**Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos**

**4 klasės mokinio (-ės)**

**..............................................................................................................................................................................................**

**baigusio (-ios) pradinio ugdymo programą**

**pasiekimų įvertinimo aprašas**

**bendrosios kompetencijos**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterijai/Pasiekimai** | **Vertinimas (lygiai)**  (pažymėti „+“ vienoje iš trijų skilčių) | | | |
| **Nepaten-kinamas** | **Patenki-**  **namas** | **Pagrin-dinis** | **Aukštes-nysis** |
| Komunikavimo kompetencija | *Nusiteikęs suprasti ir būti suprastas (noriai bendrauja). Suvokia ir supranta pranešimus (priima, apdoroja informaciją, įžvelgia prasmę). Kuria ir perduoda pranešimus (tikslingai, atsižvelgdamas į adresatą, situaciją, pasirinkdamas tinkamas priemones ir būdus). Įvertina komunikavimo sėkmę; aiškinasi priežastis, ką reikėtų keisti, tobulinti* |  |  |  |  |
| Mokėjimo mokytis kompetencija | *Noriai mokosi, jaučia atsakomybę už mokymąsi, rezultatus. Planuoja mokymosi veiklą; mokosi kryptingai, savarankiškai (individualiai). Geba mokytis drauge su kitais ( poroje, grupėje). Apmąsto mokymosi rezultatus, įsivertina daromą pažangą* |  |  |  |  |
| Pažinimo kompetencija | *Domisi naujais dalykais, supančia aplinka, nori ją pažinti, stebėti, tyrinėti. Numato pažinimo kelius ir būdus; kryptingai siekia pažinimo tikslo. Ieško, randa ir priima (supranta) informaciją. Apibendrina informaciją, daro išvadas* |  |  |  |  |
| Socialumo  kompetencija | *Nori būti bendruomenės/bendrijos/grupės nariu, dalyvauti bendroje veikloje. Numato, supranta savo vietą ir vaidmenis bendruomenėje. Bendradarbiauja su kitais siekdamas visiems svarbaus tikslo. Atsako už savo veiksmus, žodžius; jaučia atsakomybę už viską, kas vyksta greta.* |  |  |  |  |
| Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija | *Noriai kuria, improvizuoja; pasitiki savo kūrybinėmis galiomis. Įžvelgia naujas idėjas, jas vizualizuoja( įsivaizduoja), numato kūrybinės idėjos įgyvendinimą. Savarankiškai pasirenka priemones, medžiagas, būdus kūrybinei idėjai įgyvendinti. Apmąsto ir vertina savo ir draugų kūrybos rezultatus.* |  |  |  |  |
| Asmeninė kompetencija | *Siekia suvokti ir pažinti save, tobulėti. Remiasi stipriosiomis savo savybėmis. Kryptingai siekia išsikeltų tikslų. Elgiasi atsakingai, saugodamas save ir kitus. Atsispiria neigiamai aplinkos įtakai.* |  |  |  |  |
| **LIETUVIŲ KALBA** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys** | **Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)** | **Pasiekimų lygis** | | | |
| Nepat. | Pat. | Pagr. | Aukšt. |
| **Kalbėjimas ir klausymas** | Nuostatos*. Siekia būti tolerantiškas, neįžeisti pašnekovo išsakydamas savo mintis ir jausmus; aiškinasi nesuprantamus dalykus, klausia mokytojo ar klasės draugų; rodo susidomėjimą aptariama tema; siekia būti pakantus, išmanantis; kontroliuoja savo emocijas; noriai klausosi ir pats seka pasakas, sakmes, padavimus; domisi liaudies dainomis; jas noriai dainuoja; toliau noriai tobulina savo kalbą: siekia vartoti bendrinę kalbą, gerbia ir saugo savo tarmę.* *Išreiškia savo nuomonę apie vaikams skirtas radijo ir televizijos laidas.* |  |  |  |  |
| Atsižvelgdamas į adresatą, situaciją, geba kurti įvairius pokalbius, perskaitęs knygą, pažiūrėjęs spektaklį, televizijos laidą ir kt., pasidalyti įspūdžiais. Išreiškia savo nuomonę apie vaikams skirtas radijo ir televizijos laidas. |  |  |  |  |
| *Siekia būti tolerantiškas, neįžeisti pašnekovo išsakydamas* savo mintis ir jausmus; aiškinasi nesuprantamus dalykus, klausia mokytojo ar klasės draugų; rodo susidomėjimą aptariama tema; būti pakantus, išmanantis. |  |  |  |  |
| Geba išreikšti žodžiais savo jausmus ir nuotaikas, išklausęs pasaką, sakmę, padavimą, nusako svarbiausius įvykius ir veikėjus, atsako į klausyto teksto suvokimo klausimus. |  |  |  |  |
| Geba pasekti pasaką, sakmę, padavimą. |  |  |  |  |
| Mokytojui, tėvams padedant, atsirenka vertingas vaikams skirtas radijo ir televizijos laidas, renginiams tinkančias liaudies dainas. |  |  |  |  |
| Siekia taisyklingai tarti kalbos garsus, tinkamai intonuoti, taisyklingai tarti ilguosius ir trumpuosius balsius, dvibalsius (ie, uo), mišriuosius dvigarsius (il, im, in, ir, ul, um, un, ur), taisyklingai tarti ir kirčiuoti dažniau vartojamus žodžius, savo krašto vietovardžius, savo bei artimųjų vardus. |  |  |  |  |
| **Skaitymas** | Nuostatos. *Siekia išmokti sklandžiai ir raiškiai skaityti. Jaučia poreikį perskaityti įvairios rašysenos tekstus (tiek bendraamžio, tiek suaugusiojo). Siekia įvertinti grožinį ir negrožinį tekstą.* *Noriai skaito grožinius tekstus, į juos įsijaučia. Stengiasi savarankiškai susirasti reikiamą informaciją. Stengiasi skaityti vertingiausią periodinę spaudą. Ugdosi poreikį skaityti vaikų literatūros kūrinius, būti bibliotekos skaitytoju, laikytis bibliotekos taisyklių, saugoti ir tausoti knygas.* |  |  |  |  |
| Skaito šio amžiaus vaikams skirtą informacinę literatūrą. Savarankiškai randa reikiamą informaciją žodynuose, vaikams skirtose enciklopedijose, internete ir kt., ją supranta, naudojasi vaikams skirtų periodinių leidinių interneto svetainėmis. |  |  |  |  |
| Orientuojasi knygoje (autorius, pavadinimas, dailininkas; tekstas, iliustracijos, turinys, leidykla, išleidimo metai), pagal turinį susiieško reikiamą tekstą. |  |  |  |  |
| Skaitomo grožinio kūrinio įspūdžius išreiškia žodžiu ir raštu, geba atsakyti į teksto suvokimo klausimus: nustatyti temą, pagrindines idėjas, veikėjus, veiksmo vietą, laiką, geba savarankiškai kelti klausimus. |  |  |  |  |
| Geba įvertinti savo mokėjimą skaityti, žino, kaip tobulinti skaitymo gebėjimus. |  |  |  |  |
| Laikosi bibliotekos taisyklių, geba pasirinkti dominančias knygas, jas siekia skaityti iki pabaigos. |  |  |  |  |
| **Rašymas** | Nuostatos *Noriai atlieka įvairias kūrybines užduotis. Siekia*  *suvokti teksto kūrimo prasmę bei svarbą žmogaus gyvenime. Pasitiki savo kūrybinėmis galiomis. Pripažįsta kūrybą kaip įdomią, vertingą, teikiančią prasmingų išgyvenimų veiklą. Nori išmokti įdomiai pasakoti, vaizdžiai ar tiksliai aprašyti. Stengiasi dirbti valingai: mokytis rašyti be klaidų, laikytis išmoktų rašybos ir skyrybos taisyklių, rašyti tvarkingai, įskaitomai.* |  |  |  |  |
| Rašo smulkesniu šriftu, įskaitomai, estetiškai. |  |  |  |  |
| Savarankiškai pasirengia kūrybiniam darbui, apgalvos, ką rašyti, pirmiausia darbą kuria juodraštyje, pakoregavus ir patobulinus, perrašo į švarraštį. |  |  |  |  |
| Kuria tekstą atsižvelgdamas į adresatą, situaciją. |  |  |  |  |
| Geba kurti šias rašinių rūšis: pasakojimą, pasaką, laišką, žinutę, skelbimą, aprašymą. Kuria asmenine patirtimi pagrįstą ar pramanytą pasakojamąjį tekstą: kai pateikta pasakojimo pradžia ir (ar) pabaiga; kolektyviai aptarus pasakojimo gaires ir (ar) pagal savarankiškai sudarytą planą.  Aprašo gyvūną, daiktą, įterpia aprašymą į pasakojimą. |  |  |  |  |
| Vertina savo ir kitų sukurtus tekstus pagal sutartus kriterijus. |  |  |  |  |
| Rašant tinkamai vartoja įvairių rūšių sakinius (tiesioginius, šaukiamuosius, skatinamuosius). Deda reikiamus skyrybos ženklus sakinio gale. |  |  |  |  |
| Taisyklingai rašo: žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos vardininką (pagal pavyzdžius); daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką, daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką; asmenvardžius ir vietovardžius; esamojo laiko ir būtojo kartinio laiko veiksmažodžius; paprasčiausius priebalsių asimiliacijos atvejus; įsimintinos rašybos žodžius (*keletas, stebuklas, mąstyti, mįslingas, kąsnis, tęsinys, aukštyn, atidžiai, drąsa, grįžo).* |  |  |  |  |
| Pirmąjį sakinį pastraipos pradžioje atitraukia nuo krašto.  Kelia žodžius į kitą eilutę. Kableliais atskiria neišplėstines vienarūšes sakinio dalis, deda kablelį prieš o, bet, tačiau, kad. Geba pagal pavyzdį užrašyti veikėjų pokalbius, išskirti kreipinius. |  |  |  |  |
| Žino reikšminių žodžio dalių pavadinimus ir juos atitinkančius sutartinius ženklus. Nesudėtingos darybos žodžius (kuriuose nėra šaknies balsių kaitos, aiškūs priešdėliai, priesagos, galūnės) suskirsto reikšminėmis dalimis, pažymi sutartiniais ženklais, moka padaryti giminiškų žodžių. |  |  |  |  |
| Geba kelti klausimus sakinio žodžiams. Atpažįsta veiksnį, išreikštą daiktavardžio vardininku, ir tarinį, išreikštą veiksmažodžio asmenuojamąja forma, ir juos tinkamai pažymi sutartiniais ženklais. |  |  |  |  |
| Rašant taisyklingai vartoja veiksmažodžius, daiktavardžius, būdvardžius, būdo prieveiksmius. |  |  |  |  |

Mokinio/ mokinės lietuvių kalbos pasiekimai atitinka..............................................lygio gebėjimus.

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys** | | **Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)** | **Pasiekimų lygis** | | | |
| Nepat. | Pat. | Pagr. | Aukšt. |
| *Nuostatos* | | *Domisi matematika, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Pasitiki savo jėgomis mokydamasis matematikos, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus.*  *Vertina savo ir kitų daromą pažangą, įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus* |  |  |  |  |
| Žinios ir supratimas | Skaičiai ir skaičiavimai | Vardina, perskaito, užrašo ir palygina natūraliuosius skaičius iki 10000. Pasako, prie kurios dešimties, šimto ar tūkstančio arčiau yra duotasis skaičius. Palygina paprastąsias trupmenas ir dešimtaines trupmenas. Atlieka aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais. |  |  |  |  |
| Reiškiniai, lygtys  ir nelygybės | Apskaičiuoja nesudėtingų skaitinių reiškinių ar dydžių skaitines reikšmes. Aprašo kasdienes praktines ir matematines situacijas paprastais skaitiniais reiškiniais. Spėjimo būdu randa lygties sprendinį. Į paprasčiausią nelygybę su vienu kintamuoju įrašo skaičių ir patikrina, ar gautoji nelygybė yra teisinga. |  |  |  |  |
| Geometrija | Atpažįsta ir teisingai pavadina plokštumos ir erdvės geometrines figūras bei jų elementus. Nurodo pateikto kampo rūšį.  Praktiškai nustato, ar plokštumos geometrinė figūra yra simetriška. Tiksliai apibūdina įvairių objektų tarpusavio padėtį ir formą. |  |  |  |  |
| Matai ir matavimai | Teisingai skaito ir užrašo įvairių dydžių matavimo rezultatus. Nubrėžia apskritimą, kai nurodytas spindulio ilgis.  Paprastais atvejais be matavimo įrankių apytiksliai įvertina artimiausios aplinkos daiktų parametrus. Sprendžia paprastus uždavinius, kuriuose reikia atlikti veiksmus su matiniais skaičiais. Apskaičiuoja vidutinį judėjimo greitį, kai žinomas kelias ir judėjimo laikas. Apskaičiuoja stačiakampio plotą. |  |  |  |  |
| Statistika | Renka duomenis apie sau artimą aplinką pagal vieną požymį ir ją fiksuoja. Skaito informaciją, pateiktą stulpeline ar skrituline diagrama, piktograma, dažnių lentele.  Pavaizduoja pateiktus/surinktus duomenis stulpeline diagrama.  Remdamasis pateiktais/surinktais duomenimis, atsako į paprastus klausimus, bando daryti paprastas išvadas. |  |  |  |  |
| Bendrieji matematiniai gebėjimai | Komu  nika  vimas | Teisingai supranta paprastų įvairaus konteksto praktinio ir matematinio turinio uždavinių sąlygas, geba jas perteikti.  Uždavinių sprendimo ar įrodymų idėjas pateikia įvairia forma. Atsakydamas į klausimus, pagrįsdamas samprotavimus, spręsdamas paprastus uždavinius, vartoja tinkamus terminus bei simbolius. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo. |  |  |  |  |
| Matematinis mąstymas | Naudodamas žinomus matematikos faktus bando paaiškinti uždavinių sprendimus, remiasi modeliais, piešiniais, diagramomis. Taiko deduktyviojo ir induktyviojo mąstymo principus. Bando formuluoti matematines prielaidas, hipotezes. |  |  |  |  |
| Problemų sprendimas | Mokytojui padedant bando formuluoti problemas. Pasirenka tinkamus veiksmus ir skaičiavimo būdą paprastiems uždaviniams spręsti, pasitikrina skaičiavimo rezultatus, paaiškina uždavinio sprendimą ir gautus rezultatus, juos interpretuoja pradinės sąlygos kontekste. |  |  |  |  |

Mokinio/ mokinės matematikos pasiekimai atitinka..............................................lygio gebėjimus.

PASAULIO PAŽINIMAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys** | **Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)** | **Pasiekimų lygis** | | | |
| Nepat. | Pat. | Pagr. | Aukšt. |
| Žmonių gyvenimas  kartu | *Vertybinės nuostatos: Pripažinti ir laikytis bendrabūvio taisyklių; jausti atsakomybę už save ir savo grupę; dalyvauti mokyklos, kaimo (miestelio, miesto) bendruomenės gyvenime, savivaldoje. Gerbti kitą asmenį, toleruoti kitokį požiūrį. Visada ieškoti taikaus konflikto sprendimo.* Geba įsipareigoti, atsakingai vykdyti įsipareigojimus. Pastebi ir analizuoja artimiausioje socialinėje aplinkoje vykstančius procesus; siūlo, kaip pagerinti žmonių gyvenimą. Supranta ir paaiškina, kas yra pilietis, kuo reiškiasi pilietiškumas. Geba atlikti nesudėtingą apklausą, rasti atsakymus į rūpimus klausimus. Geba bendradarbiauti su kitais: išklausyti kitą, argumentuotai išsakyti savo nuomonę. Ieško kompromisų siekiant bendro tikslo. |  |  |  |  |
| Žmonių gyvenimo kaita | *Vertybinės nuostatos: Domėtis žmonijos praeitimi, jos istorija; didžiuotis savo šalies praeitimi, žavėtis garsiomis istorinėmis asmenybėmis, jų nuveiktais darbais; pagal išgales prisidėti prie savo valstybės kūrimo.* Palygina žmonių gyvenimo būdą seniau ir dabar. Reikliai ir kritiškai vertina istorijos šaltinius: supranta, kuriais istorijos šaltiniais galima pasikliauti, o kuriuos reikia atidžiai patikrinti. Pagal charakteringiausius istorinio laikotarpio bruožus atpažįsta ir įvardija didžiuosius istorijos tarpsnius. Geba atlikti elementarų istorinį tyrimą, apibendrinti sukauptą medžiagą, pristatyti ją kitiems. |  |  |  |  |
| Žmonių gyvenamoji aplinka | *Vertybinės nuostatos: Stebint, tyrinėjant aplinką patirti pažinimo džiaugsmą; norėti pažinti kitus kraštus, jų gamtą ir žmones; toleruoti ir gerbti kitų tautų kultūras, papročius, tradicijas.* Geba orientuotis pagal saulę, kitus gamtos objektus, kompasą. Orientuojasi Lietuvos žemėlapyje. Elementariai išmano gaublį bei pasaulio pusrutulių žemėlapį. Susieja skirtingą žmonių gyvenimo būdą su klimatu, gamtos ištekliais, technologijomis. Nurodo, kad Žemės gyventojai išpažįsta skirtingas religijas, jas įvardija, elementariai apibūdina. |  |  |  |  |
| Žmogaus sveikata ir saugumas | *Vertybinės nuostatos: Jausti atsakomybę už savo ir kitų sveikatą; laikytis asmens higienos reikalavimų; atsispirti pagundai, pasakyti tvirtą „ne“ neigiamai aplinkinių įtakai.* Pastebi ir apibūdina pokyčius, vykstančius bręstančiame organizme. Nurodo ir savais žodžiais apibūdina pagrindines žmogaus organizmo funkcijas. Supranta sveikos gyvensenos įtaką savijautai, darbingumui; moka atsipalaiduoti. .Išmano, kokiomis priemonėmis turi būti palaikoma aplinkos tvarka ir švara. Saugosi nelaimingų atsitikimų; moka elgtis ištikus nelaimei, padėti kitiems. |  |  |  |  |
| Žmogus ir negyvoji gamta | *Vertybinės nuostatos: Stebėti, tyrinėti ir suprasti gamtoje vykstančius procesus; atsargiai elgtis su kasdienėje aplinkoje esančiomis medžiagomis; stebėjimų, tyrimų duomenis pritaikyti kasdieniame gyvenime.* Susiplanuoja ir savarankiškai atlieka nesudėtingus bandymus. Moka naudotis kelio, laiko, greičio matavimo vienetais ir prietaisais. Paaiškina tyrinėjamus negyvosios gamtos reiškinius (inerciją, medžiagų kitimus, kvėpavimo ir degimo procesus). Tyrinėja ir apibūdina pagrindines šviesos, garso, šilumos savybes. Elementariai apibūdina Žemę ir Saulės sistemą. Ieškodamas atsakymų, priimdamas sprendimus, vadovaujasi savo patirtimi, stebėjimų, bandymų duomenimis. |  |  |  |  |
| Žmogus ir gyvoji gamta | *Vertybinės nuostatos: Domėtis ir žavėtis gamtos įvairove ir darna; veikti planingai, kryptingai, konstruktyviai; domėtis, tyrinėti, pažinti gamtos reiškinių tarpusavio priklausomybę.* Geba atlikti paprastus bandymus, tyrimus, naudodamasis paprasčiausiais buitiniais prietaisais. Geba suplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus, formuluoti išvadas, pateikti jas kitiems. Konkrečiais pavyzdžiais iliustruoja Lietuvos ir pasaulio gamtos įvairovę. Supranta ir paaiškina gamtoje vykstančių reiškinių tarpusavio priklausomybę. Sudaro paprastas mitybos grandines, paaiškina jų esmę. Nurodo keletą augalų ir gyvūnų prisitaikymo prie aplinkos pavyzdžių ir paaiškina gyvų organizmų prisitaikymo prie aplinkos reikšmę. |  |  |  |  |

Mokinio/ mokinės pasaulio pažinimo pasiekimai atitinka..............................................lygio gebėjimus.

**DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys** | **Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)** | **Pasiekimų lygis** | | | |
| Nepat. | Pat. | Pagr. | Aukšt. |
| Nuostatos | Įžvelgia grožį gamtoje ir dailės kūriniuose; noriai ieško įvairių kūrybos būdų; domisi savo ir draugų kūrybine veikla, stengiasi bendradarbiauti. Domisi dailės kūriniais; nori išsakyti savo nuomonę apie artimiausioje aplinkoje matytus dailės kūrinius; stengiasi vertinti dailės kūrinius pagal tam tikrus kriterijus. Nori giliau pažinti artimiausios aplinkos ir gamtos vertybes; gerbia tautos kultūrinį palikimą; stebi pasaulio įvairovę. Domisi buitine aplinka ir joje taikomomis technologijomis; gerbia kito nuomonę; užduotis spendžia kūrybiškai. Siekia pažinti žmogaus aplinkoje esančias technologijas ir įžvelgti jų teikiamą naudą žmogui. Pasitiki savo jėgomis. Stengiasi visada naudoti reikiamą kiekį medžiagų gaminiui sukurti; rūpinasi savo ir aplinkinių saugumu. Gerbia savo ir kitų darbą; siekia gilesnio technologijų pažinimo. |  |  |  |  |
| Dailės raiška | Siūlo įvairias idėjas konkrečioms temoms pavaizduoti. Geba darbuose saugiai taikyti įvairius kūrybinės raiškos būdus ir technikas. Įvairiai naudoja linijas, spalvas, erdvines formas, siekiant išgauti savitą kuriamo darbo nuotaiką. Noriai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje. Savo sukurtais dailės kūriniais puošia klasę, kitas erdves mokykloje ir už jos ribų. |  |  |  |  |
| Dailės raiškos ir kūrinių stebėjimas, interpretavimas, vertinimas | Vartoja elementarias dailės sąvokas. Geba atpažinti ir išvardyti tautodailės kūrinius bei paaiškinti, kuo jie vertingi. Artimiausioje aplinkoje pastebi ir apibūdina įvairias gamtos ir žmogaus sukurtas formas bei nusako būdingiausius jų bruožus. |  |  |  |  |
| Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje | Stebi, atranda bei aptaria artimiausioje aplinkoje esančius dailės kūrinius. Įžvelgia ir geba paaiškinti aplinkos ir erdvės pokyčius. Geba pastebėti ir įvertinti artimiausios aplinkos įvairių erdvių estetiką. |  |  |  |  |
| Projektavimas | Stebi aplinkoje vykstančius procesus, siūlo idėjas įvairių gaminių kūrimui. Geba pristatyti idėjos įgyvendinimo projektą. |  |  |  |  |
| Informacija | Kurdami tam tikrus gaminius ar jų detales, geba rasti reikiamą informaciją ir ja naudotis. Geba suprantamai perteikti kitiems informaciją apie kuriamus gaminius. |  |  |  |  |
| Medžiagos | Geba paaiškinti ir pateikia pavyzdžių apie buitinėje aplinkoje naudojamas medžiagas. Drauge su mokytoju aptaria medžiagų savybes ir jų panaudojimą kuriant įvairius gaminius. Geba savais žodžiais apibūdinti, iš kokių medžiagų pagaminti buitinės aplinkos gaminiai; aptarti jų savybes bei poveikį žmogui. Taupiai naudoja medžiagas, tausoja aplinką. |  |  |  |  |
| Technologiniai procesai ir jų rezultatai | Drauge su mokytoju numato gaminio kūrimo etapus. Saugiai, nuosekliai gamina numatytus gaminius. Drauge su mokytoju ir tarpusavyje savo žodžiais aptaria idėjos bei sukurto gaminio skirtumus. Geba savo žodžiais paaiškinti, kuo naudingas sukurtas gaminys. |  |  |  |  |

Mokinio/ mokinės dailės ir technologijų pasiekimai atitinka..............................................lygio gebėjimus.

MUZIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys** | **Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)** | **Pasiekimų lygis** | | | |
| Nepat. | Pat. | Pagr. | Aukšt. |
| Muzikinė raiška | *Vertybinės nuostatos: Dainuoti drąsiai; pozityviai vertinti save bei kitus; siekti darnaus dainos skambėjimo; pasitikėti savo kūrybinėmis galiomis.* Pagal individualias galimybes intonuodamas ir taisyklingai kvėpuodamas dainuoja nesudėtingas vienbalses dainas. Girdi gretimų balsų skambėjimą ir derina savo balsą prie kitų. Geba perteikti dainų nuotaiką. Geba iš natų solfedžiuoti patogaus diapazono, nedidelės apimties melodijas. Užrašo elementarų ritminį diktantą, sudarytą iš žinomų natų. Aptaria įvairių dainų nuotaiką, paaiškina, kas sukuria dainos charakterį. Geba groti ansamblyje, pagal galimybes paprasčiausiais instrumentais akomponuoti dainelėms. Muzikuoja klasės bei mokyklos renginiuose. |  |  |  |  |
| Muzikos klausymasis, apibūdinimas irvertinimas | *Vertybinės nuostatos: Domėtis bei klausytis įvairių muzikos kūrinių; norėti skirti vertingą ir menkavertę muziką.*Geba dėmesingai išklausyti įvairaus žanro, tempo, apimties kūrinius. Remdamasis savo potyriais, vertina muzikinius kūrinius, apibūdina jų nuotaiką. Įsiklauso į kūrinio skambėjimą; išvardija nurodytus muzikinės kalbos elementus. |  |  |  |  |
| Muzika socialinėje kultūrinėje aplinkoje | *Vertybinės nuostatos: Domėsis ir vertins skirtingų tautų ir kultūrų muzikos savitumą; suvoks muzikos vertę ir svarbą kasdieniame gyvenime.* Geba išgirsti, atpažinti ir apibūdinti įvairiose erdvėse skambančią muziką. Papasakoja apie savo aplinkoje vyraujančias muzikines tradicijas. Giliau pažįsta, analizuoja bei aptaria Lietuvos ir kitų tautų muzikos tradicijas. |  |  |  |  |

Mokinio/ mokinės muzikos pasiekimai atitinka..............................................lygio gebėjimus.

KŪNO KULTŪRA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys** | **Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)** | **Pasiekimų lygis** | | | |
| Nepat. | Pat. | Pagr. | Aukšt. |
| Sveika gyvensena | *Vertybinės nuostatos: Stengtis suvokti savo individualumą. Laisvalaikiu siekti būti fiziškai aktyviam. Domėtis savo savijauta. Nevartoti nesveikų maisto produktų, ugdysis neigiamą požiūrį į rūkymą ir alkoholinių gėrimų vartojimą. Gebėti išklausyti kito nuomonę.*  Geba atpažinti žmogaus individualumą ir žmonių skirtingumo požymius. Stengiasi išklausyti kito nuomonę ir geba pareikšti savo. Geba taisyklingai skaičiuoti pulsą ir apibūdina, kaip kinta jo dažnis po fizinio krūvio.  Stengiasi pasirinkti kuo sveikesnius maisto produktus, vengia pasyvaus rūkymo. |  |  |  |  |
| Judėjimo įgūdžiai | *Vertybinės nuostatos: Siekti taisyklingos laikysenos ir taisyklingo kvėpavimo. Norėti judėti įvairiais būdais.*  Geba išlaikyti taisyklingą kūno laikyseną; siekia taisyklingai kvėpuoti, atlikdamas fizinius pratimus. Geba koordinuotai atlikti nesudėtingus judesius. Geba tolygiai paskirstyti dėmesį, atlikdamas du ar daugiau judesių vienu metu. |  |  |  |  |
| Sporto šakos | *Vertybinės nuostatos: Puoselėti olimpines sporto vertybes. Nusiteikti garbingai rungtyniauti, žaisti sportinius žaidimus. Domėtis lengvąja atletika .Siekti išbandyti elementarius bendrosios gimnastikos pratimus, panaudojant įrankius bei prietaisus. Norėti sportuoti, judėti ir žaisti gryname ore žiemos sąlygomis.* *Laikytis saugaus elgesio taisyklių.*  *Lengvoji atletika:* Eina ir bėga lenktyniaudamas, įveikdamas nesudėtingas kliūtis. Tolygiai bėga grupėje. Bėga šaudykle ir atlieka specialius bėgimo pratimus, šuolių pratimus, kamuoliuko metimus.  *Judrieji sportiniai žaidimai:* Žaidžia judriuosius žaidimus su pasirinktais sporto įrankiais laikantis taisyklių. Žaidžia mažąjį krepšinį ar mažąjį futbolą komandoje.  *Bendroji gimnastika:* Atlieka nesudėtingus akrobatikos pratimus saugiai, išlaikydamas statinę bei dinaminę pusiausvyrą. Moka pademonstruoti elementarius bendrosios gimnastikos pratimus. |  |  |  |  |
| Netradicinis fizinis aktyvumas | *Vertybinės nuostatos: Siekti išbandyti netradicines fizinio aktyvumo formas. Veikti pagal turimą patirtį ir išgales.*  Suvokia, kad ne visose fizinio aktyvumo veiklose galima tikėtis sėkmės, nes kiekvienas asmuo turi individualių ir skirtingų bruožų. Supranta savo asmenines galimybes pasirinktoje fizinėje veikloje ir siekia juos lavinti. |  |  |  |  |

Mokinio/ mokinės kūno kultūros pasiekimai atitinka..............................................lygio gebėjimus.