

KAUNO RAJONO SAVIVALDYBĖS PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI 2021-2024 METŲ PRIEMONIŲ PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2021-2024 metų priemonių planas (toliau – priemonių planas) parengtas siekiant gerinti ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų (toliau – ugdymo įstaigos) pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus ir mokinius (toliau – mokiniai) ir tobulinti teikiamų paslaugų kokybę. Priemonių plane pateikta esamos situacijos analizė, tikslai, uždaviniai, priemonės, siekiami rezultatai.

2. Priemonių plano paskirtis – sudaryti sąlygas kokybiškam įtraukiamam ugdymui Kauno rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) ugdymo įstaigose, koordinuojant šių įstaigų veiklą.

3. Priemonių planas parengtas vadovaujantis „Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu“ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021-2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“, atsižvelgiant į Neįgalųjų reikalų departamento užsakymu 2020 m. atliktų tyrimų ir analizių rekomendacijas, skirtas savivaldybių administracijoms, UNESCO 2021 m. parengtą pasaulio švietimo stebėsenos ataskaitą „Vidurio ir rytų Europa, Kaukazas ir vidurio Azija. Įtrauktis ir ugdymas: „visi“ reiškia visus“, Logopedų ir specialiųjų pedagogų, psichologų metodinių būrelių, ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijos narių pasiūlymus.

4. Priemonių planą rengė Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus (toliau – Švietimo skyrius) vedėjo 2021 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. T1-85 „Dėl darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

5. Priemonių plano vykdymą koordinuoja Švietimo skyrius.

6. Priemonių plano vykdytojai yra Kauno rajono ugdymo įstaigų vadovai, Kauno rajono pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – PPT), Kauno rajono švietimo centras (toliau – Švietimo centras).

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

7. UNESCO apibrėžimas įtraukijį ugdymą įvardija kaip ilgalaikį ir kompleksišką procesą, kurio tikslas suteikti kokybišką ugdymą kiekvienam besimokančiajam, pripažįstant ir gerbiant skirtybes, atsižvelgiant į kiekvieno talentus, gebėjimus, poreikius, mokinio ir bendruomenės lūkesčius, panaikinant visas diskriminacijos švietimo srityje formas bei mokymosi barjerus. Siekis yra sukurti mokyklą, kurioje būtų pastebėti ir atliepti kiekvieno mokinio poreikiai, sukurta bebarjerė mokymosi aplinka.

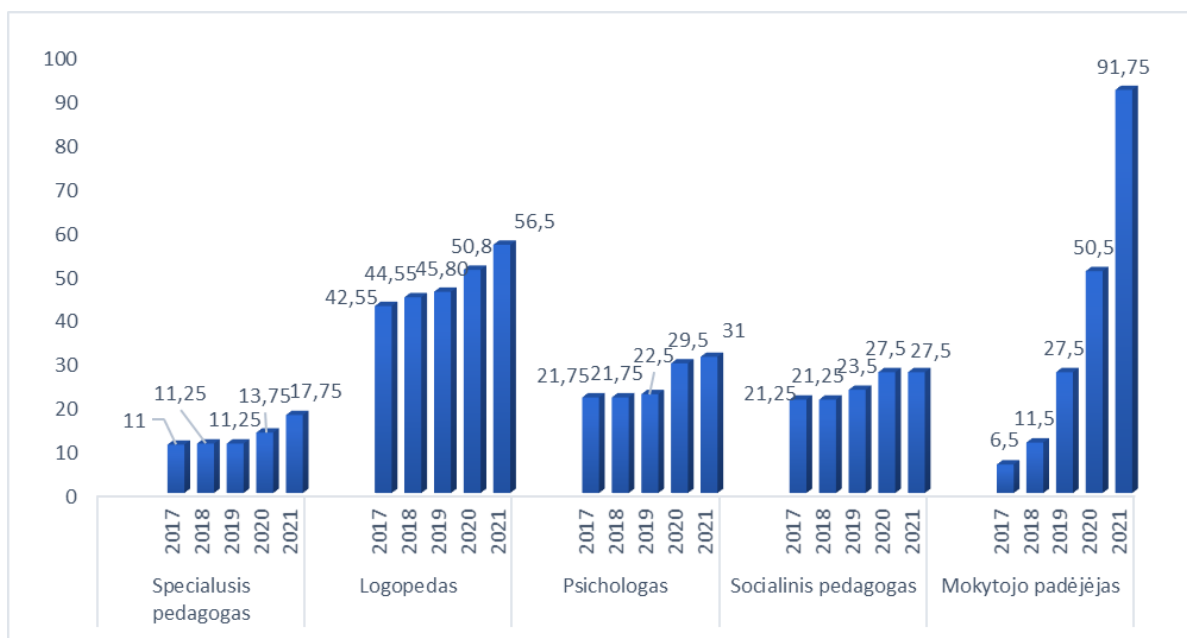
Savivaldybėje veikia 27 bendrojo ugdymo įstaigos (11 gimnazijų, 6 pagrindinės mokyklos, 1 progimnazija, 2 pradinės mokyklos, 4 mokyklos-darželiai, 3 mokyklos-daugiafunkciai centrai) ir 20 ikimokyklinio ugdymo įstaigų.

Savivaldybėje mokinių, lankančių ugdymo įstaigas, skaičius nuolat didėja. Per pastaruosius penkerius metus šis skaičius pakito nuo 12 501 iki 14 478, tai yra išaugo daugiau nei 15 procentų. Kiekvienas mokinytis gali turėti ypatingų poreikių, taip pat yra mokinių, kurie dėl įgimtų ar įgytų priežasčių turi ir specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP). Šiems mokiniams turi būti skiriamas ypatingas dėmesys ir pagalba, siekiant sudaryti sąlygas siekti aukščiausių, jų galimybes atitinkančių rezultatų. SUP mokinių skaičius Savivaldybėje didėja. Per pastaruosius metus jis pakilo 5 proc. (2020 m. – 2640 mokiniai, 2021 m. – 2771 mokiniai). Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenimis 2021-2022 mokslo metais Savivaldybėje ugdomi 943 (23,3 proc.) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus SUP mokiniai, bendrojo ugdymo mokyklose mokosi 1828 (17,5 proc.)

SUP mokiniai. Iš jų: ikimokyklinio amžiaus 4 mokiniai turi klausos sutrikimą, 4 – judesio ir padėties sutrikimų, 34 – įvairiapusių raidos, 11 – kompleksinę negalią ar sutrikimą, 875 – kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 1 – sveikatos problemų, 12 – sulėtėjusią raidą, 2 – kitus mokymosi sunkumus; bendrojo ugdymo mokyklose mokosi 21 mokinys, turintis aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, 5 – elgesio sutrikimų, 39 – įvairiapusių raidos sutrikimų, 1343 – kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 14 – kompleksinę negalią, 139 – kompleksinių sutrikimų, 9 – lėtinių neurologinių sutrikimų, 36 – mokymosi sunkumų, 52 – intelekto sutrikimą, 150 – bendrųjų ir specifinių mokymosi sutrikimų, 10 – klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus, 3 – emocijų sutrikimų, 1 – regėjimo sutrikimą, 6 – judesio ir padėties sutrikimų.

Savivaldybė siekia atliepti didėjantį švietimo pagalbos mokiniui poreikį. Sudaromos galimybės mokytojams tobulinti savo kompetencijas pagalbos mokiniui srityje, kuriamos inovatyvios priemonės, leidžiančios kuo anksčiau pastebėti ir padėti įveikti kylančius sunkumus.

Siekiant didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir mokinių ugdymo veiksmingumą, atsižvelgiant į turimas lėšas steigiami papildomi švietimo pagalbos specialistų etatai. Per pastaruosius metus išaugo specialiosios pagalbos reikmė – padaugėjo mokinių, kuriems PPT ugdymosi poreikį įvertinimo išvadose numato skirti mokytojo padėjėjo pagalbą, todėl ženkliai išaugo mokytojo padėjėjo etatų skaičius.



Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičiaus kaita Kauno rajono savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose.

Nors Savivaldybėje nuosekliai didinamas švietimo pagalbos specialistų skaičius (2017-2021 metų laikotarpiu įsteigta daugiau nei 120 švietimo pagalbos specialistų etatų), didėjant SUP mokinių skaičiui jų nepakanka. Vienam švietimo pagalbos specialistui tenkantis mokinių skaičius vis dar neatitinka teisės aktuose nustatyto mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialisto etatui, normatyvo. Šiuo metu švietimo pagalbos specialistai (pagal įsteigtų etatų skaičių) suteikia apie 76 procentus reikiamos pagalbos.

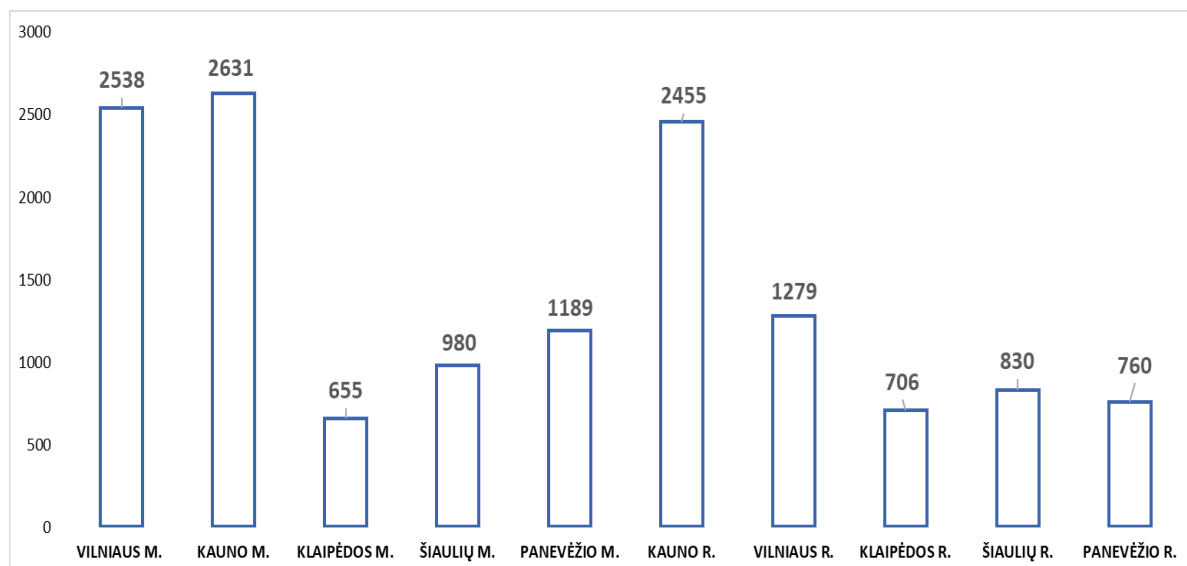
Švietimo pagalbos specialisto pareigybė	Etatinių pareigybių skaičius 2021-2022 m.m.	Vienai etatinei pareigybei tenkantis mokinių skaičius pagal mokyklai skirtų etatų skaičių 2021-2022 m.m.	Mokinių, tenkančių vienai etatinei pareigybei, skaičius (pagal teisės aktų normatyvus)
Logopedas (IU)	26	27	30
Logopedas (BU)	30,5	57	40-50
Specialusis pedagogas (IU)	0	nėra pareigybės	24
Specialusis pedagogas (BU)	17,75	28	27
Psichologas (IU)	5,25	551	400
Psichologas (BU)	25,75	448	
Socialinis pedagogas (IU)	0	nėra pareigybės	400
Socialinis pedagogas (BU)	27,5	420	
Mokytojo padėjėjas (IU)	33,5	Nenustatyta, skiriamas konkrečiam mokiniui/mokinių grupei pagal PPT paskyrimą	
Mokytojo padėjėjas (BU)	58,25		

Vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių mokinių skaičius savivaldybės ikimokyklinio (IU) ir bendrojo ugdymo (BU) įstaigose ir jų ir jų atitiktis teisės aktuose nustatytiems normatyvams

Savivaldybės 26 (96 proc.) bendrojo ugdymo mokyklose teikiama specialioji pedagoginė (logopedo ir specialiojo pedagogo), 25 (93 proc.) – psichologinė, 23 (85 proc.) socialinė pedagoginė, 26 (96 proc.) – specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba. Dėl nedidelės reikiamos pareigybės etato dalies Linksmakalnio mokykla-darželis, Batniavos, Kačerginės mokyklos-daugiafunkciai centrai neturi specialiojo pedagogo, Linksmakalnio mokykla-darželis, Batniavos mokykla-daugiafunkcis centras – psichologo, Ilgakiemio, Linksmakalnio mokyklos-darželiai, Batniavos, Kačerginės mokyklos-daugiafunkciai centrai – socialinio pedagogo.

Visose (100 proc.) ikimokyklinio ugdymo įstaigose specialiąją pedagoginę pagalbą teikia tik logopedai, specialiojo pedagogo pareigybė nėra įsteigta, 10 (50 proc.) įstaigų teikiama psichologinė pagalba, 15 (75 proc.) – specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba. Socialinio pedagogo pareigybė ikimokyklinio ugdymo įstaigose kol kas nėra įsteigta, socialinė pedagoginė pagalba neteikiama.

Savivaldybėje nuolat didėjant mokinių skaičiui (o kartu ir SUP mokinių skaičiui), atsirandant vis naujų, su įtraukiuoju ugdymu susijusių funkcijų, dėl nekintančio PPT įsteigtų etatų skaičiaus, galimybės atliepti ugdymo įstaigų bendruomenės poreikius tampa ribotos, nepakankamos. Šiuo metu PPT įsteigti 6 švietimo pagalbos specialistų etatai: 3 psichologo, 1 logopedo, 1 specialiojo pedagogo ir 1 socialinio pedagogo. Savivaldybės PPT paslaugų prieinamumas yra net kelis kartus mažesnis, lyginant su kitomis žiedinėmis savivaldybėmis.



Vaikų skaičius vienam PPT specialisto etatui didžiuosiuose miestuose ir žiedinėse savivaldybėse.

Siekiant užtikrinti mokinių ugdymo veiksmingumą ir savalaikį pagalbos teikimą būtina didinti švietimo pagalbos specialistų etatų skaičių.

Žiedinės savivaldybės specifika, nutolusiose seniūnijose gyvenančių šeimų ribotos galimybės patiems atvykti į specialistų konsultacijas mažina reikalingos švietimo pagalbos prieinamumo galimybes. Tikslinga steigti mobilią švietimo pagalbos specialistų komandą. Tai sudarytų palankias sąlygas teikti švietimo pagalbos paslaugas arčiausiai mokinių gyvenamosios vietos, taip pat ugdymo įstaigose, kuriose nėra reikiamo švietimo pagalbos specialisto.

ŠVIS duomenimis 2020-2021 m.m. 9 bendrojo ugdymo mokyklos buvo pritaikytos, 15 – iš dalies pritaikytos žmonėms su negalia. Tik nedidelė dalis ugdymo įstaigų iširengusios sensorines erdves, turi reikiamas specialiąsias mokymo ir technines priemones. Reikalinga tęsti ugdymo įstaigų aplinkų modernizavimą ir pritaikymą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Vyrauja bendruomenių neigiamos nuostatos į SUP mokinius bendrosiose klasėse. Daugėjant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui, aktualus tampa mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijų dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis tobulinimas. Teigiamos mokyklos bendruomenės nuostatos dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, švietimo pagalbos prieinamumas, savalaikė pagalba mokyklai, mokiniui ir šeimai yra svarbios prielaidos kokybiškam ugdymui ir gerai mokinio jausenai visais amžiaus tarpsniais užtikrinti.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visose ugdymo įstaigose veikia Vaiko gerovės komisijos. 2. Visose ugdymo įstaigose yra bent vienas ar visi švietimo pagalbos specialistai. 3. Veiksminga švietimo pagalbos specialistų pagalba įvairius sunkumus patiriančiam mokiniui. 4. Švietimo centro organizuojamas tikslinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. 5. Efektyvi švietimo pagalbos specialistų metodinių būrelių veikla. 6. Nuosekliai didinamas švietimo pagalbos specialistų skaičius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų kompetencijų stoka ir menka motyvacija ugdyti SUP turinčius vaikus. 2. Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius dalyje ugdymo įstaigų; 3. Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenę ugdant ypatingų poreikių turinčius mokinius. 4. Nepakankamai pritaikytos aplinkos ugdymo įstaigose SUP turintiems mokiniams. 5. Dėl nepakankamo specialistų etatų skaičiaus ribotos PPT galimybės įvertinti vaikų gebėjimus, pasiekimus bei specialiuosius ugdymosi poreikius, teikti rekomendacijas ir pagalbą ugdymo įstaigoms dėl įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų veiklos stiprinimas. 2. Tėvų švietimas apie vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių atsiradimo priežastis, ypatingumą raišką, pagalbos būdus, pasinaudojant nuotolinio bendravimo galimybėmis. 3. Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas, dalijimasis gera įtraukiojo ugdymo patirtimi. 4. Mobilios komandos, galinčios operatyviai ir vietoje spręsti kylančias, su įtraukiuoju ugdymu susijusias problemas, steigimas. 5. Universalus dizaino aplinkoje ir ugdyme principų taikymas ne tik SUP turintiems, bet ir visiems mokiniams. 6. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas. 7. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas kuriant palankią įtraukiajam ugdymui aplinką. 8. Mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti didinimas, papildomų švietimo pagalbos specialistų etatų steigimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjantis mokinių skaičius rajone ir dar labiau didėjanti SUP turinčių mokinių dalis. 2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas ugdymo įstaigose ir PPT. 3. Nepakankamas finansavimas švietimo pagalbos specialistų etatų steigimui, aplinkų pritaikymui. 4. Neigiamos tėvų nuostatos į ypatingų poreikių turintį mokinį.

III SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

8. Tikslas – pašalinti fizines, emocines, informacines, socialines kliūtis ir užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam mokiniui mokantis jam artimiausioje ugdymo įstaigoje, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.

9. Uždaviniai:

9.1. Formuoti teigiamas ugdymo įstaigos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.

9.2. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

9.3. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą.

9.4. Pritaikyti ir modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

IV SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

1 uždavinys. Formuoti teigiamas mokyklos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo poreikio įvertinimas	Kasmet	Ugdymo įstaigos

2.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginių organizavimas	2021-2024	PPT, Švietimo centras, ugdymo įstaigų VGK
3.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus	2021-2024	Ugdymo įstaigos
4.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) savipagalbos grupių organizavimas	2023-2024	Ugdymo įstaigos, PPT
5.	Gerosios darbo patirties sklaidos renginių organizavimas	2023-2024	Ugdymo įstaigos, švietimo centras
6.	Informacijos apie įtraukijį ugdymą viešinimas PPT ir ugdymo įstaigų interneto svetainėse	2022-2023	Ugdymo įstaigos, PPT
7.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas pozityviam požiūriui į SUP turintį mokinių formavimui, tolerancijos didinimui.	2021-2024	Švietimo skyrius, ugdymo įstaigos
8.	SUP mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime galimybių didinimas	2022-2024	Švietimo skyrius

SIEKTINI REZULTATAI:

1. Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo poreikio vertinimas, išsiaiškintos švietimo poreikių sritys, duomenys panaudoti švietimo renginių planavimui.
2. Kasmet suorganizuotas bent vienas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginys įtraukiojo ugdymo klausimais kiekvienoje ugdymo įstaigoje.
3. Suorganizuoti mokymai tėvams (globėjams, rūpintojams) apie įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus.
4. Kasmet pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos konsultacijos mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais.
5. Padidintas tėvų įsitraukimas sprendžiant mokinio ugdymo klausimus: tėvai kartu su mokiniu dalyvauja pasitarimuose su klasės vadovu ir mokytojais, Vaiko gerovės komisijoje.
6. Pagal galimybes įsteigtos tėvų (globėjų, rūpintojų) savipagalbos grupės, siekiant tobulinti švietimo pagalbos teikimą vaikams.
7. Suorganizuoti 2 gerosios darbo patirties sklaidos renginiai.
8. 100 proc. ugdymo įstaigų interneto svetainėse sukurta skiltis informacijai apie įtraukijį ugdymą skelbti.
9. PPT interneto svetainėje skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, nuorodos į jas teikiančias įstaigas, organizacijas.
10. 100 proc. ugdymo įstaigų įgyvendina bent vieną nuoseklią socialinio emocinio ugdymo programą, organizuoja tradicinius toleranciją skatinančius renginius.
11. Įdiegta įrodymais grįsta nuosekli LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa atsižvelgiant į ugdymo įstaigų poreikį.
12. Įdiegta Pažinimo ir socialinių kompetencijų ugdymo programa ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, atsižvelgiant į ugdymo įstaigų poreikį.
13. Sudarytos palankios sąlygos SUP mokinių įtraukčiai: prioritetine tvarka lėšos iš NVŠ krepšelio skiriamos NVŠ programoms, kuriose dalyvauja SUP mokiniai, kasmet prioritetine tvarka finansuojamos ir įgyvendinamos bent 10 vaikų vasaros poilsio programų, kuriose dalyvauja SUP mokiniai.

2 uždavinys. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos/kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas	Kasmet	Švietimo centras
2.	Mokymų organizavimas švietimo įstaigų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus	2022-2024	Švietimo centras PPT
3.	Bendrojo ugdymo mokyklų vadovų ir pavaduotojų ugdymui dalyvavimas tiksliniuose NŠA mokymuose apie įtraukijį ugdymą, grindžiamą universalaus dizaino principais, ir jo organizavimą	2022-2024	Ugdymo įstaigų vadovai
4.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis	2021-2024	Švietimo centras, PPT
5.	Mokytojų padėjėjų kompetencijų dirbti su SUP mokiniais tobulinimas	2022-2024	Švietimo centras, PPT
6.	Švietimo įstaigų Vaiko gerovės komisijų veiklos stiprinimas	2022-2024	Švietimo centras, Švietimo skyrius, PPT
7.	PPT specialistų kompetencijų tobulinimas	2022-2024	PPT
8.	Sudarytos palankios sąlygos pedagogo kvalifikaciją turintiems asmenims įgyti specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, surdopedagogo ir/ar kitą pedagoginę specializaciją	2021-2024	Ugdymo įstaigos, Švietimo skyrius

SIEKTINI REZULTATAI:

- Atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas, išsiaiškintos švietimo poreikių sritys, duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo renginių planavimui.
- 80 proc. bendrojo ugdymo mokyklų vadovų ir pavaduotojų ugdymui dalyvavo tiksliniuose NŠA mokymuose apie įtraukijį ugdymą, grindžiamą universalaus dizaino principais.
- Suorganizuoti mokymai ugdymo įstaigų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.
- Įgyvendinti mokymai pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis.
- Suorganizuoti mokymai mokytojų padėjėjams apie SUP raišką ir pagalbos mokiniui būdus.
- Suteiktos konsultacijos švietimo įstaigų VGK pirmininkams; suorganizuoti 2 metodiniai renginiai VGK nariams.
- 100 proc. PPT specialistų dalyvavo mokymuose dėl atnaujinto klasifikatoriaus taikymo, ankstyvojo amžiaus vaikų vertinimo.
- Sustiprintos PPT specialistų kompetencijos konsultuoti SUP mokinių tėvus, pedagogus.

9. Pageidaujantiems pedagogo kvalifikaciją turintiems asmenims sudarytos galimybės įgyti specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, surdopedagogo ir/ar kitą pedagoginę specializaciją.

3 uždavinys. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą.

Eil. Nr.	Priemonė	Igyvendinimo laikas	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Švietimo pagalbos specialistų poreikio vertinimas	Kasmet	Švietimo skyrius
2.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių steigimas ugdymo įstaigose, atsižvelgiant į poreikį, turimas lėšas	2021-2024	Švietimo skyrius, ugdymo įstaigos
3.	Metodinės, konsultacinės pagalbos švietimo įstaigoms teikimas	2021-2024	PPT Švietimo skyrius
4.	Įsteigta mobili specialistų komanda konsultacijoms ir metodinei pagalbai švietimo įstaigose teikti	2023	PPT
5.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių steigimas PPT atsižvelgiant į poreikį ir turimas lėšas	2022-2024	PPT
6.	Projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ (Nr. 09.2.2-ESFA-K-730-01-0012) įgyvendinimas	2021-2022	PPT

SIEKTINI REZULTATAI:

1. Atliktas švietimo pagalbos specialistų poreikio švietimo įstaigose įvertinimas, atitikties teisės aktuose nustatytiems normatyvams analizė, duomenys panaudoti papildomų švietimo pagalbos specialistų etatų steigimui.
2. Padidintas švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius ugdymo įstaigose, atsižvelgiant į poreikį ir turimas lėšas, įkurtos higienos normos atitinkančios darbo vietos.
3. Teikiama savalaikė metodinė, konsultacinė pagalba ugdymo įstaigoms.
4. Padidintas PPT tarnybos švietimo pagalbos specialistų skaičius, atsižvelgiant į turimas lėšas, užtikrintas savalaikis mokinio SUP vertinimas, teikiama reikalinga švietimo pagalba ugdymo įstaigose, kuriose nėra reikiamo švietimo pagalbos specialisto.
5. Pagal poreikį teikiamos PPT specialistų konsultacijos švietimo įstaigų VGK, sudėtingų atvejų supervizijos švietimo pagalbos specialistams.
6. Užtikrinta savalaikė mobilios specialistų komandos pagalba ugdymo įstaigose.
7. Igyvendintos projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ (Nr. 09.2.2-ESFA-K-730-01-0012) priemonės, įdiegtas Kauno r. inovatyvaus ugdymo ir koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugų organizavimo modelis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukties į švietimo sistemą didinimui.

4 uždavinys. Pritaikyti ir modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkas įvairių poreikių turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonė	Igyvendinimo laikas	Atsakinga institucija, partneriai
1.	Ugdymo įstaigų poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas	2022-2024	Švietimo skyrius

2.	Ugdymo įstaigų aplinkų modernizavimas ir pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	2021-2024	Ugdymo įstaigos, Švietimo skyrius
3.	Švietimo įstaigų ap(s)rūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	2022-2024	Ugdymo įstaigos, Švietimo skyrius
SIEKTINI REZULTATAI: <ol style="list-style-type: none"> 1. Atliktas ugdymo įstaigų aplinkų pritaikymo poreikio vertinimas, duomenys panaudoti ugdymo įstaigų pritaikymo planavimui. 2. Kiekviena ugdymo įstaiga, pagal poreikius ir galimybes turi įsirengę sensorinius kambarius/nusiramino erdves, sensorinės įrangos komplektus, širmas ar kt. priemones. 3. Kasmet, atsižvelgiant į savivaldybės finansines galimybes, modernizuota bent 1 ugdymo įstaiga, pritaikant ją negalia turintiems mokiniams. 4. Švietimo įstaigos pagal poreikį apsirūpina specialiosiomis mokymo priemonėmis, techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui. 5. Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui. 			

IV SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. Priemonių planas įgyvendinamas, atsižvelgiant į ugdymo įstaigų turimas mokymo lėšas, Kauno rajono savivaldybės biudžeto lėšas.
11. Numatomas priemonių plano įgyvendinimo laikotarpis – 2021–2024 metai.
12. Priemonių plano įgyvendinimo analizę ir vertinimą atlieka Švietimo skyrius.
13. Priemonių plano rezultatai skelbiami Savivaldybės interneto svetainėje www.krs.lt, PPT interneto svetainėje www.kaunorppt.lt, ugdymo įstaigų interneto svetainėse.