.Adomavičienė
5.	Mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo plano projekto svarstymas.	Birželis	L.Adomavičienė M.Gavėnienė

		Rugpjūtis	
6.	Mokytojų atestacijos programos 2022–2023–2024 m. svarstymas.	Gruodis	L.Adomavičienė P.Palujanskienė

8. Mokytojų tarybos posėdžiai 2022 metams

Eil. Nr.	Veikla	Numatoma data	Atsakingi vykdytojai
1.	1.1.Veiklos plano 2021 m. įgyvendinimas. 1.2.1-10 kl. mokinių I-jo pusmečio pažangos, kokybės ir lankomumo rezultatai. 1.3.Informaciniai klausimai.	Vasaris	P.Palujanskienė
2.	2.1.I-jo pusmečio pažangos, kokybės ir lankomumo rezultatai. 2.2.Informaciniai klausimai.	Vasaris	P.Palujanskienė
3.	3.1. Mokytojų tarybos posėdis 3.2. Informaciniai klausimai.	Balandis	P.Palujanskienė
4.	4.1. 1-10 kl. mokinių metų ugdymo(si) pažangos ir pamokų lankomumo analizė. 4.2. Ugdymo plano projekto pristatymas. 4.3. Informaciniai klausimai.	Birželis	P.Palujanskienė

5.	5.1. Naujų mokslo metų prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2022-2023 m. m. 5.2. 2022-2023 m. m. ugdymo plano patikslinimas. 5.3. Pasirengimas naujiems mokslo metams. 5.4. Informaciniai klausimai.	Rugpjūtis	P.Palujanskienė
6.	6.1. Mokytojų tarybos posėdis. 6.2. Informaciniai klausimai	Spalis	P.Palujanskienė

9. Veiklos kokybės įsivertinimo planas 2022 metams

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Priemonės	Numatoma data	Atsakingi vykdytojai
1.	Pasirengimas įsivertinti	Metodikos ir rodiklių giluminiam įsivertinimui pasirinkimas.	Vasaris	VKĮG pirmininkas
2.	Giluminis įsivertinimas	Įsivertinimo įrankių paieška ir pasirinkimas. Narių apmokymas dirbti su nauju įrankiu. Įrankio išbandymas. Pasirinktų rodiklių ir metodikos pristatymas mokytojams	Kovas	VKĮG pirmininkas
		Vertinimo objektų, šaltinių, metodų, priemonių nustatymas. Praktiniai įsivertinimo užsiėmimai mokytojų bendruomenėje	Balandis	VKĮG pirmininkas
3.	Atsiskaitymas ir informavimas	Duomenų rinkimas, apdorojimas ir analizė. Rezultatų pateikimas ir aptarimas, privalumų ir trūkumų išskyrimas, išvadų pristatymas bendruomenei.	Gegužė	VKĮG pirmininkas

		Duomenų Nacionalinei Švietimo Agentūrai rinkimas ir apdorojimas. Rezultatų pateikimas ir aptarimas, privalumų ir trūkumų išskyrimas, išvadų pristatymas bendruomenei.	Lapkritis	VKĮG pirmininkas
--	--	---	-----------	------------------

10.Svarbiausių renginių planas 2022 metams.

Veiklos pavadinimas	Data	Atsakingi asmenys
Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	01-13	N. Požėrienė
Saugaus interneto diena	02-08	D.Varškevičienė
Būsimų pirmokų tėvų susirinkimas	02-10	D.Baronaitienė
Mažojo šimtadienio popietė (9-10 kl.)	02-25	R. Gailiūnienė, P.Gervienė
Patriotinės veiklos mėnuo “Nuo Vasario 16 iki Kovo 11” (1-10 kl.)	02-11/03-11	N. Požėrienė
Mokyklinė XIII-oji 1-4 kl. mokinių etninė sporto šventė „Šiaudų batai “	03-04	R.Kalėda, B.Kaminskienė
Tautinės juostelės diena	03-04	M.Gavėnienė
VDU UKG Ežerėlio vidurinio ugdymo skyriaus Šimtadienio šventė	03-04	S. Ulmienė
GIM'S (gamtos ir tikslųjų mokslų savaitė)	03-14/18	V.Rutkauskaitė
Savaitė be patyčių	03-15/19	L.Sidokerskienė
Diena be kuprinės	04-01	V.Rutkauskaitė
Projekto “Jie kuria Lietuvą “ veiklos	04 -11/15	1-10 kl. vadovai

Menų savaitė	04-25 — 29	R. Kalėdienė
UKG Ežerėlio vidurinio ugdymo skyriaus Paskutinio skambučio šventė	05-25	S.Ulmienė
Edukacinių išvykų savaitė „Klasė be sienų“ 1-10 kl. mokiniams	05-16/20	1-10 kl. vadovai
Dendrologinio tako atidarymo šventė	06-01	P.Gervienė
Mokslo metų pabaigos šventė „Saulė sodą pasodino“ 1-4 kl. mokiniams	06-9	Administracija, 1-4 kl. vadovai, O.Bukavičienė
Mokslo metų pabaigos šventė 5-10 kl. mokiniams	06-23	Administracija, 5-10 kl. vadovai
Rugsėjo 1-osios šventė	09-01	Administracija, Darbo grupė
Visuotinis mokinių tėvų susirinkimas	09-01	Administracija
Pažintinė ekskursija geriausiai besimokantiems 2-5 kl., 6-10 kl. mokiniams	09-01/30	O.Alijevienė, L.Adomavičienė
Rudenėlio šventė 1-4 kl.	10-08	O.Alijevienė
Mokytojų diena	10-05	P.Gervienė
“Derliaus puokštės” paroda mokytojui	10-3/7	P.Gervienė
Mokyklos gimtadienio valandėlės	10-28	1-10 kl. vadovai
Etnokultūros integravimo į mokymo turinį savaitė “Tautosakos malūnai”	11-7/11	Dalykų mokytojai
Karjeros savaitė	11-14/18	D.Varškevičienė
Tarptautinė Tolerancijos diena	11-16	L. Sidokerskienė
Advento rytmetis 1-10 kl.	12-02	S.Skaržinskienė

Kalėdinio megztinio savaitė	12-19/23	M.Gavėnienė
Kalėdinis renginys 1-4 kl.	12-21	B.Kaminskienė
Kalėdinis renginys 5-8 kl.	12-21	O.Čiginskienė
Kalėdinis renginys 9-10 kl.(ir 3 ges-4 ges)	12-22	R. Gailiūnienė, P.Gervienė

11. Ugdymo proceso priežiūros planas 2022 metams.

Eil.Nr.	Priežiūros sritys	Tikslas	Data
1.	Klasės vadovo veikla. Pamokų stebėseną	1. Mokinio branda. 2. Savivaldumo sąlygų sudarymas pamokoje. 3. Grupinio darbo metodo taikymas pamokoje.	2022-01-06 – 2022-12-23
2.	Mokinių lankomumas.	Lankomumo užtikrinimas.	2022-01-06 – 2022-12-23
3.	Neformalusis švietimas.	1. Neformaliojo švietimo poreikis. 2. Neformaliojo švietimo programų vykdymas.	2022-03-01 – 2022-06-23 2022-01-06 – 2022-12-23
4.	Mokytojų ugdymo planavimo dokumentacija: Ilgalaikiai planai; Neformaliojo švietimo, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programos; Mokinių individualaus mokymo ir mokymo namuose programos.	Mokytojų parengtų ugdymo veiklos dokumentų vertinimas.	2022-08-24 – 2022-08-31
5.	Mokytojų metodinės veiklos planavimo dokumentacija: Metodinių grupių veiklos planai; Mokytojų metodinės veiklos planai, įgyvendinimas.	Mokytojų parengtų metodinės veiklos dokumentų aptarimas ir derinimas.	2022-01-06–2022-01-31 2022-12-01–2022-12-31

6.	Klasių vadovų veiklos planavimo dokumentacija.	Klasių vadovų parengtų veiklos dokumentų aptarimas.	2022-01-15 – 2022-01-31
7.	TAMO dienyno pildymas: Dienyno pildymo reguliarumas; Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dažnumas.	Dokumentacijos pildymas, vadovaujantis vieningais reikalavimais.	2022-01-06 – 2022-12-23
	Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių plano vykdymas.	Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos tiekimas	2021-01-06 – 2021-02-23
	Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo vykdymas.	Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas ir pagalbos mokiniui teikimas.	2021-01-06 – 2021-02-23
	Mokinių asmens bylų pildymas	Dokumentacijos pildymas, vadovaujantis vieningais reikalavimais.	2021-06-23 – 2021-09-15
	Organizuojamų integruotų pamokų, renginių bei projektų įgyvendinimas	Renginių ir projektų rezultatų įvertinimas.	2021-01-06 – 2021-12-23