

Plačiojo įsivertinimo anketa_LT

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data: 2017-12-15

Naudotas klausimynas: Plačiojo įsivertinimo anketa_LT

El. Paštu pakviesti dalyviai 30

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 30

Visiškai atsakyti klausimynai 26

Grįžusių klausimynų kvota 86,7%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 2

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 93,3%

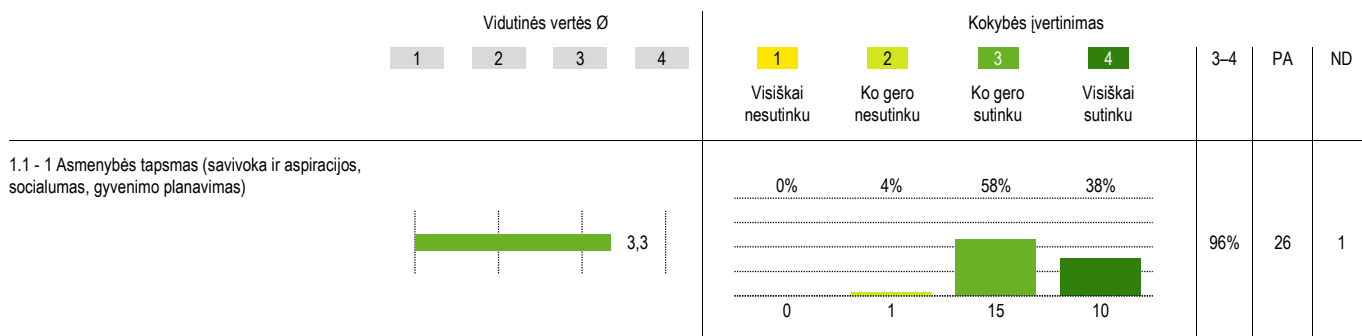
Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
3.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)	3,6	10.2 - Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)	2,7
11.2 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau; atkaklumas ir nuoseklumas).	3,5	9.2 - Lyderystė (įsipareigojimas susitarimams, pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi)	2,7
3.1 - Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)	3,4	8.2 - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas).	2,8
3.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)	3,4	7.2 - Pastatas ir jo aplinka (estetiniškumas, ergonomiškumas)	2,9
1.1 - 1 Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas)	3,3	9.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra)	2,9

Detalūs rezultatai

1 - Asmenybės branda (1 sritis. Rezultatai)



2 - Pasiekimai ir pažanga (1 sritis. Rezultatai)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiskumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)					4%	7%	59%	30%	89%	27	0
2.2 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atsakomybė)					4%	0%	67%	30%	96%	27	0

3 - Planavimas (2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)					0%	0%	56%	44%	100%	27	0
					0	0	15	12			
3.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)					0%	7%	26%	67%	93%	27	0
					0	2	7	18			
3.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)					4%	0%	48%	48%	96%	27	0
					1	0	13	13			

4 - 2 Vadovavimas mokymuisi (2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	<p>3,0</p>				<p>0% 15% 67% 19%</p> <p>0 4 18 5</p>				85%	27	0
4.2 - Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas);	<p>3,2</p>				<p>0% 11% 56% 33%</p> <p>0 3 15 9</p>				89%	27	0

5 - Mokymosi patirtys (2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas);									81%	27	0
5.2 - Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narysė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, darbinga tvarka);									93%	27	0

6 - Vertinimas ugdant (2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.1 - Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	<p>3,3</p>				<p>0% 4% 59% 37%</p> <p>0 1 16 10</p>				96%	27	0
6.2 - Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	<p>3,1</p>				<p>0% 15% 56% 30%</p> <p>0 4 15 8</p>				85%	27	0

7 - Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka (3 sritis. Aplinkos)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
7.1 - Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas)						78%	27	0			
7.2 - Pastatas ir jo aplinka (estetikiškumas, ergonomiškumas)						74%	27	0			
7.3 - Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)						89%	27	0			

8 - Mokymasis be sienų (3 sritis. Aplinkos)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
8.1 - Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos);									93%	27	0
8.2 - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas).									74%	27	0

9 - Veiklos planavimas ir organizavimas (4 sritis. Vadyba ir lyderystė)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
9.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra)									70%	27	0
9.2 - Lyderystė (įsipareigojimas susitarimams, pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi)									67%	27	0
9.3 - Mokyklos savivalda (skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)									74%	27	0

10 - Mokymasis ir veikimas komandomis (4 sritis. Vadyba ir lyderystė)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
10.1 - Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)									70%	27	0
10.2 - Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)									67%	27	0
10.3 - Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)									81%	26	1

11 - Asmeninis meistriškumas (4 sritis. Vadyba ir lyderystė)

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
11.1 - Kompetencija (pozityvus profesionalumas)									96%	27	0
11.2 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau; atkaklumas ir nuoseklumas).									96%	27	0

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>