

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-01-18
Naudotas klausimynas:	VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
El. Paštu pakviesti dalyviai	28
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	28
Visiškai atsakyti klausimynai	28
Grįžusių klausimynų kvota	100,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	100,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

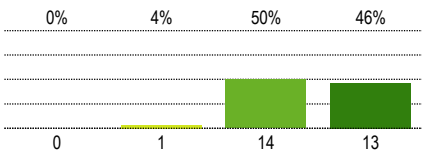
5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
7.4 - Atnaujinti 4 kabinetai (menų, technologijų, laisvalaikio, šokių)	3,8	6.12 - Inovatyvioji mokytojų, dirbančių su planšetiniais kompiuteriais, grupė dalijasi patirtimi, reflektuoja mokymo metodus ir patirtis.	2,5
6.14 - Bendradarbiaudami poromis (komandomis) mokytojai organizuoja veiklas mokiniams (protų mūšius, viktorinas, išvykas, edukacinius užsiėmimus, integruotas pamokas)	3,7	4.2 - Tėvai noriai reiškia nuomonę, teikia siūlymus, rekomendacijas mokyklos veiklai planuoti	2,6
1.7 - Mokytojai metodinėse grupėse aptarė Geros mokyklos koncepciją	3,7	7.6 - Mokykloje sukurtos mokiniams poilsio zonos koridoriuose	2,6
7.7 - Pašalintos kliūtys mokyklai gauti Higienos pasą.	3,7	4.1 - Daugelis tėvų įsitraukia ir dalyvauja įvairiose mokyklos veiklose.	2,7
7.1 - Mokykloje visų jos narių pastangomis kuriama jauki, saugi ir estetiška aplinka	3,6	1.4 - Mokyklos mokinių asmeninė pažanga padidėjo 5 procentais	2,8

Detalūs rezultatai

1 - Vaiko asmeninės pažangos stebėjimas, analizė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Visi 3-10 klasių mokiniai kas pusmetį įsivertina savo asmeninę pažangą.									89%	27	1
1.2 - Mokiniai išmoko pamatuoti savo asmeninę pažangą									89%	28	0
1.3 - Mokiniai savarankiškai arba padedami mokytojo numato mokymosi uždavinius ir jų siekia									89%	28	0
1.4 - Mokyklos mokinių asmeninė pažanga padidėjo 5 procentais									76%	21	7

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Mokytojai koreguoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių galimybes	 3,5				0%	4%	43%	54%	96%	28	0
					0	1	12	15			
1.6 - Mokytojai stebi savo dalyko mokinių pažangą ir inicijuoja klasės mokinių pažangos fiksavimą po kontrolinių darbų	 3,3				0%	7%	57%	36%	93%	28	0
					0	2	16	10			
1.7 - Mokytojai metodinėse grupėse aptarė Geros mokyklos koncepciją	 3,7				0%	4%	25%	71%	96%	28	0
					0	1	7	20			
1.8 - Mokytojai metodinėse grupėse susitarė dėl geros pamokos kriterijų	 3,6				0%	0%	43%	57%	100%	28	0
					0	0	12	16			
1.9 - Mokytojai metodinėse grupėse susitarė dėl pamokos plano struktūros	 3,6				0%	7%	25%	68%	93%	28	0
					0	2	7	19			
1.10 - Daugelis tėvų įtraukiami į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir analizę.	 3,3				0%	14%	46%	39%	86%	28	0
					0	4	13	11			
1.11 - Daugelis tėvų stebi pusmečio pažymių vidurkių kaitą pagal mokomuosius dalykus ir mokinių daromą pažangą	 3,3				0%	11%	48%	41%	89%	27	1
					0	3	13	11			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Daugelis 3–10 kl. mokinių tėvų dalyvauja individualiame pokalbyje									96%	27	1
1.13 - Daugelis 3–10 kl. mokinių tėvų aptaria daromą pažangą su klasės vadovu ir vaiku									96%	28	0
1.14 - Daugėja tėvų įsitraukiančių į mokinių daromos asmeninės pažangos aptarimą.									100%	26	2
1.15 - Mokinių tėvai dalyvauja mokykloje organizuojamose tėvų konferencijose.									75%	28	0


2 - Pamokos vadybos orientuotavimas į mokinių veiklos įsivertinimo įgūdžių formavimą

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokytojai nuolat papildo savo žinias apie mokinių įsivertinimo metodus.					0%	0%	54%	46%	100%	28	0
					0	0	15	13			
2.2 - Mokytojai nuolat taiko įvairius mokinių veiklos pamokoje įsivertinimo metodus, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes.					0%	7%	61%	32%	93%	28	0
					0	2	17	9			
2.3 - Mokiniai teigia, kad pamokos jiems yra įdomios ir nenuobodžios.					0%	12%	80%	8%	88%	25	3
					0	3	20	2			
2.4 - Metodinėse grupėse mokytojai yra susikūrę mokinių veiklos įsivertinimo būdų metodinę priemonę-aplanką ir dalinsi sukaupia patirtimi tarpusavyje					0%	21%	43%	36%	79%	28	0
					0	6	12	10			
2.5 - Vykdoma nuolatinė ir efektyvi pamokų veiklos stebėsena					0%	14%	50%	36%	86%	28	0
					0	4	14	10			
2.6 - Mokytojai stebi kolegų pamokas, mokosi vienas iš kito					0%	7%	50%	43%	93%	28	0
					0	2	14	12			
2.7 - Mokytojai, stebėdami kolegų pamokas pastebėjo įvairių mokinių įsivertinimo pamokoje metodų ir formų					0%	4%	57%	39%	96%	28	0
					0	1	16	11			

3 - Palankių sąlygų sukūrimas mokinių mokymuisi virtualiose erdvėse

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokykloje planingai ir tikslingai organizuojamas darbas komandomis, sudaromos sąlygos mokytojų patirties perdavimui.					0%	11%	57%	32%	89%	28	0
					0	3	16	9			
3.2 - Mokytojai veiksmingai dirba ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse					0%	0%	50%	50%	100%	28	0
					0	0	14	14			
3.3 - Mokytojai veiksmingai dirba ir pasiekia numatytus tikslus.					0%	0%	82%	18%	100%	28	0
					0	0	23	5			
3.4 - Inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida už mokyklos ribų.					4%	8%	81%	8%	88%	26	2
					1	2	21	2			
3.5 - Nustatomi ir suderinami individualūs, grupių ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai					0%	4%	52%	44%	96%	27	1
					0	1	14	12			
3.6 - Mokykloje sėkmingai vyko projektas "Kolega-kolegai"					0%	4%	59%	37%	96%	27	1
					0	1	16	10			

4 - Tėvų galimybių, įsitraukiant į įvairias mokyklos veiklas, pažinimas ir didinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Daugelis tėvų įsitraukia ir dalyvauja įvairiose mokyklos veiklose.									61%	28	0
4.2 - Tėvai noriai reiškia nuomonę, teikia siūlymus, rekomendacijas mokyklos veiklai planuoti									48%	27	1
4.3 - Mokyklos veikla nuolat koreguojama, atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus, nuomonių tyrimo duomenis									96%	27	1
4.4 - Tęsiamos pagrindinei mokyklai priimtinos tradicijos, kuriose aktyviai dalyvauja tėvai									89%	28	0
4.5 - Tėvai dalyvauja klasės valandėlėse ir kitose veiklose ugdant mokinius karjerai									68%	25	3

5 - Mokinių socialinių ir savanoriškumo kompetencijų plėtojimo sąlygų sudarymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - Mokiniai per metus įgijo nemažai kompetencijų socialinei ir savanoriškai veiklai vykdyti					0%	4%	67%	30%	96%	27	1
					0	1	18	8			
5.2 - Šiomet didesnis dėmesys skiriamas metodams ir veikloms, padedančioms ugdyti mokinių socialumą ir savanoriškumą					0%	15%	50%	35%	85%	26	2
					0	4	13	9			
5.3 - Mokykloje atsirado naujų mokinių iniciatyvų					0%	20%	60%	20%	80%	25	3
					0	5	15	5			
5.4 - Mokinių darbai ir veiklos reprezentuoja mokyklą Kauno rajono įstaigose					0%	0%	59%	41%	100%	27	1
					0	0	16	11			
5.5 - Daugelis mokinių jaučia atsakomybę už savo veiklą ir santykius bendruomenėje.					0%	14%	68%	18%	86%	28	0
					0	4	19	5			
5.6 - Daugelis mokinių įsitraukia į savanoriškos veiklą					0%	24%	64%	12%	76%	25	3
					0	6	16	3			
5.7 - Pastebime požymių, kad kyla mokyklos prestižas					0%	0%	40%	60%	100%	25	3
					0	0	10	15			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.8 - Ugdymas karjerai kryptingas ir tikslingas									89%	28	0
5.9 - Įvairėja ir aktyvėja mokinių socialinė ir savanoriškos veikla.									88%	26	2

6 - Mokyklos bendruomenės narių veikimo komandomis organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.1 - Svarbiausiems renginiams organizuoti mokykloje sudaromos darbo grupės.									100%	28	0
6.2 - Mokykloje įvairių sričių tvarkos aprašus sudaro (atnaujina) darbo grupės kolegialiai.									96%	27	1
6.3 - Mokykloje mokytojų metodinės grupės veikia savarankiškai.									89%	28	0
6.4 - Efektyvi Mokiniių tarybos veikla									100%	28	0
6.5 - Efektyvi Mokyklos tarybos veikla									86%	28	0
6.6 - Efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla									93%	28	0
6.7 - Aktyvi neformaliojo švietimo veikla, Ežerėlio gyvenvietėje ir Kauno rajone.									96%	26	2

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.8 - Sukurtos rezultatyvios, telkiančios bendruomenę netradicinės bendravimo formos tarp mokyklos bendruomenės narių									69%	26	2
6.9 - Išnaudojamos išorinio finansavimo galimybės									96%	25	3
6.10 - Dalyvaujama finansuojamuose projektuose									100%	26	2
6.11 - Mokyklos bendruomenės komandų aktyvi veikla mokykloje ir gyvenvietėje									89%	27	1
6.12 - Inovatyvioji mokytojų, dirbančių su planšetiniais kompiuteriais, grupė dalijasi patirtimi, reflektuoja mokymo metodus ir patirtis.									54%	26	2
6.13 - Mokytojų grupė, organizuoja ugdymą virtualiose erdvėse, dalinasi šia patirtimi su kolegomis.									69%	26	2
6.14 - Bendradarbiaudami poromis (komandomis) mokytojai organizuoja veiklas mokiniams (protų mūšius, viktorinas, išvykas, edukacinius užsiėmimus, integruotas pamokas)									100%	28	0

7 - Edukacinių aplinkų kūrimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
7.1 - Mokykloje visų jos narių pastangomis kuriama jauki, saugi ir estetiška aplinka					0%	0%	36%	64%	100%	28	0
7.2 - Dabartinė mokyklos edukacinė bazė patenkina mokyklos bendruomenės poreikius.					4%	14%	43%	39%	82%	28	0
7.3 - Mokyklai reikalingomis priemonėmis aprūpinti visi mokymosi kabinetai					4%	25%	36%	36%	71%	28	0
7.4 - Atnaujinti 4 kabinetai (menu, technologijų, laisvalaikio, šokių)					0%	0%	18%	82%	100%	28	0
7.5 - Mokykla pritraukia vis daugiau išorės paramos lėšų					0%	0%	36%	64%	100%	25	3
7.6 - Mokykloje sukurtos mokiniams poilsio zonos koridoriuose					4%	39%	46%	11%	57%	28	0
7.7 - Pašalintos kliūtys mokyklai gauti Higienos pasą					0%	0%	35%	65%	100%	23	5

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>