

PRITARTA

Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos  
Mokyklos tarybos  
2016-12-29 Prot. Nr. 3

PATVIRTINTA

Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos  
Direktorius  
2016-12-30 įsak. Nr. V-120

# **KAUNO R. EŽERĖLIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS**

2017 m. veiklos planas sudarytas vadovaujantis Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 m. strateginiu plėtros planu, 2016 m. atlikto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2016 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize, 2015–2017 m. mokyklos strateginiu planu.

## Įvadas

1. Mokinių skaičiaus kaita mokykloje per dvejus mokslo metus.

1.1. 2015-09-01 mokykloje mokėsi 146 mokiniai; 2016-09-01 mokykloje mokėsi 147 mokiniai; 2017-01-01 148 mokiniai;

1.2. Sukomplektuota 10 klasių komplektų:

Klasė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Mokinių skaičius 2015-09-01</b>	22	9	17	15	13	16	16	14	9	15	<b>146</b>
<b>Mokinių skaičius 2016-09-01</b>	20	18	9	19	17	14	16	13	12	09	<b>147</b>

1.3. Mokinių skaičius lyginant 2015-09-01 ir 2016-09-01 (imant pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopą) yra **stabilus**. Pagal mokinio krepšelio metodiką (LR Vyriausybės 2013-08-28 nutarimą Nr. 790) 1–4 klasių mokinių skaičiaus vidurkis turi būti 15, mūsų mokykloje yra 16,25, 5–8 klasių turi būti 15, mokykloje yra 15,25, 9–10 klasių turi būti 18, mokykloje yra 10,5;

1.4. Mokinių mokymosi rodikliai.

Mokinių pažangumo kaita:

- 2012–2013 m. m. pažangumas 100 proc.;
- 2013–2014 m. m. pažangumas 98,9 proc.,
- 2014–2015 m. m. pažangumas 100 proc.;
- 2015–2016 m. m. pažangumas 98,7 proc.

Mokymosi kokybės kaita (pastebimi teigiami pokyčiai):

- 2013–2014 m. m. 46 proc.;
- 2014–2015 m. m. 41,2 proc.;
- 2015–2016 m. m. 53,3 proc.

Mokymosi vidurkio kaita (pastebimi teigiami pokyčiai):

- 2013–2014 m. m. – 7,74 balo;
- 2014–2015 m. m. – 7,88 balo;
- 2015–2016 m. m. – 8,04 balo.

Mokinių praleistų ir nepateisintų pamokų skaičiaus, tenkančio vienam mokiniui, kaita (pastebimi teigiami pokyčiai):

- 2013–2014 m. m. praleistos ir nepateisintos 10,2 pamokos, tenkančios vienam mokiniui;
- 2014–2015 m. m. praleistos ir nepateisintos 5,1 pamokos, tenkančios vienam mokiniui;
- 2015–2016 m. m. praleistos ir nepateisintos 2,2 pamokos, tenkančios vienam mokiniui.

Mokinių praleistų pamokų skaičiaus, tenkančio vienam mokiniui, kaita (pastebimi teigiami pokyčiai):

- 2013–2014 m. m. praleista 57,2 pamokos, tenkančios vienam mokiniui;
- 2014–2015 m. m. praleistos 57,1 pamokos, tenkančios vienam mokiniui;
- 2015–2016 m. m. praleista 45,5 pamokos, tenkančios vienam mokiniui.

PUPP rezultatai 2016 m.:

	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Lietuvių k. mokykloje	6,4	4,5	5,36	6,15	6,4
Lietuvių k. Kauno rajone	6,5	5,1	6	6,56	6,66
<b>Lietuvių k. šalyje</b>		<b>6,19</b>	<b>6,32</b>	<b>6,33</b>	<b>6,6</b>
Matematika mokykloje	5,4	6,3	5,9	3,92	4,9
Matematika Kauno rajone	6,2	6,2	6	5,73	5,84
<b>Matematika šalyje</b>		<b>5,06</b>	<b>5,82</b>	<b>5,59</b>	<b>5,8</b>

1.5. Įgijusių išsilavinimą mokinių dalis.

Metai	Pradinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Pradinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus dalis iš 4 kl. mok. (proc.)	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus dalis iš 10 kl. mok. (proc.)	Mokosi 11 ar 3 gimnazijos klasėje (proc.)	Mokosi profesinėse mokyklose (proc.)	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus dalis iš 12 kl. mok. (proc.)	Mokosi aukštojoje mokykloje	Mokosi profesinėse mokyklose
2013–2014 m. m.	24	100	14	100	13	1	17	100	9 (53 proc.)	4 (24 proc.)
2014–2015 m. m.	13	100	14	100	85,7	7,1	-	-	-	-
2015–2016 m. m.	16	100	17	100	94,12	5,88	-	-	-	-

1.6. Socialinis pasas (žr. Priedas Nr. 1).

1.7. Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis.

Didžioji dalis mokyklos mokinių dalyvauja neformaliajame švietime.

Metai	Mokinių skaičius	Užsiėmimus lankančių mokinių skaičius	Procentas mokinių, lankančių būrelius (proc.)	1 būrelį lanko (proc.)	2 būrelius lanko (proc.)	3 būrelius lanko	4 ir daugiau būrelių lanko (proc.)	Nelankančių būrelių mokinių skaičius	Nelankančių būrelių mokinių skaičius (proc.)
2014 m. rudenio	137	116	85	25,5%	18,2	19,7	21	21	15
2015 m. rudenio	150	127	84,7	27%	21,3	18,7	18	23	15,3
2016 m. rudenio	148	127	81,8	38%	37	35	11	27	18,2

1.8. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją.

Metai	Mokytojų skaičius	Metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Neatestuoti	Nepagrindinėse pareigose
2014-10-01	30	11	13	6	0	6
2015-10-01	30	10	14	6	0	6
2016-10-01	28	10	16	2	0	6

Du mokyklos mokytojai yra rajono metodinių būrelių nariai (specialiųjų pedagogų ir logopedų bei etikos).

2014 m. 34 proc. mokytojų buvo atvažiuojantys į darbą iš kitų vietovių, 2015 metais – 47 proc., 2016 metais – 43 proc.

Vidutinis mokytojų amžius 46,82 metai (2014 m. pab. duomenys), 47,87 metai (2015 m. pab. duomenys).

1.9. Higienos paso mokykla neturi nuo 2008-08-25. Pagrindinės priežastys: neatitinkanti higienos reikalavimų klasių ir koridorių grindų danga.

1.10. Išorės lėšų pritraukimas.

Projektinės lėšos (Eur.):

- 200,00 – alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Renkuosi atsakingai“;
- 788,29 – vasaros socializacijos stovyklos programa „Turiningas laisvalaikis – laimingas vaikas“;
- 80,00 – aplinkosauginis projektas „Iš užmaršties sugrįžę“.

Rėmėjų lėšos:

- 150,00 – autobuso nuomai mokinių ekskursijai į Birštoną iš UAB „Vinapack“;
- 250,00 – liaudiškų šokių kolektyvui „Sūkurėlis“ įsigyti naginėms UAB „Klasmann-Deilmann“;
- 29,87 – knygos bibliotekai iš leidyklos „Nieko rimto“;
- 24 vnt. knygų iš labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“;
- 556,61 – knygos bibliotekai iš UAB „Terra animalis“.

Kitos lėšos:

- 630,00 – 2 proc. lėšos;
- 492,00 – sporto salės bei aikštyno nuomos lėšos.

1.11. 2016 m. finansinių prioritetų realizacija.

Mokyklos biudžetas (Eur):

- Mokinio krepšelio lėšos – 246782,18;
- Savivaldybės biudžeto lėšos – 199114,27.

1.12. Vadovo indėlis tobulinant įstaigos veiklą:

- 1.12.1. Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui, mokomųjų dalykų integravimui;
- 1.12.2. Pritrauktos rėmėjų lėšos nuomojant mokyklos sporto salę bei aikštyną;
- 1.12.3. Mokyklos materialinė bazė sustiprinta ugdymo(si) sąlygų gerinimo aspektu: atliktas grindų remontas koridoriuose bei klasėse (750 kv. m.), atliktas vestibulio grindų remontas (170 kv. m.), perdažytos II a. koridoriaus sienos, įrengti projektoriai su jiems reikalingais priedais 14 kabinetų, viename kabinete įrengtos langų žaliuzės, atvestas vanduo bei įrengtos plautuvės šešiuose mokomuosiuose kabinetuose, į naujas pakeistos spintos-lentynos pradinių klasių kabinetuose, nupirkta 10 molbertų menų bei dailės būrelio veikloms su mokiniais, suremontuoti berniukų bei valgyklos sanitariniai mazgai, pakeistos valgyklos durys, pakeista indaplovė valgykloje, suremontuotas administracijos tambūras, pakeistos šešerios vidaus durys, į naują pakeistas vienas multifunkcinis spausdintuvas.
- 1.12.4. Mokytojų ir mokinių darbo sėkmė buvo įvertinta taikant įvairias skatinimo formas;
- 1.12.5. Mokykloje yra sporto salė, treniruoklių salė. Mokinių ir mokytojų poreikiams tenkinti moderniai įrengtos biblioteka ir skaitykla-informacinis centras, atskiras informacinis centras pradinio ugdymo mokiniams, 1 informacinių technologijų kabinetas, kuriame yra 10 kompiuterizuotų darbo/ mokymo(si) vietų;
- 1.12.6. Ugdymosi galimybės.  
Mokiniams siūlomi moduliai: lietuvių kalbos – „Rašome dailiai ir taisyklingai“, „Kuriu, rašau, taikau taisykles“, „Mokinių kūrybiškumo ugdymas lietuvių k. pamokose“, „Lietuvių kalba kitaip“, „Teksto skaitymas ir suvokimas“, „Rašybos ir skyrybos įgūdžių įtvirtinimas“; matematikos – „Loginių užduočių sprendimas matematikos pamokose“, „Trupmenų pasaulyje“, „Realaus turinio uždavinių sprendimas“, „Funkcija: sudarymas, reiškimas, skaitymas, braižymas“, „Funkcija ir jos grafikas“; anglų kalbos – „Trečioji pamoka, skirta užsienio kalbai“, „Grammar is easy“, rusų kalbos – „Linksmoji gramatika“, „Rusų kalbos gramatika, kalbėjimas“; „Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa“, „Kompiuterinės grafikos įdomybės“, pasirenkamasis dalykas – šokis.  
Mokiniai gali lankyti 4 šokių būrelius, 4 dailės, kino, fotografijos, 1 dramos, 5 sporto, 2 muzikos būrelius;
- 1.12.7. Mokykloje vykdomos keturios NVŠ programos: „Rankdarbių mokyklėlė“, „Kovos menų technika“, „Krepšinis“, „Klasikinės muzikos keliu“. Mokinių grupės lanko Kauno rajono sporto mokyklos, Dziudo ir jojimo mokyklos būrelius – futbolą, dziudo, sportinį šokį. 3 kl. mokiniai mokosi plaukti pagal Švietimo ir mokslo ministerijos bei Lietuvos plaukimo federacijos parengtą ir finansuojamą programą;
- 1.12.8. Mokykla dalyvauja:
  - Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje;
  - Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato organizuojamame prevencijos projekte „Svajonių mokykla“;
  - Respublikinėje VŠĮ „Vaiko labui“ organizuojamoje prevencijos programoje „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“;
  - Kauno rajono projekte „Moksleivių bendrųjų kompetencijų ugdymas Kauno rajono bibliotekose ir mokyklose panaudojant informacines technologijas“;
  - Kauno rajono projekte „Mokykla – bendruomenei“;
  - Švietimo ir mokslo ministerijos bei Lietuvos plaukimo federacijos programoje „Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, mokymo plaukti užsiėmimai 3 kl. mokiniams“.

1.12.9. Mokykla bendradarbiauja su UAB „Terra animalis“, UAB „Erelitos baldai“, kurios aprūpina technologijų kabinetus mokomosiomis medžiagomis. Partnerystės ryšius palaiko su Akademijos Ugnės Karvelis gimnazija (mokykloje veikia Ežerėlio vidurinio ugdymo skyrius), Zapyškio pagrindine mokykla. Su VšĮ „Vaiko labui“, VšĮ „Ežerėlio slaugos namai“, Vilkijos vaikų globos namais vykdo bendras programas. Palaikomi glaudūs bendradarbiavimo ryšiai su Noreikiškių policijos nuovados nepilnamečių inspektore ir kitomis aktualiomis institucijomis bei socialiniais partneriais.

## 2. Praėjusių metų veiklos plano įgyvendinimas.

Prioritetas /tikslas	Planuotas laukiamas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas (remiantis tyrimų duomenimis)
<b>PRIORITETAS: UGDYMO KOKYBĖ</b>		
<b>1.TIKSLAS: Plėtoti mokymuisi palankią aplinką, orientuotą į ugdymosi kokybę.</b>		
<p><b>1.1. Įtraukti mokinių tėvus į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą, analizę.</b></p>	<p>Daugelis tėvų įtraukiami į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir analizę. Daugelis tėvų stebi pusmečio pažymių vidurkių kaitą pagal mokomuosius dalykus ir mokinių daromą pažangą. Daugelis 3–10 kl. mokinių tėvų dalyvauja individualiame pokalbyje, aptariant daromą pažangą su klasės vadovu ir mokiniu. Auga daugumos tėvų motyvacija įsitraukti į mokinių daromos asmeninės pažangos aptarimą.</p>	<p>93 proc. tėvų įtraukti į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir analizę. Beveik visi tėvai (91 proc.) stebi pusmečio pažymių vidurkių kaitą pagal mokomuosius dalykus ir mokinių daromą pažangą. Daugelis (60 proc.) klasės vadovų organizuoja individualius pokalbius 3–10 kl. tėvams ir mokiniams, skirtus aptarti daromą pažangą. 93 proc apklaustųjų sutinka, kad auga daugumos tėvų motyvacija įsitraukti į mokinių daromos asmeninės pažangos aptarimą. 2016 metais klasių vadovų organizuotos veiklos įtraukė visus 3-10 klasių mokinius ir jų tėvus į asmeninės mokymosi pažangos pamatavimą ir aptarimą. Klasių vadovai ir mokiniai susiformavo reikiamus įgūdžius pažangai pamatuoti, kasmet tobulėja mokinių asmeninio tobulėjimo planų formuluotės. Susiformavo reguliarus grįžtamasis ryšys. Tėvai mato, kad individualūs pažangos aptarimai teigiamai įtakoja mokymąsi. Džiugina tai, kad jau nebekvestionuojamas pats pažangos matavimo reikalingumas. Norėtųsi matuoti ne tik mokymosi pažangą, bet kompetencijų pažangą, socialinių įgūdžių pažangą, bet trūksta parengtų metodikų. Diskusijose buvo numatyta tobulinti dalyko pažangos stebėjimą, fiksavimą, poveikį rezultatams.</p>

<p><b>1.2. Pamokos vadybą orientuoti į mokinių veiklos įsivertinimo įgūdžių formavimą.</b></p>	<p>Visi mokytojų papildo savo žinias apie mokinių įsivertinimo metodus. Visi mokytojai taiko įvairius mokinių veiklos pamokoje įsivertinimo metodus, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes. Daugelis mokinių teigia, kad pamokos jiems yra įdomios ir nenuobodžios. Metodinėse grupėse mokytojai sukuria mokinių veiklos įsivertinimo būdų metodinę priemonę-aplanką ir dalinsis sukaupta patirtimi tarpusavyje. Vykdoma nuolatinė ir efektyvi pamokų stebėseną. Visose stebėtose pamokose pamokos vadybos kokybė atitiks šiuolaikinės pamokos reikalavimus.</p>	<p>97 proc. mokytojų papildė savo žinias apie mokinių įsivertinimo metodus, ir juos taiko atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes. Metų bėgyje mokytojai metodinėse grupėse skyrė nemažai dėmesio įsivertinimo pamokoje metodams. Konsultavosi su kolegomis, lankė seminarus ir dalinosi patirtimi. Tai atsispindėjo praktiškai vedant pamokas. Anksčiau taikomi standartiniai būdai, o dabar įsivertinimo būdai pajavairėjo. Stebėtose pamokose mokytojai parodė, kad yra įvaldę įvairių mokinių veiklos įsivertinimo pamokose formų. Metodinėse grupėse daugiau kaip pusė (64 proc.) įsitraukė kuriant mokinių veiklos įsivertinimo būdų metodinę priemonę-aplanką ir pasidalino sukaupta patirtimi tarpusavyje. Daugelis mokinių (74 proc.) teigia, kad pamokos jiems yra įdomios ir nenuobodžios. Tai padidina mokymosi motyvaciją.</p>
<p><b>1.3. Sukurti palankias sąlygas mokinių mokymuisi virtualiose erdvėse.</b></p>	<p>Mokykloje planingai ir tikslingai organizuojamas darbas komandomis, sudaromos sąlygos mokytojų patirties perdavimui. Mokytojai veiksmingai dirba ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, ir pasiekia numatytus tikslus. Mokykloje ir už jos ribų inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida. Nustatomi ir suderinami individualūs, grupių ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokykloje bus sudarytos 3–4 mokytojų ugdymo grupės, kuriose mokytojai įgis kompetencijų vertinti kolegų pamokas.</p>	<p>Mokykloje planingai ir tikslingai organizuojamas darbas komandomis teigia daugelis (89 proc.) apklaustųjų, sudaromos sąlygos mokytojų patirties perdavimui (82 proc.). Daugelis (93 proc.) mokytojų veiksmingai dirba ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse ir pasiekia numatytus tikslus. Darbo patirties sklaida inicijuojama ne tik mokykloje bet ir už jos ribų – teigia 86 proc. apklaustųjų. Visada (97 proc.) nustatomi ir suderinami individualūs grupių ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokymosi virtualiose erdvėse būdas yra labai patrauklus mokiniams. Mokytojai turėjo galimybę grupėje išsiskutuoti ir praktiškai išbandyti planšetinių kompiuterių galimybes. Visgi buvo prieita išvados, kad didesniai mokymo vizualumui pasiekti reikalingi projektoriai visuose kabinetuose. Deja, bet nepavyko įgyvendinti kolegų pamokų stebėjimo ir aptarimo mokykloje modelio.</p>
<p><b>2. TIKSLAS. Telkti mokyklos bendruomenę plėtojant kultūrinės tradicijas.</b></p>		
<p><b>2.1. Pažinti ir didinti mokinių tėvų galimybes, įsitraukiant į</b></p>	<p>Daugelis tėvų įsitraukia ir dalyvauja įvairiose mokyklos veiklose. Tėvai noriai reiškia nuomonę, teikia siūlymus, rekomendacijas mokyklos veiklai planuoti. Mokyklos veikla nuolat koreguojama, atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus, nuomonių tyrimo duomenis. Tęsimos pagrindinei mokyklai priimtinos</p>	<p>Daugiau kaip pusė apklaustųjų (69 proc.) teigia, kad tėvai įsitraukia į vis daugiau mokyklos veiklų. Šiek tiek daugiau nei pusė apklaustųjų (59 proc.) teigia, kad tėvai noriai reiškia nuomonę, teikia siūlymus, rekomendacijas mokyklos veiklai planuoti. Mokykla atsižvelgia į tėvų pasiūlymus teigia 85 proc. apklaustųjų. Didžioji daugelis (93 proc.)</p>



<p><b>įvairias mokyklos veiklas.</b></p>	<p>tradicijos, kuriose aktyviai dalyvauja tėvai. Tėvai aktyviai dalyvauja mokinių karjeros ugdyme. Efektyvi ir veiksminga mokinių tėvų klubo veikla.</p>	<p>teigia kad tęsiamos pagrindinei mokyklai priimtinos tradicijos, kuriose aktyviai dalyvauja tėvai. Pastebimas didesnis 1–4 kl. mokinių tėvų aktyvumas. Išlieka svarbu šį tėvų aktyvumą išlaikyti. Mažiau nei pusė apklaustųjų – tik 44 proc. teigia, kad tėvai aktyviai dalyvauja mokinių karjeros ugdyme. Tad reiktų labiau įtraukti tėvus šioje srityje per klasių valandėles. Nutarta ieškoti patrauklesnių tėvams visuotinio susirinkimo formų, atnaujinti Atvirų durų savaitės veiklas, sudaryti tėvams daugiau galimybių išsakyti savo nuomonę, pasiūlymus. Tėvų klubo mokykloje įkurti nepavyko.</p>
<p><b>2.2. Sudaryti sąlygas plėtoti mokinių socialinėms ir savanoriškumo kompetencijoms.</b></p>	<p>Mokytojai ir mokiniai įgyja reikalingų kompetencijų, didesnis dėmesys skiriamas metodams ir veikloms, padedančioms ugdyti mokinių socialumą ir savanoriškumą. Mokykloje atsiranda naujų mokinių iniciatyvų, įvairėja ir aktyvėja mokinių socialinė ir savanorištos veikla. Mokinių darbai ir veiklos reprezentuoja mokyklą Kauno rajono įstaigose. Daugelis mokinių jaučia atsakomybę už savo veiklą ir santykius bendruomenėje. Daugelis mokinių įsitraukia į savanorištos veiklą, kyla mokyklos prestižas. Kryptinga ir tikslinga tolimesnė mokinių karjera.</p>	<p>Mokytojai ir mokiniai įgyja reikalingų kompetencijų, didesnis dėmesys skiriamas metodams ir veikloms, padedančioms ugdyti mokinių socialumą ir savanoriškumą teigia 90 proc. apklaustųjų. Daugelis (89 proc.) teigia kad mokykloje atsiranda naujų mokinių iniciatyvų. Aktyvėja mokinių socialinė ir savanorištos veikla, teigia 96 proc. Tam tikros mokinių dalies dalyvavimas savanoriškose socialinėse veiklose yra nuolat pasikartojantis. Mokyklos mokinių taryba įgyvendino nemažai veiklų Vaikų globos namuose ir Slaugos namuose. Mokinių darbai ir veiklos reprezentuoja mokyklą Kauno rajono įstaigose (92 proc.). Daugelis mokinių jaučia atsakomybę už savo veiklą ir santykius bendruomenėje. Dauguma mokinių įsitraukia į savanorištos veiklą, ir sieja tai su mokyklos prestižo augimu. Visi mokyklos mokiniai įtraukiami į veiklas, skirtas informuoti ir konsultuoti profesijos klausimais. Didesnis dėmesys teko 9 – 10 kl. mokiniams.</p>
<p><b>2.3. Organizuoti mokyklos bendruomenės narių veikimą komandomis.</b></p>	<p>Aktyvi neformaliojo švietimo veikla mokykloje, Ežerėlio gyvenvietėje ir Kauno rajone. Sukurtos rezultatyvios, telkiančios bendruomenę netradicinės bendravimo formos tarp mokyklos bendruomenės narių. Išnaudojamos išorinio finansavimo galimybės, dalyvaujama 4 finansuojamuose projektuose per metus. Mokyklos bendruomenės komandų aktyvi veikla mokykloje ir gyvenvietėje. Glaudūs mokyklos bendruomenės ryšiai dirbant komandoje. Inovatyvioji mokytojų, dirbančių su planšetiniais kompiuteriais, grupė dalijasi patirtimi, reflektuoja mokymo metodus ir patirtis.</p>	<p>Mokykloje mokiniai įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas, taip pat Ežerėlio mieste ir Kauno rajone, kurias organizuoja tiek pavieniai mokytojai, tirk mokytojų komandos. Daugelis (88 proc.) teigia, kad mokykloje sukurtos rezultatyvios, telkiančios bendruomenę netradicinės bendravimo formos tarp mokyklos bendruomenės narių. Mokykla dalyvavo trijuose finansuojamuose projektuose. Ketinama į vasaros stovyklos organizavimą įtraukti daugiau mokytojų. Mokykla labai glaudžiai bendradarbiauja su Kultūros centru ir Bendruomenės centru. Mokyklos bendruomenės komandų aktyvi veikla mokykloje ir gyvenvietėje (95 proc.). Daugelis (82 proc.) teigia, kad mokykloje</p>

	Mokytojų grupė, organizuoja ugdymą virtualiose erdvėse, dalinasi šia patirtimi su kolegomis. Mokytojai veiksmingai dirba ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse ir pasiekia numatytus tikslus.	vyrauja glaudūs mokyklos bendruomenės ryšiai dirbant komandoje. Vis daugiau mokytojų dirba su planšetėmis, bet jų galimybės ne visada panaudojamos tikslingai. Mokytojai, kurie naudoja pamokose ugdymą virtualiose erdvėse, dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis – teigia šiek tiek daugiau nei pusė 67 proc. apklaustųjų. Mokytojai veiksmingai dirba ir pasiekia numatytus pagrindinius tikslus.
--	---	---

### 3. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvairiapusė neformaliojo švietimo veikla.</li> <li>2. Vieninga planavimo struktūra.</li> <li>3. Veikla ir ugdymo procesas planuojamas remiantis veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.</li> <li>4. Mokykloje dirba tik aukštąjį išsilavinimą turintys dalykų specialistai.</li> <li>5. Gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas, socialiai remtinų mokinių nemokamas maitinimas.</li> <li>6. Visi mokiniai iki 16 metų lanko mokyklą.</li> <li>7. Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai.</li> <li>8. Maža mokytojų kaita.</li> <li>9. Aktyvi mokinių tarybos veikla.</li> <li>10. Mokykloje veikia biblioteka – skaitykla.</li> <li>11. Nuolatinis pedagogų profesinis tobulėjimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas kabinetų aprūpinimas multimedia ir organizacine technika.</li> <li>2. Nepakankamas gabių mokinių poreikių tenkinimas.</li> <li>3. Nepalankus kai kurių klasių mikroklimatas.</li> <li>4. Nepakankamas dėmesys mokyklos įvaizdžio formavimui.</li> <li>5. Mokytojų gerosios patirties sklaidos stoka.</li> <li>6. 61,76 proc. mokytojų dirba keliose (2-3-4) švietimo įstaigose.</li> <li>7. Menkas dalies tėvų domėjimasis vaikų pažangumu.</li> <li>8. Tėvų bei mokinių neigiamas požiūris į kai kurių mokytojų dalykines kompetencijas.</li> <li>9. Nepakankamas dėmesys mokinių savijautai, pasiūlymams, psichologinei atmosferai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose finansuojamuose projektuose.</li> <li>2. Mokyklos rėmėjų paieška.</li> <li>3. Dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, konferencijose, olimpiadose.</li> <li>4. Elektroninio TAMO dienyno panaudojimas efektyvesniam tėvų informavimui ir ugdymo pokyčių stebėsenai.</li> <li>5. Klasių bendruomenių stiprinimas, įtraukiant tėvus į naujų edukacinių erdvių kūrimą.</li> <li>6. Informacijos apie mokyklos veiklą sklaida.</li> <li>7. Siekimas aukštų sportinės veiklos rezultatų per neformaliojo švietimo būrelius.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalies tėvų abejingumo vaiko elgesio problemoms didėjimas.</li> <li>2. Mokinių sveikatos indekso žemėjimas.</li> <li>3. Šeimų, paliestų nedarbo, skurdo, laikino gyvenimo socialiniuose būstuose, emigracijos skaičiaus augimas.</li> <li>4. Konkurencinė aplinka zonoje.</li> <li>5. Finansinių išteklių stoka mokyklos aplinkai.</li> <li>6. Neigiama informavimo priemonių įtaka vertybių formavimui mokykloje.</li> <li>7. MK lėšų trūkumas mokinių saviraiškos tenkinimui.</li> <li>8. Profesionalių pedagogų <i>emocinis perdegimas</i> dėl darbo keliose darbovietėse.</li> </ol>

#### 4. Vidaus įsivertinimo išvados

#### 2016 METŲ PLAČIOJO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2016 gruodis Privalumai	2016 gruodis Trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
2. 1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,5	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 2,3	
2.1.1. Ugdymo tikslai (3,3)	3.1.1. Įranga ir priemonės 2,3	3.1.1. Įranga ir priemonės 2,3
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,2)	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 2,3	
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (3,2)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,4	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,4
2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas 3,2	3.1.3. Aplinkų bendrakūra 2,5	3.1.3. Aplinkų bendrakūra 2,5
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (3,2)	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais 2,7	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais 2,7
4.1.3. Mokyklos savivalda 3,0	2.3.1. Mokymasis 2,7	2.3.1. Mokymasis 2,7
2.4.1. Vertinimas ugdymui 3,0	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2,7	
	4.2. 3. Mokyklos tinklaveika 2,7	
		4.3.1. Kompetencija 2,9
		1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga 2,9
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,2

#### 2016 METŲ GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2016 m. buvo pasirinktos tirti šios sritys:

- 2.3.1. Mokymasis (2,2);
- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (2,4);
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (2,4);
- 4.2.2. Tėvų/ globėjų/ rūpintojų galimybių pažinimas ir didinimas (2,4).

#### Tėvų, globėjų, rūpintojų apklausa

#### 5 aukščiausios vertės

Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus 3,6

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) 3,6

Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi 3,5

Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas 3,4

Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai 3,4

#### **5 žemiausios vertės**

Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis 2,8

Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius 2,8

Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami 2,8

Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje 2,8

Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią 2,9

#### **Mokinių apklausa**

##### **5 aukščiausios vertės**

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) 3,6

Mūsų mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir kiti miesto (rajono) žmonės 3,4

Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose 3,4

Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko 3,3

Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis 3,3

##### **5 žemiausios vertės**

Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai 2,0

Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo 2,1

Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. 2,1

Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios 2,7

Mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami 2,8

**Mokytojų apklausa.** 2016 METŲ MOKYKLOS VEKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS (pažinti ir didinti mokinių tėvų galimybes, įsitraukiant į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir įvairias mokyklos veiklas. Mokyklos bendruomenės telkimas plėtojant kultūrinės tradicijas. Sukurti palankias sąlygas mokinių mokymuisi virtualiose erdvėse, plėtotis mokinių socialinėms ir savanoriškumo kompetencijoms. Pamokos vadybą orientuoti į mokinių veiklos įsivertinimo įgūdžių formavimą).

##### **5 aukščiausios vertės**

2.1 – Klasių vadovai įtraukia mokinių tėvus į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir aptarimą 3,6

4.3 – Skaitmeninis turinys ir IKT padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis 3,6

4.6 – Mokytojų naudojamos IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti 3,5

2.2 – Mokinių tėvai stebi pusmečio pažymių vidurkių kaitą pagal mokomuosius dalykus ir mokinių daromą pažangą 3,5

2.9 – Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami 3,5

#### **5 žemiausios vertės**

5.11 – Mokykloje veikia mokinių tėvų klubas 2,0

5.10 – Tėvai aktyviai dalyvauja mokinių karjeros ugdyme 2,4

5.7 – Tėvai noriai reiškia nuomonę, teikia siūlymus, rekomendacijas mokyklos veiklai planuoti 2,7

7.9 – Mokytojai, kurie organizuoja ugdymą virtualiose erdvėse, dalinasi šia patirtimi su kolegomis 2,7

7.8 – Vis daugiau mokytojų dirba su planšetiniais kompiuteriais 2,8

**Mokinių apklausa. MOKINIŲ IR TĖVŲ ĮTRAUKIMAS Į VAIKO ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMĄ, ANALIZĘ. MOKYKLOS BENDRUOMENĖS TELKIMAS PLĖTOJANT KULTŪRINES TRADICIJAS. VERTINIMAS UGDANT.**

#### **5 aukščiausios vertės**

2.1 – Mano mokykloje kasmet vyksta tradiciniai renginiai 3,7

1.6 – Mano tėvai domisi, kokie pažymių vidurkiai man išvedami 3,7

2.12 – Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje. 3,6

2.9 – Mano mokyklos mokiniai užsiima socialine veikla (lankosi beglobių gyvūnų prieglaudose, vaikų namuose, senelių namuose) 3,5

2.13 – Aš jaučiu atsakomybę už savo veiklą 3,5

#### **5 žemiausios vertės**

2.8 – Mano mokykloje yra įkurtas Tėvų klubas, kuriame tėvai diskutuoja, kaip pagerinti mokyklos veiklą. 1,8

1.17 – Šiais metais direktorės pavaduotoja kalbėjosi su manimi ar mano klase apie mokymąsi 2,3

2.7 – Mano mokykloje tėvai prisideda savo veikla prie profesinio konsultavimo ir orientavimo 2,3

2.4 – Mano tėvai teikia pasiūlymus mokyklos veiklai patobulinti 2,4

2.5 – Manau, kad mokykla atsižvelgia į mano tėvų išsakytas pastabas ar pageidavimus 2,6

## 6. Prioritetai

### PRIORITETAS: UGDYMO KOKYBĖ

#### 1. TIKSLAS: Gerinti ugdymo (si) kokybę.

Uždaviniai	Laukiami rezultatai
<b>1.1. Matuoti mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus mokantis įvairių dalykų.</b>	Visi 3–10 kl. mokiniai geba įsivertinti savo pažangą. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į (si) vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Mokiniai nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Daugelis 3-10 kl. mokinių tėvų įsitraukia į savo vaiko asmeninės pažangos stebėjimą, analizę. Daugelis tėvų stebi pusmečio pažymių vidurkių kaitą pagal mokomuosius dalykus ir mokinių daromą pažangą. Daugelis dalykų mokytojų (kalbų, matematikos, gamtos, socialinių mokslų) mokytojai stebi mokinių daromą pažangą, ją fiksuoja, aptaria su mokiniais, motyvuoja mokinius siekti pažangos. Mokytojai yra įvaldę įvairius vertinimo vertinimo būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo (si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Auga mokinių motyvacija mokytis. Mokinių ugdymo (si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių gebėjimus. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų kitimas, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms.
<b>1.2. Pamokos vadybą orientuoti į pagalbą mokiniui ir medijų panaudojimą.</b>	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus, pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą (si). Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją IKT ir medijų panaudojimo srityje, dalinasi patirtimi panaudojant ugdyme planšetinius kompiuterius ir virtualias mokymo (si) aplinkas.

<b>1.3. Aktyvinti gerosios patirties sklaidą.</b>	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. Mokytojai metodinėse grupėse nuolat dalinasi patirtimi, įgyta seminaruose. Mokytojai dalyvauja tarpdalykinėje integracijoje.
<b>1.4. Atnaujinti mokyklos medijos priemonės bei edukacines erdves.</b>	Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujintos. Pagal galimybes sukurtos ir atnaujintos įvairios paskirties erdvės, padedančios ugdyti mokinių kūrybą, stimuliuojančios bendravimą ir poilsį. Visi mokomieji kabinetai kompiuterizuoti ir aprūpinti medija. Panaikinti pasenę informaciniai stendai. Atliktas grindų remontas koridoriuose bei klasėse, atliktas vestibulio grindų remontas, perdažytos II a. koridoriaus bei pradinių klasių sienos, į naujas pakeistos spintos-lentynos pradinių klasių kabinetuose, nupirkta 10 molbertų menų bei dailės būrelio veikloms su mokiniais, įrengta salė šokio pamokoms su veidrodine siena.

#### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai		Ribinis atlikimo laikas	Atsiskaitymo forma
		Organizatoriai, socialiniai partneriai	Kuruojantis vadovas		
<b>1.1. Matuoti mokinių asmeninę pažangą mokantis įvairių dalykų.</b>					
1.	5–10 kl. mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, matavimas gimtosios kalbos, užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos, geografijos dalykų pamokose.	Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	01–12	MG
2.	3–10 kl. mokinių asmeninės pažangos matavimas.	Klasių vadovai	M. Gavėnienė	01–25	MG
3.	3–10 kl. vadovų MG susirinkimas „Mokinių asmeninė pažanga 1 pusmetyje“.	Klasių vadovai	M. Gavėnienė	01–26	MG
4.	<b>Mokytojų tarybos posėdis „2016–2017 mokslo metų I pusmečio ugdymo rezultatų analizė, mokinio ugdymo (si) asmeninė sėkmė“.</b>	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	02–02	MT
5.	Padėkos raštai 6–10 kl. mokiniams, padariusiems didžiausią asmeninę pažangą ir pirmūnams.	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	02–09	MT
6.	Pranešimas tėvų konferencijoje „Mokyklos patirtis, siekiant mokyklos ir mokinio asmeninės pažangos“.	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	02–10	MG

7.	Organizuojamos individualios mokinių, jų tėvų ir klasių vadovų konsultacijos aptarti 3–10 klasių mokinių asmeninę pažangą.	Kl.vadovai	M. Gavėnienė	03–15	MG
8.	Išanalizuoti vaiko daromą pažangą, atliekant gimtosios kalbos, užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos, geografijos dalykų pamokose mokymosi pažangos matavimą metodinėse grupėse.	MG pirmininkai Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	04–10	MG
9.	<b>Mokytojų tarybos posėdis „2016–2017 mokslo metų mokyklos pažanga (ugdymo rezultatų analizė, mokinio ugdymo (si) asmeninė sėkmė, dalykų pažanga)</b>	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	08–28	MT
10.	Pažintinė ekskursija geriausiai besimokantiems 1–4 ir 5–10 kl. mokiniams bei didžiausią asmeninę pažangą padariusiems mokiniams	D. Baronaitienė R. Tatarūnienė	M. Gavėnienė	09–31	MG
11.	Organizuojamos individualios mokinių, jų tėvų ir klasių vadovų konsultacijos aptarti 3–10 klasių mokinių asmeninę pažangą.	Kl. vadovai	M. Gavėnienė	10–15	MG
12.	Išanalizuoti vaiko daromą pažangą, atliekant gimtosios kalbos, užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos, geografijos dalykų pamokose mokymosi pažangos matavimą metodinėse grupėse.	MG pirmininkai Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	11–10	MG

### **1.2. Pamokos vadybą orientuoti į pagalbą mokiniui (per tyrimus ir prevencines programas) ir medijų panaudojimą.**

1.	Ankstyvosios prevencinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas 1 kl.	L. Sidokerskienė	P. Gailiūnienė	01–12	MT
2.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas 5–8 kl.	L. Sidokerskienė	P. Gailiūnienė	01–12	MT
3.	Gabiųjų mokinių dalyvavimas mokomųjų dalykų olimpiadose.	Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	01–12	MT
4.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangos aptarimas VGK	VG komisija Dalykų mokytojai	P. Gailiūnienė	01–23	VGK
5.	Modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programų poreikio analizė.	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	03–15	MT
6.	Gamtos ir tikslųjų mokslų Protų mūšių savaitė	D. Varškevičienė	M. Gavėnienė	04–03	MG
7.	Patyčių tyrimas.	A. Bartusevičienė	P. Gailiūnienė	04–05	MT
8.	Metodinių grupių susirinkimai pasidalinant patirtimi išmaniųjų įrenginių praktinio panaudojimo srityje.	MG pirmininkai	M. Gavėnienė	05–10	MG
9.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangos aptarimas VGK	VG komisija Dalykų mokytojai	P. Gailiūnienė	06–05	VGK
10.	Ankstyvosios prevencijos programos „Obuolio draugai“ 8–10 metų mokiniams įgyvendinimas	A. Bartusevičienė	P. Gailiūnienė	09–12	MT
11.	Kovos su smurtu mokykloje programos įgyvendinimas	L. Sidokerskienė	P. Gailiūnienė	09–12	MT



12.	5 kl. mokinių ir naujokų adaptacijos tyrimas.	L. Sidokerskienė	P. Gailiūnienė	10–15	VGK
13.	Metodinių grupių susirinkimai pasidalinant patirtimi išmaniųjų įrenginių praktinio panaudojimo srityje.	MG pirmininkai	M. Gavėnienė	11–10	MG
14.	<b>Mokytojų tarybos posėdis „Pagalbos specialistų įdėlis teikiant kompleksinę pagalbą mokiniams 2017 metais“</b>	<b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<b>P. Gailiūnienė</b>	<b>10–30</b>	<b>MT</b>

### 1.3. Plėtoti gerosios patirties sklaidą.

1.	Pranešimas Gamtos ir tikslųjų mokslų MG „Mokinių asmeninės pažangos mokomųjų dalykų pamatavimo būdai“	L. Adomavičienė	M. Gavėnienė	01–12	MG
2.	Mokinių įsivertinimo pamokoje formų aplanko pristatymas humanitarinių dalykų MG	MG narės	M. Gavėnienė	01–30	MG
3.	Integruota lietuvių k. ir anglų k. pamoka 2 kl. projekto „Jūratė ir Kąštytis“ dalis.	V. Vyšniauskienė B. Kaminskienė	M. Gavėnienė	01–30	MG
4.	Projektas „KOLEGA – KOLEGAI“ (kolegų pamokų stebėjimas, pamokos vertinimo protokolo pildymas, dalinimasis planais, anotacijomis, informacija ir kt.).	MG pirmininkai	M. Gavėnienė	02–11	MG
5.	Sėkmės pamokų įrašų stebėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse	MG pirmininkai	M. Gavėnienė	02–28	MG
6.	Pranešimas-diskusija metodinėje grupėje „EMA pratybos – priemonė mokinio pažangos stebėjimui“.	R. Tatarūnienė	M. Gavėnienė	02–27	MG
7.	Gerosios patirties sklaida-praktinis užsiėmimas pradinių klasių mokytojoms „Kuriame mandalas iš siūlų“	K. Budrevičiūtė	M. Gavėnienė	03–14	MG
8.	Integruota etikos ir karjeros ugdymo pamoka 10 kl. „Santykis su pasauliu. Kaip nepasiklysti profesijų gausoje?“,	J. Kuodytė D. Varškevičienė	M. Gavėnienė	03–20	MG
9.	Integruota dailės ir technologijų – tikybos pamoka 4 kl. „Piešiniai ant akmenų“.	R. Vaitkevičienė V. Vyšniauskienė	M. Gavėnienė	03–22	MG
10.	Integruota dailės ir anglų k. pamoka 4 kl. „Senovės piešiniai ir atlikimo technologija“.	V. Vyšniauskienė R. Vaitkevičienė	M. Gavėnienė	03–28	MG
11.	Integruota etikos – tikybos pamoka 1 kl. „Velykų margutis“	M. Ališauskienė J. Kuodytė	M. Gavėnienė	04–03	MG
12.	Integruota lietuvių kalbos – anglų pamoka 3 kl. „Velykiniai papročiai šalių kultūrose“.	D. Baronaitienė V. Vyšniauskienė	M. Gavėnienė	04–04	MG
13.	Pranešimas meninio sportinio ugdymo MG „Mokinių gebėjimo stebėti ir analizuoti ugdymas“.	L. Kaminskienė	M. Gavėnienė	04–10	MG
14.	Seminaras mokykloje „Streso ir įtampos darbe vadymas“	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	04–11	

15.	Pranešimas-diskusija metodinėje grupėje „Pamokų žaliwoje klasėje įvairovė”.	A. Kupstienė	M. Gavėnienė	04–12	MG
16.	Integruota etikos ir karjeros ugdymo pamoka 10 kl. „Santykis su pasauliu. Prisistatymas telefonu“	J. Kuodytė D. Varškevičienė	M. Gavėnienė	04–24	MG
17.	Projekto „KOLEGA – KOLEGAI“ stebėtų pamokų aptarimas metodinėje grupėje.	MG pirmininkai	M. Gavėnienė	05–10	MG
18.	Informacijos iš kvalifikacijos renginių, seminarų, konferencijų, mokymų gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse.	MG pirmininkai	M. Gavėnienė	06–13	MG
19.	Gerosios patirties sklaida-pranešimas metodinėje grupėje „Mąstymo ir kūrybiškumo skatinimas pradiniam ugdyme“.	B. Kaminskienė	M. Gavėnienė	10–26	MG
20.	Projekto „KOLEGA – KOLEGAI“ stebėtų pamokų aptarimas metodinėje grupėje.	MG pirmininkai	M. Gavėnienė	11–10	MG
21.	Integruota tikybos – muzikos veikla „Adventas – tai laukimas”	L. Kurantavičienė R. Lukoševičiūtė	M. Gavėnienė	12–02	MG

#### 1.4. Atnaujinti mokyklos medijos priemonės bei edukacines erdves.

1.	Atnaujinta vestibulio grindų danga.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	01-06	MT
2.	14 mokomųjų kabinetų aprūpinti projektoriais.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	02-10	MT
3.	Įrengta salė su veidrodine siena šokių pamokoms.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	03-01	MT
4.	Kompiuterizuoti visi mokomieji kabinetai.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	02-28	MT
5.	Suremontuotos administracinės patalpos.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	03-30	MT
6.	Atnaujinta 8 kabinetų ir 2 koridorių grindų danga.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	08-30	MT
7.	Atnaujinti mokyklos ekspoziciniai standai.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	09-01	MT
8.	Perdažytos pradinių klasių sienos.	S.Varškevičius	P.Gailiūnienė	08-30	MT

## 2. TIKSLAS: Plėtoti darnią mokyklos bendruomenės veiklą.

Uždaviniai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<b>2.1 Įtraukti – mokinių tėvus į veiklą įgyvendinimą.</b>	<p>Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Daugelis tėvų įsitraukia ir dalyvauja įvairiose mokyklos veiklose – tai atvaizduojama mokyklos renginių bei veiklos planuose. Tėvai noriai teikia siūlymus, rekomendacijas mokyklos veiklai planuoti ir į juos yra nuolat atsižvelgiama. Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku. Efektyvi ir veiksminga mokinių tėvų klubo veikla – reguliariai organizuojamos apskritojo stalo diskusijos.</p> <p>Tėvai aktyviai dalyvauja mokinių karjeros ugdyme – klasių valandėlių metu pristato mokiniams savo profesijas. Organizuojamos paskaitos tėvams, tėvų švietimas vyksta per klasių tėvų susirinkimus. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius.</p> <p>Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą,</p>

	stiprindami jo socialumą, ugdydami kūrybiškumą.
<b>2.2 Sudaryti sąlygas plėtoti mokinių kūrybiškumo kompetencijoms.</b>	Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, metodus, formas ir užduotis, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, tyrinėti, eksperimentuoti, žaisti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Mokinių darbai ir veiklos reprezentuoja mokyklą Kauno rajono įstaigose. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Mokykloje įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, ugdančios kūrybiškumą.

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai		Ribinis atlikimo laikas	Atsiskaitymo forma
		Organizatoriai, socialiniai partneriai	Kuruojantis vadovas		
<b>2.1. Įtraukti mokinių tėvus į veiklą įgyvendinimą.</b>					
1.	Ilgalaikis 1-4 kl. mokinių kūrybiškumo ugdymo projektas „Kuriu, atrandu, dalinuosi“.	M. Ališauskienė Klasių vadovai	M. Gavėnienė	01-05	MT
2.	Apskritojo stalo diskusijos tėvų klube.	Tėvų klubo pirmininkas	P. Gailiūnienė	Paskutinį mėn. ketvirt.	MT
3.	Šaškių turnyras 1-4 kl. mokiniams. Dalyvauja tėvų komanda.	M. Ališauskienė	M. Gavėnienė	01-02	MG
4.	Dalyvavimas respublikinėje – kultūrinėje akcijoje „Metų knygos rinkimai 2016“. Knygų pristatymas-aptarimas kartu su tėveliais.	L. Kurantavičienė	M. Gavėnienė	01-02	MG
5.	Informacijos apie mokyklos veiklas viešinimas mokyklos socialinėje paskyroje facebook	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	01-12	MG
6.	2 kl. mokinių teksto nurašymo ir iliustravimo konkursas, skirtas Vasario 16-ajai dienai.	B. Kaminskienė	M. Gavėnienė	02-08	MG
7.	Tėvų konferencija „Į pagalbą mokiniui“	Darbo grupė	P. Gailiūnienė	02-10	MT
8.	Atvirų durų savaitė (individualūs pokalbiai)	Klasių vadovai Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	02-13	MG
9.	Seminaras mokykloje „Z kartos mokinių kūrybiškumo ugdymas ir vertinimas“	M. Gavėnienė	P. Gailiūnienė	02-17	MT
10.	Tradicinė amatų diena – Kaziuko mugė, skirta tautinio kostiumo metams. Dalyvauja	Klasių vadovai	M. Gavėnienė	03-03	MG

	tėvai ir seneliai.				
11.	Protų mūšis „Mano Lietuva“, skirtas kovo 11-ajai. Dalyvauja tėvų komanda.	D. Baronaitienė	M. Gavėnienė	03-10	MG
12.	Mokinių rankdarbių parodų „Pavasario simfonija“ organizavimas Ežerėlio parduotuvėje „Damija“.	B. Kaminskienė D. Baronaitienė	M. Gavėnienė	04-06	MG
13.	Praktikumai tėvams ir mokytojams „Kiaušinis — Velykų simbolis“.	R. Kalėdienė R. Laurinaitienė	M. Gavėnienė	04-12	MG
14.	Mokyklos bendruomenės akcija „Skirk 2 procentus mokyklai“	Klasių vadovai	P. Gailiūnienė	04-15	MT
15.	Padėkos diena „Augame kartu“	Darbo grupė	P. Gailiūnienė	05-11	MT
16.	Šventė „Nuo abėcėlės – lig dainos“. Dalyvauja tėvai.	M. Ališauskienė	M. Gavėnienė	05-18	MG
17.	Mokslo metų pabaigos šventė 1-5 kl. mokiniams. Dalyvauja tėvai.	Klasių vadovai	P. Gailiūnienė	05-30	MG
18.	Klasės valandėlės karjeros ugdymo tema, pakviečiant mokinių tėvus arba lankantis jų darbovietėse.	Klasių vadovai	M. Gavėnienė	06-02	MT
19.	Mokslo metų pabaigos šventė 6-10 kl. mokiniams „Mūsų metai“.	Klasių vadovai	P. Gailiūnienė	06-02	MG
20.	Diskusija MG „Kaip pavyko įtraukti tėvus į mokinių karjeros planavimą“.	B. Kaminskienė	M. Gavėnienė	06-07	MG
21.	Rugsėjo 1-osios šventė	Darbo grupė	P. Gailiūnienė	09-01	MT
22.	Šventinė „Pirmoji pamoka“ mokiniams ir tėvams.	Klasių vadovai	M. Gavėnienė	09-01	MG
23.	Projektas „Rudenėlio kraitė 2017“. Dalyvauja tėvai.	M. Ališauskienė	M. Gavėnienė	09-11	MG
24.	Atvirų durų savaitė (individualūs pokalbiai)	Klasių vadovai Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	10-10	MT
25.	Protų mūšis etnokultūrine tema „Tautosakos malūnai“. Dalyvauja šeimos nariai.	R. Vaitkevičienė D. Baronaitienė	M. Gavėnienė	11-24	MG
26.	Klasės valandėlės karjeros ugdymo tema, pakviečiant mokinių tėvus arba lankantis jų darbovietėse.	Klasių vadovai	M. Gavėnienė	11-30	MT
27.	Praktiniai užsiėmimai pradinėjų klasių mokiniams „Nykštuko dirbtuvėlės“ 3-4 kl.	B. Kaminskienė D. Baronaitienė	M. Gavėnienė	12-04	MG
28.	Kalėdinis užsiėmimas mokytojams bei tėvams „Kvapų ir skonių terapija. Tapymas kava“.	R. Kalėdienė R. Laurinaitienė	M. Gavėnienė	12-07	MG
29.	Dalyvavimas Kauno r. pradinėjų klasių mokinių akcijoje „Pakeliui į Kalėdas“. Atvirukas gaminamas kartu su tėvais.	Klasių vadovai	M. Gavėnienė	12-15	MG
30.	Mokinių rankdarbių parodų „Žiemos sodai“ organizavimas Ežerėlio parduotuvėje	B. Kaminskienė	M. Gavėnienė	12-18	MG

	„Damija“.	D. Baronaitienė			
31.	Projektinė veikla „Sniegą tyliai berdama seka pasaką žiema“. Dalyvauja tėvai.	D. Baronaitienė L. Kaminskienė	M. Gavėnienė	12-22	MG
<b>2.2. Sudaryti sąlygas plėtotis mokinių kūrybiškumo kompetencijoms.</b>					
1.	Dalyvavimas kūrybiniuose konkursuose, viktorinose, akcijose, parodose	Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	01-12	MT
2.	Mokinių tarybos veiklos (pagal atskirą planą)	O. Čiginskienė	M. Gavėnienė	01-12	MG
3.	Parodų lankymas ir aptarimas	R. Kalėdienė	M. Gavėnienė	01-12	MG
4.	Kauno r. mokyklų ir kultūros centrų vaikų ir jaunimo tautinių šokių kolektyvų festivalis „Jau pavasaris ant nosies 2017“ Vandžiogaloje.	L. Kaminskienė	M. Gavėnienė	02-03	MG
5.	Integruota chemijos ir muzikos pamoka „Vanduo chemijoje ir muzikoje“ su 8 kl. mokiniais.	R. Lukoševičiūtė R. Jurkonienė	M. Gavėnienė	02-08	MG
6.	10 kl. mokinių fotokoliažų paroda, skirta vasario 16-ajai	M. Gavėnienė	M. Gavėnienė	02-14	MG
7.	Vasario 16-osios minėjimas mokykloje „Tu mums viena“	R. Lukoševičiūtė L. Oleškevičienė L. Kaminskienė	M. Gavėnienė	02-15	MT
8.	Integruotos pamokos „Lietuvių kalbos ir kalbos istorijos protmūšiai 5-6 kl.“.	L. Adomavičienė	M. Gavėnienė	02-20	MG
9.	Integruotos pamokos „Lietuvių kalbos ir kalbos istorijos protmūšiai 7-8 kl.“.	L. Adomavičienė	M. Gavėnienė	02-27	MG
10.	5-6 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda „Žodis „širdis“ psalmių knygoje“.	L. Kurantavičienė	M. Gavėnienė	02-28	MG
11.	Dalyvavimas Lietuvos Biblijos draugijos, Lietuvos katechetikos centro konkurse „Pažink Šventąjį Raštą . Gyvieji Biblijos paveikslai“.	L. Kurantavičienė	M. Gavėnienė	03-04	MG
12.	Stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, žaidybinimas, kūryba Žaliojoje klasėje.	Dalykų mokytojai.	M. Gavėnienė	03-05	MG
13.	Integruotos pamokos „Lietuvių kalbos ir kalbos istorijos protmūšiai 9-10 kl.“.	L. Adomavičienė	M. Gavėnienė	03-06	MG
14.	Renginys „Lietuviais esame mes gimę“, skirtas Lietuvių kalbos dienai ir Kovo 11-ajai	Darbo grupė S. Ulmienė L. Oleškevičienė	M. Gavėnienė	03-09	MG
15.	Projektas „Žemės diena“	A. Kupstienė	M. Gavėnienė	03-17	MG
16.	„Earth day“ skrajutės	Ž. Puodžiukienė	M. Gavėnienė	04-22	MG
17.	Integruota dailės ir matematikos veikla netradicinėje aplinkoje „Altoniškių piliakalnio spalvos“ su 5 kl. mokiniais.	R. Kalėdienė R. Gailiūniene	M. Gavėnienė	04-24	MG
18.	Dalyvavimas su mokiniais konferencijoje „Mokinys – mokiniui: mes esame atsakingi“	L. Sidokerskienė	M. Gavėnienė	04-30	MG
19.	Netradicinio ugdymo diena 6, 8 ir 10 kl. mokiniams	S. Ulmienė	M. Gavėnienė	04-30	MG

20.	Parodos „Idomiausia perskaityta knyga“ parengimas.	L.Adomavičienė	M. Gavėnienė	05-30	MG
21.	Stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, žaidybinimas, kūryba Žaliojoje klasėje.	Dalykų mokytojai	M. Gavėnienė	09-10	MG
22.	Europos kalbų diena	Ž. Puodžiukienė	M.Gavėnienė	09-29	MG
23.	Kauno r. seniūnijų rudens šventė Raudondvaryje „Rudens sambariai“, „Sūkurėlio“ kolektyvas.	L. Kaminskienė	M.Gavėnienė	09-30	MG
24.	Derliaus puokštė – paroda mokytojui	A.Kupstienė	M.Gavėnienė	10-13	MG
25.	Integruota dailės ir technologijų veikla „Tautinio kostiumo detalės“ su 7 kl. mokiniais.	R. Kalėdienė R. Laurinaitienė	M.Gavėnienė	11-09	MG
26.	Tarptautinė tolerancijos diena.	J. Kuodytė	M.Gavėnienė	11-16	MG
27.	Projektas „I. Simonaitytės metai“ 5-10 kl.	L.Kurantavičienė	M.Gavėnienė	11-30	MG
28.	Renginys skirtas antikorupcijos dienai.	L. Oleškevičienė	M.Gavėnienė	12-08	MG
29.	Tarptautinis kompiuterinių kalėdinių ar naujamečių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija“.	D. Varškevičienė	M.Gavėnienė	12-11	MG

#### 8. Metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūra.

Plane numatytos priemonės fiksuojamos mėnesio veiklos planuose bei aptariamose metodinėse grupėse kartą per pusmetį. Planas vertinamas kalendorinių metų pabaigoje. Vertinimą atlieka veiklos plano rengimo grupė.

Veiklos plano priežiūrą vykdo direktorius.