

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2015 m. sausio ... d. įsakymu Nr.

PRITARTA

Ežerėlio pagrindinės mokyklos tarybos
posėdžio 2014 m. gruodžio 17 d.
Protokolas Nr.4

PATVIRTINTA

Ežerėlio pagrindinės mokyklos direktorės
2015 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr.135

KAUNO R. EŽERĖLIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2015-2017 METAMS

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	4
III. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA.....	5
IV. SSGG ANALIZĖ	6
V. MOKYKLOS PRIORITETINĖ KRYPTIS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	7
VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS.....	8
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA.....	11

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Mokyklos strateginis planas 2015 — 2017 metams parengtas vadovaujantis:

- Valstybės švietimo 2013 — 2022 m. strategija,
- Kauno rajono savivaldybės 2013 — 2020 m. strateginiu plėtros planu.

Mokyklos strateginis planas rengiamas vadovaujantis viešumo, bendradarbiavimo ir bendravimo, demokratiškumo, tęstinumo, atsinaujinimo, atsakomybės principais ir vertybėmis.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į:

- Ežerėlio mokyklos 2010 — 2014 metų veiklos programas ir jų pagrindu įvykusius pokyčius;
- mokyklos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenis;
- mokyklos vidaus ir išorės veiksnius;
- mokyklos socialinės aplinkos ypatumus;
- mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenis;
- mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Mokyklos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktorės 2014 m., lapkričio 12 d. įsakymu Nr. 128 „Dėl mokyklos Veiklos planui 2015 m. ir Strateginiam planui 2015 – 2017 m. parengti darbo grupės sudarymo“.

Įgyvendinant 2011 — 2013 m. strateginio plano tikslus ir uždavinius didelis dėmesys buvo skirtas mokytojų kompetencijoms tobulinti dirbant pagal atnaujintas vidurinio ugdymo bendrąsias programas, integruojant ugdymo turinį, organizuojant vertinimo ir įsivertinimo procesus mokykloje. Daug dėmesio skyrėme mokinių gebėjimam ugdyti: nustatyti savo mokymosi stilių, išsikelti mokymosi tikslus, įsivertinti savo veiklą ir asmeninę mokymosi pažangą, mokyti bendradarbiaujant. Sustiprėjo valdymo demokratiškumas — mokytojai tolygiau dalyvauja mokyklos veiklos sričių planavime ir veiklos organizavime, sprendimų priėmimo procese, suaktyvėjo Mokinių tarybos veikla. Pagerėjo (bet dar neatitinka šiandienos reikalavimų) mokyklos materialinė bazė — iš 23 mokomųjų kabinetų kompiuterizuoti 14 (61 procentas), modernizuota ir iš esmės pertvarkyta biblioteka su skaitykla, vadovėlių išdavimo sistema, atkurtas mokyklos muziejus. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė (www.ezerelis.kaunas.lm.lt), mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimui bei tėvų informavimui naudojamas e-dienynas TAMO, naudojama

tvarkaraščių sudarymo programa „Mimosa“. Mokykloje yra 42 kompiuteriai, 14 spausdintuvų, 1 interaktyvi lenta, 5 projektoriai.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Ežerėčio pradžios mokykla įsteigta 1933 m. lapkričio 1 dieną. 1954 metais buvo pastatytas dviaukštis pastatas, kuriame įsikūrė Ežerėlio septynmetė mokykla. Po dviejų metų mokykla tapo vidurine. 1965 metais pastatytas mokyklos priestatas pradinėms klasėms. 1971 m. po rekonstrukcijos iškilo pagrindinio pastato trečias aukštas. 1972 m. pastatyta sporto salė, o 1980 — naujas mokinių bendrabutis su valgykla. 2005 m. renovuota sporto salė. 1998 m. švenčiant mokyklos 65-ąsias metines, buvo pašventinta mokyklos vėliava ir įteisintas mokyklos himnas. 2013 m. rudenį mokykla atšventė 80-mečio jubiliejų.

2014 m. gegužės 15 d. Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. TS-223 pakeistas Ežerėlio vidurinės mokyklos tipas ir pavadinimas — ji tapo Kauno r. Ežerėlio pagrindine mokykla, teikiančia pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, patvirtinti nauji mokyklos nuostatai. Nuo 2014 m. rugsėjo 1 dienos mokyklos patalpose veikia Akademijos Ugnės Karvelis gimnazijos vidurinio ugdymo skyrius.

Mokykla puoselėja garbingas tradicijas, atsiliepia į dabarties aktualijas ir kaitos sąlygas, telkia mokyklos bendruomenę spręsti šiandieninei mokyklai keliamus uždavinius.

Mokykla dalyvauja: Europos Sąjungos projekte „Gerbiu gamtą – saugau save“, Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, Respublikinėje prevencijos programoje „Zipio draugai“ , „Obuolio draugai“, respublikiniame Asociacijos „Bendruomenės iniciatyvų centras“ projekte „Mokiniai – mokiniams!“, respublikiniame projekte „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (2 etapas). Mini mokymai.

Vyksta Ežerėlio gyventojų migracija. Per penkerius metus mieste sumažėjo 135 gyventojais.

Vaikų gimstamumo skaičiai mokyklai priklausančioje aptarnavimo teritorijoje:

Vaikų gimimo metai	Ežerėlio miesto seniūnijoje gimusių vaikų skaičius	Mokslo metai, kai vaikai eis į 1 klasę
2008	27	2015/2016
2009	19	2016/2017
2010	22	2017/2018
2011	19	2018/2019
2012	24	2019/2020
2013	20	2020/2021
2014	15	2021/2022

2014–2015 m. m. pradžioje mokykloje mokėsi 142 mokiniai. Mokykloje yra Ugnės Karvelis gimnazijos Ežerėlio vidurinio ugdymo skyrius, kuriame mokosi 27 mokiniai.

1-4 klasėse — 57 mokiniai,

5-8 klasėse — 57 mokiniai,

9-10 klasėse — 29 mokiniai. Bendras mokinių vidurkis komplekte — 14,4.

Mokinių socialinė aplinka:

Vaikų skaičius klasėje	Vaikai, gaunantys nemokamą maitinimą	Pavežami mokiniai	Globojami vaikai (globa įteisinta juridiskai)	Vaikai, kurių tėvai (1 arba 2) yra bedarbiai	Vaikai iš daugiavaikių šeimų (3 ir daugiau)	Vaikai iš nepilnų šeimų (netekę vieno arba abiejų tėvų, išsiskybę, negyvena kartu)	Vaikai, kurių vienas iš tėvų arba abu tėvai yra išvykę į užsienį	Neužtikrinamos gyvenimo sąlygos	Socialiai remtinios šeimos	Vaikai, vengiantys mokytis, lankyti mokyklą, praleidžia daug pamokų	Linkę pažeidinėti mokyklos drausmę	Mokiniai, turintys socialinių ir psichologinių problemų	Antramečiai	
137	55	10	4	13	27	24	11	1	42	4	6	7	1	
100	40	8	2,9	9,5	20	17,5	8	0,7	30,6	2,9	4,4	5,1	0,7	%

2014 – 2015 m. m. pradžioje mokykloje dirbo 30 mokytojų: 6 mokytojai (20 %), 13 vyr. mokytojų (43%), 11 mokytojai metodininkai (37%), 3 pagalbos mokiniui specialistai (psichologė, logopedė, socialinė pedagogė), bibliotekininkė. 34 % mokytojų yra atvažiuojantys į darbą iš kitų vietovių.

Mokytojų skaičius pagal pedagoginį darbo stažą (2014 m. rugsėjo 1 d.)

Iki 4 metų	4-9 metai	10-14 metų	15 ir daugiau metų
1	9	2	18

III. MOKYKLOS VIZIJA , MISIJA IR FILOSOFIJA

EŽERĖLIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VIZIJA

Moderni, aukštos kultūros švietimo įstaiga: pagrindinė mokykla, kurioje vyrauja pagrįsti partnerystė, poreikiu tobulėti santykiai, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas kiekvienam pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniui, ugdanti atsakingą, veiklų, savo tautinį tapatumą suvokiantį ir prasmingą ateitį kuriantį pilietį.

EŽERĖLIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS MISIJA

Teikia visiems prieinamą, kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, organizuoja neformalųjį švietimą, tenkinantį mokyklos bendruomenės poreikius ir suformuoja esminius jauno žmogaus išsilavinimo pagrindus.

Mokykla padeda vaikui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinį raštingumą, dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, išsiugdyti savarankiškumą, veiklumą, atsakomybę, mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

EŽERĖLIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS FILOSOFIJA

Niekuomet žmogus nėra toks gražus, koks jis yra kurdamas. (Vydūnas)

IV. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenė saugo mokyklos istorinę atmintį, puoselėja ir kuria savitas tradicijas. 2. Įvairiapusė neformaliojo švietimo veikla. 3. Vieninga planavimo struktūra. 4. Veikla ir ugdymo procesas planuojamas remiantis veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. 5. Mokykloje dirba tik aukštąjį išsilavinimą turintys dalykų specialistai 6. Gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas, socialiai remtinų mokinių nemokamas maitinimas. 7. Visi mokiniai iki 16 metų lanko mokyklą. 8. Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai. 9. Maža mokytojų kaita. 10. Sėkmingai vykdoma ugdymo karjerai programa. 11. Mokykla – respublikinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė. 12. Aktyvi mokinių tarybos veikla. 13. Mokykloje veikia biblioteka - skaitykla. 14. Geri sportinės veiklos rezultatai. 15. Mokykloje nuolat vykdomas mokinių poreikių ir savijautos tyrimas. 16. Daugumos mokytojų darbo vietos aprūpintos IKT. 17. Saugi, mokymuisi pritaikyta, aplinka. 18. Darbo grupės sudaromos demokratiškumo principu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas kabinetų aprūpinimas multimedia ir organizacine technika. 2. Nepakankamas gabių mokinių poreikių tenkinimas. 3. Nepalankus kai kurių klasių mikroklimatas. 4. Nepakankamas dėmesys mokyklos įvaizdžio formavimui. 5. Nepakankamas mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimas pamokoje. 6. Mokytojų gerosios patirties sklaidos stoka. 7. 61,76 % mokytojų dirba keliose (2-3-4) švietimo įstaigose. 8. Menkas dalies tėvų domėjimasis vaikų ugdymu. 9. Pamokos vadyba.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. 2. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose finansuojamuose projektuose. 3. Gerosios patirties sklaida. 4. Mokyklos rėmėjų paieška. 5. Dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, konferencijose, olimpiadose. 6. Elektroninio TAMO dienyno panaudojimas efektyvesniam tėvų informavimui ir ugdymo pokyčių stebėsenai. 7. Tėvų įtraukimas naujų edukacinių erdvių kūrimui. 8. Klasių bendruomenių stiprinimas, įtraukiant tėvus. 9. Informacijos apie mokyklos veiklą sklaida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neigiama mokyklos reorganizacijos įtaka bendruomenės emocinei aplinkai. 2. Dalies tėvų abejingumo vaiko ugdymo problemoms didėjimas. 3. Mokymosi motyvacijos mažėjimas. 4. Mokinių sveikatos indekso žemėjimas. 5. Šeimų, paliestų nedarbo, skurdo, emigracijos skaičiaus augimas. 6. Konkurencinė aplinka zonoje. 7. Mažėjančio mokinių skaičiaus įtaka mokytojų darbo krūvio mažėjimui. 8. Finansinių išteklių stoka mokyklos aplinkai. 9. Neigiama informavimo priemonių įtaka vertybių formavimui mokykloje. 10. MK lėšų trūkumas mokinių saviraiškos tenkinimui.

V. MOKYKLOS PRIORITETINĖ KRYPTIS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2015-2017

Prioritetas

Saugi, jauki ir kultūringa mokyklos aplinka, laiduojanti kokybišką ugdymą(si).

1 strateginis tikslas

Edukacinė aplinka, orientuota į ugdymo kokybę.

1. Siekimas vaiko asmeninės pažangos, pagrįstos įsivertinimu bei duomenų analize.

2. Pamokos vadybos orientavimas į išmokimo pamokoje pamatavimą, mokinių veiklos įsivertinimo įgūdžių formavimą, pagalbą mokiniui, gerosios patirties sklaidos efektyvinimą.

3. Naujų edukacinių aplinkų kūrimas.

2 strateginis tikslas

Naujos kultūros tradicijos, padedančios telkti bendruomenę.

1. Kūrimas naujų tradicijų, atitinkančių besikeičiančius bendruomenės poreikius ir skatinančių tėvų aktyvumą.

2. Per esamas tradicijas savarankiško, atsakingo ir kūrybingo žmogaus ugdymas.

3. Mokyklos savivaldos aktyvinimas.

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS

Prioritetas SAUGI, JAUKI IR KULTŪRINGA MOKYKLOS APLINKA, LAIDUOJANTI KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ(SI).				
TIKSLAS	UŽDAVINIAI	LAUKIAMAS REZULTATAS	TERMINAI (ribiniai metai)	FINANSAI
Edukacinė aplinka, orientuota į ugdymo kokybę.	1. Siekimas vaiko asmeninės pažangos, pagrįstos įsivertinimu bei duomenų analize.		2017	
	1.1. Sukurti pradinio ugdymo mokinių asmeninės pažangos sistemą.	Tobulėja mokinio gebėjimai pamatuoti savo pažangą ir numatyti priemones siekiant geresnių asmeninių mokymosi rezultatų. Mokinių asmeninė pažanga padidėja 5 procentais. Sukurta, patvirtinta ir funkcionuoja mokinių pažangos matavimo sistema;	2015	Intelektiniai ištekliai
	1.2. Patobulinti 5-10 klasių mokinių asmeninės pažangos matavimo sistemą.		2017	Intelektiniai ištekliai
	1.3. Išanalizuoti vaiko daromą pažangą atliekant kalbų (1 etapas), gamtos mokslų ir matematikos (2 etapas), socialinių mokslų (3 etapas) mokymosi pažangos pamatavimą.	Leis palyginti klasės mokinių ir kiekvieno mokinio atskirai pusmečio pažymių vidurkio kaitą pagal mokomuosius dalykus. Auga mokymosi motyvacija.	2017	Intelektiniai ištekliai
	2. Pamokos vadybą orientuota į išmokimo pamokoje pamatavimą, mokinių veiklos įsivertinimo įgūdžių formavimą, pagalbą mokiniui pamokoje.	Pagerėja pamokos kokybė; Apie 80 proc. mokytojų koreguoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes.	2017	
	2.1. Organizuoti seminarus mokytojams „Išmokimo stebėjimo pamokoje aspektai“, „Kaip mokinius mokyti įsivertinti savo veiklą“, „Pagalbos spec. poreikių mokiniams teikimas: metodai, formos“	Priimti bendri mokytojų susitarimai dėl geros pamokos kriterijų.	2017	MK lėšos kvalifikacijai
	2.2. Teikti mokytojams metodinę pagalbą pamokos vadybos klausimais.	Sistemiškai vykdoma pedagoginė priežiūra. Mokytojai tobulina kvalifikaciją, gilina kompetencijas.	2017	Intelektiniai ištekliai
	2.3. Išanalizuoti pamokos vadybos kokybę pagal šiuolaikinės pamokos reikalavimus: 2.3.1. Išmokimo pamatavimą pamokoje;	Nustačius pamokos privalumus ir trūkumus tikslingai ir planingai koreguojama veikla	2017	Intelektiniai ištekliai

2.3.2. Mokinių veiklos pamokoje įsivertinimą; 2.3.3. Pagalbą mokiniui.			
2.4. Įsivertinti mokyklos veiklą, mokymo ir mokymosi pokyčius remiantis standartizuotų testų rezultatais.	Titikslingai ir planingai koreguojamas ugdymas	2017	Intelektiniai ištekliai
2.5. Efektyvinti gerosios patirties sklaidą per atviras ir integruotas pamokas.	Sudarytos sąlygos mokytojų patirties perdavimui.	2016	Intelektiniai ištekliai
2.6. Taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį (IQES metodika).	Mokytojų mokymosi iš gerosios kolegų patirties strategija stiprina mokyklos savivaldos grupių lyderystę mokykloje. Ugdoma kompetencija vertinti kito kolegos pamoką. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų įsijungia į ugdymo grupes. Tiriamas pamokų efektyvumas.	2017	Intelektiniai ištekliai
2.7. Dalyvauti Ugdymo plėtotės centro vykdomame projekte „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ Mini mokymai tema „Pamokos struktūros kokybė“	Apie 80 proc. mokytojų koreguoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes.	2015	MK lėšos kvalifikacijai
2.8. Dalyvauti NBCS projekte „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“		2017	Projekto lėšos
3. Edukacinių aplinkų kūrimas.	Jauki, estetiška, saugi mokykla, sukurta visų bendruomenės narių pastangomis;		
3.1. Atnaujinti 3 kabinetus (menų, tikybos ir technologijų).	Sukuriami mokiniams patraukli ugdymosi aplinka. Mokyklos edukacinė bazė tenkina 60 proc. mokytojų ir mokinių poreikius ugdymo procese	2015	2%, rėmėjų, MA lėšos
3.2. Kompiuterizuoti chemijos, fizikos, biologijos kabinetus.	Kabinetai aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis. IKT panaudojimas pamokoje leidžia efektyviau panaudoti mokymui/si skiriamą laiką.	2015	2%, rėmėjų, MA lėšos

	3.3. Įrengti mokiniams ramaus poilsio zoną.	Pagerėja bendruomenės narių tarpusavio santykiai, mokinių socializacijos lygis;	2016	2%, rėmėjų, MA lėšos
	3.4. Sukurti aktyvaus poilsio zonas mokykloje (stalo teniso, dviviečių staliukų zona pertraukų laivalaikio pomėgiams.	Mokinių gebėjimų atskleidimas, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.	2016	2%, rėmėjų, MA lėšos
	3.5. Vesti sveikatos ugdymo pratimus pertraukų metu.	Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai;	2017	Intelektiniai ištekliai
	3.6. Įrengti „Žaliąją klasę.“	Įvairėja edukacinės aplinkos. Gražėja mokyklos eksterjeras.	2017	2%, rėmėjų, MA lėšos, projektų lėšos
	3.7. Dalyvauti įvairių struktūrinių fondų skelbiamuose finansuojamuose projektuose.	Išnaudojamos išorinio finansavimo galimybės	2017	Projektų lėšos
Naujos kultūros tradicijos, padedančios telkti bendruomenę.	1. Tradicijų, atitinkančių bendruomenės poreikius ir skatinančių tėvų aktyvumą, kūrimas.			
	1.1. Įtraukti tėvus į edukacinių aplinkų atnaujinimą.	90 proc. mokinių ir mokytojų mokyklos vidaus erdves vertina gerai. Atnaujintos edukacinės aplinkos.	2017	2%, rėmėjų lėšos
	1.2. Sukurti šeimų šventės tradiciją.	Sukurtos naujos, pagrindinei mokyklai priimtinos tradicijos.	2017	Intelektiniai ištekliai
	1.3. Išanalizuoti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo formas, galimybes ir perspektyvas.	Nustačius mokyklos privalumus ir trūkumus tikslingai ir planingai koreguojama veikla.	2015	Intelektiniai ištekliai, IQES
	1.4. Organizuoti kasmetines tėvų konferencijas.	Mokykla atvira visuomenei. Teigiamas tėvų požiūris į mokyklą.	2017	Intelektiniai ištekliai
	2. Per naujas tradicijas savarankiško, atsakingo ir kūrybingo žmogaus ugdymas.			
	2.1. Dalyvauti respublikiniame projekte „Mokiniai-mokiniam“.	Mokytojai ir mokiniai įgyja reikalingų kompetencijų, didesnis dėmesys skiriamas efektyvių aktyviųjų metodų,	2015	Intelektiniai ištekliai
	2.2. Dalyvauti respublikiniame projekte „Drąsinkime ateitį“.		2017	Intelektiniai

		padedančių išlaisvinti mokinių kūrybiškumą, panaudojimui.		ištekliai
	2.3. Dalyvauti respublikiniame projekte „Kam to reikia“.	Mokykloje atsiranda naujų mokinių iniciatyvų, įvairėja ir aktyvėja mokinių popamokinė veikla.	2017	Intelektiniai ištekliai
	2.4. Per mokslo metų pabaigos šventę „Mūsų metai“ prezentuoti klasių ir neformaliojo švietimo grupių veiklą.	Mokinių darbai reprezentuoja mokyklą. Formuojasi mokinių atsakomybė už savo veiklą ir santykius bendruomenėje.	2017	Intelektiniai ištekliai
	2.5. Rengti mokinių kūrybinių darbų kilnojamasias ekspozicijas, koncertus Ežerėlio bendruomenei.	Padaugėja mokinių, išitraukusių į kūrybingą ir atsakingą veiklą. Pakyla mokyklos prestižas.	2017	Intelektiniai ištekliai
	2.6. Dalyvauti ilgalaikiame 1 ir 4 klasės mokinių projekte „Ir aš mažas buvau.“		2015	Intelektiniai ištekliai
	2.7. Kurti Proto mūšių dienos tradiciją (organizuoti kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį).		2017	Intelektiniai ištekliai
	3. Mokyklos bendruomenės aktyvinimas.			
	3.1. Stiprinti šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą siekiant mokinių ugdymo(si) tikslų.	Stipresnė mokyklos savivalda, geras mokyklos įvaizdis, aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje. Atsižvelgta į tėvų pasiūlymus, pageidavimus, tėvų gaunamos informacijos apie mokyklos darbą.	2017	Intelektiniai ištekliai
	3.2. Įtraukti mokinių tėvus į Lietuvos Regionų, Kauno rajono, mokyklos organizuojamus renginius.	Stiprėja mokyklos bendruomenės ryšiai.	2015	Intelektiniai ištekliai
	3.3. Įtraukti mokinių tėvus į mokinių karjeros planavimą.	Kryptinga ir tikslinga tolimesnė mokinių karjera.	2017	Intelektiniai ištekliai
	3.4. Efektyvinti Mokyklos tarybos veiklą.	Stiprėja mokyklos bendruomenės ryšiai ir atsakomybė už ugdymo rezultatus. Suaktyvėja mokyklos tarybos veikla, mokyklos tarybos susirinkimai vyksta reguliariai ir rezultatyviai. 70 proc. tėvų pozityviai vertina mokyklos tarybos veiklą.	2017	Intelektiniai ištekliai

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Įgyvendinant strateginius tikslus rengiami ir vykdomi 2015/2016/2017 metų veiklos planai.

Už Strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos vadovai, administracija, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.

Mokyklos direktorė, pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai inicijuoja strateginio veiklos plano patikslinimą.

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą yra vykdomas viso proceso metu Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje.

Stebėsenos institucinė struktūra Strateginio planavimo grupė.

Strateginio plano analizė vykdoma naudojant vidaus įsivertinimo metodiką (per IQES).

Strateginio plano grupė organizuoja posėdžius du kartus per metus. Gruodžio ir birželio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei.

Strateginio planavimo grupė rudenį koreguoja mokyklos strateginį planą.