

PATVIRTINTA

Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos
direktorės pavaduotojos ugdymui, laikinai
vykdančios direktorės funkcijas

Marijos Gavėnienės

2015-12-31 Įsakymu Nr.144

**KAUNO R. EŽERĖLIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2016 METAMS**

2016 m. veiklos planas sudarytas vadovaujantis Kauno rajono savivaldybės 2013-2020 metų strateginiu plėtros planu, 2015 m. atlikto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2015 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize, atsižvelgiant į 2015-2017 m. mokyklos strateginį planą.

Įvadas

1. Mokinių skaičiaus kaita įstaigoje per dvejus mokslo metus.

1.1. 2014-09-01 d. mokykloje mokėsi 142 mokiniai. 2015-09-01 d. mokykloje mokėsi 146 mokiniai.(2016-01-01 152 mokiniai)

1.2. Sukomplektuota 10 klasių komplektų:

Klasė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mokinių skaičius 2014-09-01	12	17	15	13	18	16	14	8	14	15
Mokinių skaičius 2015-09-01	22	9	17	15	13	16	16	14	9	15

1.3. Mokinių, lyginant 2014-09-01 ir 2015-09-01 (imant pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopą) padidėjo 4. Pagal mokinio krepšelio metodiką (LR Vyriausybės 2013-08-28 nutarimą Nr. 790) 1-4 klasių mokinių skaičiaus vidurkis turi būti 15, mūsų mokykloje yra 15,75, 5-8 klasių turi būti 15, mokykloje yra 14,75, 9-10 klasių turi būti 18, mokykloje yra 12.

1.4. Mokinių mokymosi rodikliai.

2011-2012 m. m. pažangumas 98%; 2012-2013 m. m. pažangumas 100%; 2013-2014 m. m. pažangumas 98,9 %, 2014-2015 m. m. pažangumas 100 %; Mokymosi kokybė per paskutinius metus kito nežymiai: 2012-2013 m. m. 48,8%; 2013-2014 m. m. mokymosi kokybė 46 %, 2014-2015 m. m. 41,2%; Mokymosi vidurkis per paskutinius 3 metus pakilo: 2012-2013 m. m. - 7,88; 2013-2014 m. m. - 7,74, 2014-2015 m. m. – 7,88;

Mokinių praleistų pamokų pateisinimas kasmet gerėja:

2012-2013 m. m. praleistos ir nepateisintos 13,2 pamokos 1 mokiniui.

2013-2014 m. m. praleistos ir nepateisintos 10,2 pamokų 1 mokiniui,

2014-2015 m. m. praleistos ir nepateisintos 5,1 pamokos 1 mokiniui,

Sumažėjo ir stabilizavosi vieno mokinio praleistų pamokų skaičius.

2012-2013 m. m. praleista 62,8 pamokos 1 mokiniui.

2013-2014 m. m. praleista 57,2 pamokos 1 mokiniui,

2014-2015 m. m. praleistos 57,1 pamokos 1 mokiniui.

PUPP rezultatai 2015

	2012	2013	2014	2015
Lietuvių k. mokykloje	6,4	4,5	5,36	6,15
Lietuvių k. rajone	6,5	5,1	6	6,56
Matematika mokykloje	5,4	6,3	5,9	3,92
Matematika rajone	6,2	6,2	6	5,73

1.5. Įgijusių išsilavinimą mokinių dalis.

Metai	Pradinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Pradinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus dalis % iš 4 kl. mok.	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus dalis % iš 10 kl. mok.	Mokosi 11 ar 3 gimnazijos klasėje proc.	Mokosi profesinėse mokyklose Proc.	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus dalis % iš 12 kl. mok.	Mokosi aukštojoje mokykloje	Mokosi profesinėse mokyklose
2012-2013 m. m.	16	100	15	93,8	93,8	0	25	100	18 (72 proc.)	6 (12 proc.)
2013-2014 m. m.	24	100	14	100	13	1	17	100	9 (53 proc.)	4 (24 proc.)
2014-2015 m. m.	13	100	14	100	85,7	7,1	-	-	-	-

1.6. Socialinis pasas. Pridedamas 1 priedas.

1.7. Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis.

Didžioji dalis mokyklos mokinių yra užimti neformaliajame švietime.

Metai	Mokinių skaičius	Užsiėmimus lankančių mokinių skaičius	Procentas mokinių, lankančių būrelius	1 būrelį lanko	2 būrelius lanko	3 būrelius lanko	4 ir daugiau būrelių lanko	Nelankančių būrelių mokinių skaičius	Nelankančių būrelių mokinių procentas

2014 m. ruduo	137	116	85%	25,5%	18,2%	19,7%	21%	21	15%
2015 m. ruduo	150	127	84,7 %	27%	21,3%	18,7%	18 %	23	15,3 %

1.8. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją.

Metai	Mokytojų skaičius	Metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Neatestuoti	Nepagrindinėse pareigose
2013-10-01	35	12	15	8	0	8
2014-10-01	30	11	13	6	0	6
2015-10-01	30	10	14	6	0	6

Du mokyklos mokytojai yra rajono metodinių būrelių nariai (specialiųjų pedagogų ir logopedų bei etikos).

2015 metais 34 % mokytojų buvo atvažiuojantys į darbą iš kitų vietovių, 2015 metais – 47 % .

Vidutinis mokytojų amžius 46,82 metai (2014 metų pabaigoje), 47,87 metai (2015 metų pabaigoje).

1.9. Higienos paso nėra nuo 2008-08-25 d. Pagrindinės priežastys: klasių apšvietimas bei bloga grindų danga neatitinka higienos reikalavimų.

1.10. Išorės lėšų pritraukimas:

Projektinės lėšos: 70 € – Alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Renkuosi atsakingai“.

399,05 € – Vasaros socializacijos stovyklos programa „Turiningas laisvalaikis-laimingas vaikas“.

72 € – Aplinkosauginis projektas “Moksleiviai – bendruomenei” “Papuškime Ežerėlio paminklą gėlėmis” .

13078,08 € – „Samsung shool“ programa (28 vnt. planšetiniai kompiuteriai ir 2 nešiojami)

1502,00 € – Sceniniai kostiumai liaudiškų šokių kolektyvui

Rėmėjų lėšos:

15,44 € – Knygos bibliotekai iš leidyklos „Nieko rimto“

9,96 € – Knygos bibliotekai iš labdaros ir paramos fondo „ Švieskime vaikus“

235,0 € –Knygos mokiniams skaitymo skatinimui iš VŠĮ „Terra Publica“

150,0 € – Autobuso nuoma mokinių ekskursijai iš „Klasmann Deilmann“

100 € – Autobuso nuoma mokinių ekskursijai iš UAB „Vinapack“

25 kuprinės mokiniams, edukaciniai informaciniai vaizdo filmai I,II dalys, 25 vnt. iš UAB „Medialogas“ , 25 plunksnakočiai, 25 puodeliai, 25

užrašų knygelės iš UAB „Idėjų dirbtuvės“ – pagal projektą „Šviečiamoji gyvulininkystė“ .

68 € – Sporto klubas „Ežerietis“ mokyklos reikmėms.

324 € – sporto salės nuomos lėšos.

470 € – 2 % lėšos mokyklai.

1.11. Praėjusių mokslo metų finansinių prioritetų realizacija: Mokyklos biudžetas: Moksleivio krepšelio lėšos – 245 247,0 €. Biudžeto lėšos /Savivaldybės lėšos – 146 113, 0 €.

1.12. Vadovo indėlis tobulinant įstaigos veiklą:

1.12.1. Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui, mokomųjų dalykų integravimui.

1.12.2. Pritrauktos rėmėjų lėšos nuomojant mokyklos sporto salę.

1.12.3. Mokyklos materialinė bazė sustiprinta ugdymo (si) sąlygų gerinimo aspektu: atliktas pirmo aukšto grindų remontas, pakeisti elektros šviestuvai 10 mokomųjų kabinetų, atnaujintas menų kabinetas, rėmėjų lėšomis įrengtas mokinių laisvalaikio kambarys bei atnaujinta grindų danga technologijų kabinete.

1.12.4. Mokytojų ir mokinių darbo sėkmė buvo įvertinta taikant įvairias skatinimo formas.

1.12.5. Mokykloje yra sporto salė, treniruoklių salė. Mokinių ir mokytojų poreikiams tenkinti moderniai įrengtos biblioteka ir skaitykla-informacinis centras, atskiras informacinis centras pradinio ugdymo mokiniams, 1 informacinių technologijų kabinetas, kuriame yra 10 kompiuterių,

1.12.6. Ugdymosi galimybės: Mokiniams siūlomi moduliai : lietuvių kalbos - "Dailus raštas", „Skaitymo gebėjimų ugdymas“, „Taisyklingo ir dailaus lietuvių kalbos rašto mokymasis“, „Lietuvių kalbos teksto kūrimas ir tobulinimas“, „Gimtosios kalbos raiška“, „Žaidžiu ir mokausi virtualioje erdvėje“, „Grožinė literatūra kitaip“, „Mokomės suvokti tekstus“, „Rašybos ir skyrybos praktikumas“; matematikos – „Žaidžiamė matematiką“, „Trupmenos ir jų veiksmai aplink mus“, „Realaus turinio uždavinių sprendimas, „Funkcija ir jos grafikas“; anglų kalbos – "Pasaulis aplink mane" , rusų kalbos –"Kaip tekstas atgyja“, integruotų gamtos mokslų - „Pažįstu pasaulį skaičiuodamas“. Mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas – šokis. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos grupinės konsultacijos. Mokiniai gali lankyti 3 šokių būrelius, 3 dailės-fotografijos, 2 dramos, 6 sporto, 2 muzikos, 2 technologijų, 1 kraštotyros būrelius.

1.12.7. Mokykla dalyvauja:

Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje,

Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato organizuojamame prevencijos projekte „Svajonių mokykla“.

Respublikinėje VĮ „Vaiko labui“ organizuojamoje prevencijos programoje „Įveikime kartu“ ir „Obuolio draugai“.

Respublikiniame UPC projekte „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (2 etapas). Mini mokymai.

Respublikiniame NBCS projekte „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“.

Kauno rajono projekte „Moksleivių bendrųjų kompetencijų ugdymas Kauno rajono bibliotekose ir mokyklose panaudojant informacines technologijas“,

Kauno rajono projekte „Mokykla – bendruomenei“.

1.12.8. Mokykla bendradarbiauja su UAB „Terra animalis“, UAB „Erelitos baldai“, kurios aprūpina technologijų kabinetus mokomosiomis medžiagomis. Partnerystės ryšius palaiko su Akademijos Ugnės karvelis gimnazija (nes mokykloje veikia Ežerėlio vidurinio ugdymo skyrius) Neveronių gimnazija, Zapyškio ir Kačerginės pagrindinėmis mokyklomis. Su VĮ „Šeimos santykių institutas“ , VĮ „Vaiko labui“ , VĮ „Ežerėlio slaugos namai“ vykdo bendras programas. Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su Noreikiškių policijos nuovados nepilnamečių inspektore ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

1.12.9. Mokykloje vykdomos dvi NVŠ programos: „Rankdarbių mokyklėlė“ UAB „Tagata“ ir „Smalsučių kelionė į Japoniją“ UAB „Tagata“

2. Praėjusių metų plano įgyvendinimas.

Prioritetas /Tikslas	Planuotas laukiamas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
<p>PRIORITETAS: UGDYMO KOKYBĖ</p> <p>1. TIKSLAS: Pažangi edukacinė aplinka, orientuota į ugdymo kokybę.</p> <p>1.1. Siekimas vaiko asmeninės pažangos, pagrįstos įsivertinimu bei duomenų analize</p> <p>1.2. Pamokos vadybos orientavimas į išmokimo pamokoje stebėjimą, pamatavimą.</p> <p>1.3. Geros patirties sklaidos efektyvinimas.</p> <p>1.4. Bendruomenės narių įtraukimas į edukacinių aplinkų kūrimą.</p>	<p>Mokykloje sukurta ir veikia 3-10 mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</p> <p>Kiekvienas 3-10 klasės mokinys įsivertina palygindamas pusmečio pažymių vidurkio kaitą pagal mokomuosius dalykus, savo daromą pažangą, analizuoja savo pasiekimus.</p> <p>3-10 kl. Mokiniai geba savarankiškai pildyti asmeninį veiklos tobulėjimo planą.</p> <p>Kiekvienas mokinys savo gabumais ir pastangomis pasiekė aukštesnių akademinų rezultatų.</p> <p>Auga daugumos mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Mokinių asmeninė pažanga padidėja vidutiniškai 0,5</p> <p>Visi kalbų mokytojai pamatuos ir analizuos mokinio daromą pažangą, panaudos rezultatus ugdyme.</p> <p>Dauguma mokytojų tinkamai patikrina, kiek mokiniai supranta ir ką išmoko, koreguoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes.</p> <p>Pagerėja pamokos kokybė.</p> <p>Išmokimo stebėjimo ir pamatavimo tikrinimo formos yra veiksmingos ir priimtinos daugumai mokinių.</p> <p>Priimti bendri mokytojų susitarimai dėl geros pamokos kriterijų ir jie naudojami pamokose.</p> <p>Sistemiškai vykdoma pedagoginė priežiūra.</p> <p>Mokykloje planingai ir tikslingai organizuojamas darbas komandomis, sudaromos sąlygos mokytojų patirties perdavimui.</p> <p>Mokytojai veiksmingai dirba ir dalinasi gerą patirtimi metodinėse grupėse, ir pasiekia</p>	<p>Mokykloje sukurta ir veikia 3-10 mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema su tuo sutinka 93 proc. mokytojų, o sukurta ir veikia rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema sutinka 86 proc. Mokytojų.</p> <p>Dauguma respondentų (93 proc.) teigia, kad kiekvienas 3-10 klasės mokinys įsivertina palygindamas pusmečio pažymių vidurkio kaitą pagal mokomuosius dalykus, savo daromą pažangą, bei analizuoja savo pasiekimus sutinka (90 proc.)</p> <p>59 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad 3-10 kl. Mokiniai geba savarankiškai pildyti asmeninį veiklos tobulėjimo planą.</p> <p>Respondentų nuomone 59 proc. sutinka, kad kiekvienas mokinys savo gabumais ir pastangomis pasiekė aukštesnių akademinų rezultatų. 62 proc. mokytojų pastebi, kad auga mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Didesnė dalis mokytojų (76 proc.) teigia, kad mokinių asmeninė pažanga padidėjo.</p> <p>Kalbų mokytojai (95 proc.) pamatuoja ir analizuoja mokinio daromą pažangą, (90 proc.) teigia, kad panaudoja rezultatus ugdyme.</p> <p>(86 proc.) respondentų teigia, kad tinkamai patikrina, kiek mokiniai supranta ir ką išmoko konkrečios pamokos metu.</p> <p>(97 proc.) mokytojų teigia jog koreguoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes.</p> <p>Pagerėjo pamokos kokybė pastebi (97 proc.) respondentų</p> <p>Kad išmokimo stebėjimo ir pamatavimo tikrinimo formos yra veiksmingos ir priimtinos daugumai mokinių pastebi 93 proc. mokytojų.</p> <p>Mokykloje priimti bendri mokytojų susitarimai dėl geros pamokos kriterijų – taip teigia 86 proc. respondentų.</p> <p>Mokykloje laikomasi mokytojų priimtų bendrų susitarimų dėl geros pamokos kriterijų teigia 69 proc. respondentų</p> <p>Visi mokytojai 100 proc. sutinka, kad mokykloje sistemingai vykdoma pedagoginė priežiūra, pamokų stebėseną, planingai ir tikslingai 97 proc. organizuojamas darbas komandomis įvairioms veikloms organizuoti</p>

	<p>numatytus tikslus. Mokykloje ir už jos ribų inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida. Nustatomi ir suderinami individualūs, grupių ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokykloje bus sudarytos 3-4 mokytojų ugdymo grupės, kuriose mokytojai įgis kompetencijų vertinti kolegų pamokas. Jauki, estetiška, saugi mokykla, sukurta bendruomenės narių pastangomis; Sukurama mokiniams patraukli ugdymosi aplinka. Mokyklos edukacinė bazė tenkina 90 proc. mokytojų ir mokinių poreikius ugdymo procese; Dauguma kabinetų aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis; IKT panaudojimas pamokoje leidžia maksimaliai efektyviai panaudoti mokymui/si skiriamą laiką; Puikūs bendruomenės narių tarpusavio santykiai, mokinių socializacijos lygis 90 proc.; Atskleidžiami daugumos mokinių gebėjimai, mokinių saviraiškos poreikiai tenkinami 95 proc.; Nuolat formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, į šią veiklą įtraukiama 90 proc. bendruomenės narių; Mokyklos erdvės išnaudojamos rajono ir mokyklos bei gimnazijos mokinių parodoms organizuoti, renginiams vesti; Išnaudojamos išorinio finansavimo galimybės, dalyvaujama 5 finansuojamuose projektuose per metus; Mokiniai patys inicijuoja ir kuria jaukią aplinką. Kuriamas patrauklus mokyklos įvaizdis rajone.</p>	<p>Mokytojai 93 proc. teigia sudaromos sąlygos mokytojų patirties perdavimui Mokykloje veiksmingai dirba ir dalinasi gerąja patirtimi mokytojai metodinėse grupėse sutinka 89 proc, respondentų. Pasiekiami numatyti tikslai dirbant metodinėse grupėse sutinka 93 proc.. Inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida mokykloje teigia 79 proc. mokytojų. Inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida už mokyklos ribų sutinka 68 proc. mokytojų. Nustatomi ir suderinami individualūs, grupių ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai teigia 93 proc. apklaustųjų. Šiek tiek daugiau ne pusė 57 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje sudarytos mokytojų ugdymo grupės, kuriose mokytojai įgija kompetencijų vertinti kolegų pamokas, bei didžioji dalis 83 proc. teigia kad mokykloje yra administracijos atstovų grupės, kurie vertintindami kolegų pamokas dalinasi gerąja patirtimi. Mokykla yra jauki, estetiška, saugi , sukurta bendruomenės narių pastangomis sutinka 62 proc. respondentų. 62 proc. mokytoju teigia, kad mokykloje sukurama mokiniams patraukli ugdymosi aplinka. Mokyklos edukacinė bazė tenkina mano, kaip mokytojo poreikius ugdymo procese sutinka tik 48 proc., mokytojų. 41 proc. respondentų teigia, kad mokyklos edukacinė bazė tenkina mokinių poreikius ugdymo procese Trečdalis 34 proc. mokytojų mano , kad dauguma kabinetų aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis. IKT panaudojimas pamokoje leidžia maksimaliai efektyviai panaudoti mokymui/si skiriamą laiką sutinka 72 proc.apklaustų mokytojų 69 proc. teigia, jog vyrauja puikūs bendruomenės narių tarpusavio santykiai 48 proc. apklaustųjų pastebi, kad mokykloje aukštas mokinių socializacijos lygis Mokykloje atskleidžiama daugumos mokinių gebėjimai sutinka 90 proc. Dauguma 90 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje mokinių</p>
--	--	---

		<p>saviraiškos poreikiai tenkinami pakankamai 86 proc. apklaustųjų sutinka, kad mokykloje nuolat formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, į šią veiklą įtraukiama vis daugiau bendruomenės narių Mokyklos erdvės išnaudojamos rajono ir mokyklos bei gimnazijos mokinių parodoms organizuoti, renginiams vesti sutinka 79 proc., apklaustų mokytojų 67 proc. respondentų mano, kad išnaudojamos išorinio finansavimo galimybės, dalyvaujama finansuojamuose projektuose Mokiniai patys inicijuoja ir kuria jaukią aplinką sutinka 59 proc., mokytojų Kuriamas patrauklus mokyklos įvaizdis rajone sutinka 69 proc., respondentų</p>
<p>2. TIKSLAS. Naujos kultūros tradicijos, padedančios telkti bendruomenę. 2.1. Kūrimas naujų tradicijų, atitinkančių besikeičiančius bendruomenės poreikius ir skatinančių tėvų aktyvumą. 2.2. Per esamas tradicijas savarankiško, atsakingo ir kūrybingo žmogaus ugdymas. 2.3. Mokyklos savivaldos aktyvinimas.</p>	<p>Darni, stipri, aktyvi mokyklos bendruomenė. Sukurtos naujos, pagrindinei mokyklai priimtinos tradicijos, kuriose dalyvauja tėvai. Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos veiklos planavime. Dauguma mokinių ir mokytojų mokyklos vidaus erdves ir veiklas vertina labai gerai. Bendruomenės pastangomis atnaujintos edukacinės aplinkos. Mokykla atvira ir patraukli visuomenei. Mokytojai ir mokiniai įgyja reikalingų kompetencijų, didesnis dėmesys skiriamas efektyvių aktyviųjų metodų, padedančių ugdyti kūrybiškumą, panaudojimui. Mokykloje atsiranda naujų mokinių iniciatyvų, įvairėja ir aktyvėja mokinių popamokinė veikla. Mokinių darbai reprezentuoja mokyklą Kauno rajono įstaigose. Dauguma mokinių jaučia atsakomybę už savo veiklą ir santykius bendruomenėje. Dauguma mokinių įsitraukia į kūrybingą ir</p>	<p>69 proc, mokytojų teigia, kad mokykloje vyrauja darni, stipri, aktyvi mokyklos bendruomenė, sukurtos naujos, pagrindinei mokyklai priimtinos tradicijos, kuriose dalyvauja tėvai sutinka 83 proc., mokytojų. Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos veiklos planavime teigia tik 29 proc. respondentų 68 proc. mokytojų mano, kad mokiniai mokyklos veiklas vertina labai gerai Patys mokytojai teigia jog mokyklos veiklas vertina labai gerai 79 proc.. Bendruomenės pastangomis atnaujintos edukacinės aplinkos sutinka 71 proc. apklaustųjų. 97 proc teigia, kad mokykla atvira visuomenei Mažesnė dalis 75 proc. teigia, kad mokykla patraukli visuomenei Visi mokytojai 100 proc. sutinka, kad ir mokytojai ir mokiniai įgyja reikalingų kompetencijų Didesnis dėmesys skiriamas efektyvių aktyviųjų metodų, padedančių ugdyti kūrybiškumą, panaudojimui sutinka 89 proc.. Mokykloje atsiranda naujų mokinių iniciatyvų, įvairėja ir aktyvėja mokinių popamokinė veikla sutinka 76 proc. 86 proc. apklaustųjų teigia, kad mokinių darbai ir veiklos reprezentuoja mokyklą Kauno rajono įstaigose</p>

	<p>atsakingą veiklą, kyla mokyklos prestižas. Stipresnė mokyklos savivalda, geras mokyklos įvaizdis, aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje. Glaudūs mokyklos bendruomenės ryšiai. Atsižvelgiama į tėvų pasiūlymus, pageidavimus, iniciatyvas, tėvų gaunama informacija apie mokyklos darbą yra kokybiška. Kryptinga ir tikslinga tolimesnė mokinių karjera. Aktyvi mokyklos tarybos veikla, MT susirinkimai vyksta reguliariai ir rezultatyviai. Dauguma tėvų pozityviai vertina MT veiklą.</p>	<p>Dauguma mokinių jaučia atsakomybę už savo veiklą ir santykius bendruomenėje sutinka 93 proc. respondentų Dėl daugumos mokinių įsitraukimo į kūrybingą ir atsakingą veiklą 97 proc. mokytojų teigia, kad kyla mokyklos prestižas. Stipresnė mokyklos savivalda sutinka 83 proc. apklaustųjų mokytojų 69 proc. teigia, kad mokyklos įvaizdis geresnis. Aktyvesnis tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje sutinka 59 proc., mokytojų. Didesnį dalis 72 proc. mokytojų teigia, kad glaudūs mokyklos bendruomenės ryšiai. Atsižvelgiama į tėvų pasiūlymus, pageidavimus, iniciatyvas sutinka 93 proc. respondentų. Mokytojai 81 proc. teigia, kad tėvų gaunama informacija apie mokyklos darbą yra kokybiška. Kryptinga ir tikslinga tolimesnė mokinių karjera sutinka 90 proc., apklaustųjų. Aktyvi mokyklos tarybos veikla sutinka 71 proc. mokytojų. Mokyklos tarybos susirinkimai vyksta reguliariai ir rezultatyviai teigia 85 proc. respondentų. Dauguma tėvų pozityviai vertina Mokyklos Tarybos veiklą sutinka 82 proc. apklaustųjų mokytojų.</p>
--	--	---

3. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenė saugo mokyklos istorinę atmintį, puoselėja ir kuria savitas tradicijas. 2. Įvairiapusė neformaliojo švietimo veikla. 3. Vieninga planavimo struktūra. 4. Veikla ir ugdymo procesas planuojamas remiantis veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. 5. Mokykloje dirba tik aukštąjį 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas kabinetų aprūpinimas multimedia ir organizacine technika. 2. Nepakankamas gabių mokinių poreikių tenkinimas. 3. Nepalankus kai kurių klasių mikroklimatas. 4. Nepakankamas dėmesys mokyklos įvaizdžio formavimui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose finansuojamuose projektuose. 2. Mokyklos rėmėjų paieška. 3. Dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, konferencijose, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neigiama mokyklos reorganizacijos įtaka bendruomenės emocinei aplinkai. 2. Dalies tėvų abejingumo vaiko elgesio problemoms didėjimas. 3. Mokymosi motyvacijos mažėjimas. 4. Mokinių sveikatos indekso žemėjimas.

<p>išsilavinimą turintys dalykų specialistai.</p> <p>6. Gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas, socialiai remtinų mokinių nemokamas maitinimas.</p> <p>7. Visi mokiniai iki 16 metų lanko mokyklą.</p> <p>8. Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai.</p> <p>9. Maža mokytojų kaita.</p> <p>10. Aktyvi mokinių tarybos veikla.</p> <p>11. Mokykloje veikia biblioteka - skaitykla.</p> <p>12. Nuolatinis pedagogų profesinis tobulėjimas.</p> <p>13. Mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, šventės.</p>	<p>5. Mokytojų gerosios patirties sklaidos stoka.</p> <p>6. 61,76 % mokytojų dirba keliose (2-3-4) švietimo įstaigose.</p> <p>7. Menkas dalies tėvų domėjimasis vaikų pažangumu.</p> <p>8. Tėvų bei mokinių neigiamas požiūris į kai kurių mokytojų dalykines kompetencijas.</p> <p>9. Nepakankamas dėmesys mokinių savijautai, pasiūlymams, psichologinei atmosferai.</p> <p>10. Mokykla neturi Higienos paso (dėl netinkamų grindų ir netinkamo patalpų apšvietimo)</p>	<p>olimpiadose.</p> <p>4. Elektroninio TAMO dienyno panaudojimas efektyvesniam tėvų informavimui ir ugdymo pokyčių stebėsenai.</p> <p>5. Klasių bendruomenių stiprinimas, įtraukiant tėvus į naujų edukacinių erdvių kūrimą.</p> <p>6. Informacijos apie mokyklos veiklą sklaida.</p> <p>7. Siekimas aukštų sportinės veiklos rezultatų.</p> <p>8. Mokinių mokymui (si) virtualių erdvių panaudojimas.</p>	<p>5. Šeimų, paliestų nedarbo, skurdo, laikino gyvenimo socialiniuose būstuose, emigracijos skaičiaus augimas.</p> <p>6. Konkurencinė aplinka zonoje.</p> <p>7. Mažėjančio mokinių skaičiaus įtaka mokytojų darbo krūvio mažėjimui.</p> <p>8. Finansinių išteklių stoka mokyklos aplinkai.</p> <p>9. Neigiama informavimo priemonių įtaka vertybių formavimui mokykloje.</p> <p>10. MK lėšų trūkumas mokinių saviraiškos tenkinimui.</p> <p>11. Profesionalių pedagogų nutekėjimas į mokyklas, užtikrinančias pamokų krūvį.</p>
--	---	--	---

4. Vidaus įsivertinimo išvados

2015 METŲ PLAČIOJO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2015 gruodis Privalumai	2015 gruodis Trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
2. 1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,3)	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (2,0)	
2.1.1. Ugdymo tikslai (3,2)	3.1.1. Įranga ir priemonės (2,1)	
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,1)	2.3.1. Mokymasis (2,2)	2.3.1. Mokymasis (2,2)
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (3,0)	2.4.2. Mokinių įsivertinimas (2,4)	2.4.2. Mokinių įsivertinimas (2,4)
2.4.1. Vertinimas ugdymui (2,9)	3.1.3. Aplinkų bendrakūra (2,4)	
4.1.3. Mokyklos savivalda (2,9)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (2,4)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (2,4)
4.3.1. Kompetencija (2,9)	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (2,4)	
	4.1.2. Lyderystė (2,4)	

	4.2.1. Veikimas kartu (2,4)	
	4.2.2. Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (2,4)	4.2.2. Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (2,4)

2015 METŲ GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO KOMENTARAS

2015 metais buvo pasirinktos tirti šios sritys: 2.3.4. Išmokimo stebėjimas (2,4); 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga; 1.3.3. Aplinkos jaukumas (2,3), 4.5.2. Tėvų švietimo politika (2,3)

Tėvų, globėjų apklausa

5 aukščiausios vertės

Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi. (3,7)

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). (3,7)

Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. (3,6)

Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). (3,5)

Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus. (3,5)

5 žemiausios vertės

Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš mano vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamosi. (2,7)

Mano vaikas gerai atsiliepią apie visus savo bendraklasius. (2,7)

Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje. (2,8)

Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais. (2,8)

Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami. (2,9)

Mokinių apklausa.

5 aukščiausios vertės

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). (3,5)

Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. (3,3)

Mokykloje, pamokose esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. (3,3)

Mūsų mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir kiti miesto (rajono) žmonės. (3,3)

Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis. (3,2)

5 žemiausios vertės

Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. (2,2)

Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai. (2,4)

Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo. (2,5)

Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios. (2,7)

Mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami. (2,7)

Mokytojų apklausa. Atskirų mokinių pažanga, asmenybės raidos lūkesčiai

5 aukščiausios vertės

Mokiniai tobulėja, atlikdami samprotavimą ir analitinį mąstymą skatinančias užduotis; (3,4)

Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi (gimnazijoje, profesinėje mokykloje); (3,4)

Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui (3,2)

Mokiniai moka palyginti savo dabartinio mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais; (3,2)

Mokytojai aptaria mokinių daromą pažangą, sprendžia kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų; (3,1)

5 žemiausios vertės

Dauguma mokinių žino, ką norėtų veikti po 10 metų (2,0)

Mokykloje ugdymosi kokybė gerėja; (2,3)

Manau kad mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi; (2,3)

Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema (2,4)

Mokyklos mokinių daroma pažanga didėja (2,5)

Mokinių apklausa. Atskirų mokinių pažanga, asmenybės raidos lūkesčiai.

5 aukščiausios vertės

Aš žinau, ką turiu išmokti, kad gaučiau tuos pažymius, kurių noriu; (3,4)

Siekiant paskatinti mokinius, padariusius didžiausią pažangą mokykloje, jiems buvo organizuota išvyka pamokų metu. (3,4)

Suvokiu, kodėl tam tikruose mokomuosiuose dalykuose nepadariau pažangos; (3,3)

Aptariu savo pasiekimus, pažangą su tėvais. (3,2)

Mokykloje yra sistema kuri stebi, fiksuoja ir analizuoja mano padarytą pažangą; (3,2)

5 žemiausios vertės

Turiu asmeninį veiklos tobulėjimo planą; (2,6)

Turiu sukauptą darbų aplanką; (2,6)

Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais; (2,7)

Mokykloje ugdymosi kokybė gerėja; (2,7)

Per pamokas atlieku ir sudėtingesnes, kritinį mąstymą skatinančias užduotis; (2,7)

6. Prioritetai

PRIORITETAS: UGDYMO KOKYBĖ

1. TIKSLAS: Plėtoti mokymuisi palankią aplinką, orientuotą į ugdymosi kokybę.

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<p>1.1. Įtraukti mokinių tėvus į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą, analizę.</p>	<p>Dalis tėvų įtraukiami į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir analizę. Dalis tėvų stebi pusmečio pažymių vidurkių kaitą pagal mokomuosius dalykus ir mokinių daromą pažangą. Pusė 3-10 klasės mokinių tėvų dalyvauja individualiame pokalbyje, aptariant daromą pažangą su klasės vadovu ir mokiniu . Auga tėvų motyvacija įsitraukti į mokinių daromos asmeninės pažangos aptarimą.</p>	<p>Dauguma tėvų įtraukiami į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir analizę. Dauguma tėvų stebi pusmečio pažymių vidurkių kaitą pagal mokomuosius dalykus ir mokinių daromą pažangą. Dauguma 3-10 klasės mokinių tėvų dalyvauja individualiame pokalbyje, aptariant daromą pažangą su klasės vadovu ir mokiniu. Auga daugumos tėvų motyvacija įsitraukti į mokinių daromos asmeninės pažangos aptarimą.</p>
<p>1.2. Pamokos vadybą orientuoti į mokinių veiklos įsivertinimo įgūdžių formavimą.</p>	<p>Dauguma mokytojų papildo savo žinias apie mokinių įsivertinimo metodus. Dauguma mokytojų taiko įvairius mokinių veiklos pamokoje įsivertinimo metodus. Bent pusė mokinių teigia, kad pamokos jiems yra įdomios ir nenuobodžios. Metodinėse grupėse mokytojai sukuria mokinių veiklos įsivertinimo būdų metodinę priemonę – aplanką. Pamokų stebėseną organizuojama siekiant pamokos kokybės. Daugelyje stebėtų pamokų pamokos vadybos kokybė atitiks šiuolaikinės pamokos reikalavimus .</p>	<p>Visi mokytojų papildo savo žinias apie mokinių įsivertinimo metodus. Visi mokytojai taiko įvairius mokinių veiklos pamokoje įsivertinimo metodus, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes. Dauguma mokinių teigia, kad pamokos jiems yra įdomios ir nenuobodžios. Metodinėse grupėse mokytojai sukuria mokinių veiklos įsivertinimo būdų metodinę priemonę – aplanką ir dalinsis sukaupta patirtimi tarpusavyje. Vykdoma nuolatinė ir efektyvi pamokų stebėseną. Visose stebėtose pamokose pamokos vadybos kokybė atitiks šiuolaikinės pamokos reikalavimus .</p>
<p>1.3. Sukurti palankias sąlygas mokinių mokymuisi virtualiose erdvėse.</p>	<p>Mokykloje organizuojamas darbas komandomis, sudaromos sąlygos mokytojų patirties perdavimui. Mokytojai veiksmingai dirba ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Mokykloje inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida. Aptariami individualūs, grupių ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokykloje bus sudaryta mokytojų ugdymo grupė, kurioje mokytojai įgis kompetencijų vertinti kolegų pamokas.</p>	<p>Mokykloje planingai ir tikslingai organizuojamas darbas komandomis, sudaromos sąlygos mokytojų patirties perdavimui. Mokytojai veiksmingai dirba ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, ir pasiekia numatytus tikslus. Mokykloje ir už jos ribų inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida. Nustatomi ir suderinami individualūs, grupių ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokykloje bus sudarytos 3-4 mokytojų ugdymo grupės, kuriose mokytojai įgis kompetencijų vertinti kolegų pamokas.</p>

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai		Ribinis atlikimo laikas	Atsiskaitymo forma
		Organizatoriai, socialiniai partneriai	Kuruojantis vadovas		
1.1. Įtraukti mokinių tėvus į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą, analizę.					
1.	3 ir 5 kl. mokinių tėvų supažindinimas su mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema. Lankstinuko parengimas.	Klasių vadovai		02-10	MG
2.	3-10 klasių mokinių asmeninės pažangos matavimas.	O. Čiginskienė Klasių vadovai		02-10	MG
3.	Pagrindinio ugdymo klasės vadovų MG susirinkimas „Klasių vadovų darbo stebint, fiksuojant ir analizuojant mokinių asmeninę veiklą bei pažangą patirties sklaida“.	O.Čiginskienė Klasių vadovai	M. Gavėnienė	02-14	MG susirinkimas
4.	2015-2016 m. m. I pusmečio ugdymo rezultatų analizė, mokinio ugdymo (si) asmeninė sėkmė. Padėkos raštai 6-10 klasių mokiniams, padariusiems didžiausių asmeninę pažangą.	Klasių vadovai M.Gavėnienė O.Čiginskienė		02-15	MT posėdis
5.	Tėvų susirinkimai klasėse pažangai aptarti.	Kl.vadovai		02-28	MG
6.	Diskusija apie mokinių asmeninę pažangą, įtraukiant tėvus.	D.Baronaitienė		03-03	MG
7.	Organizuojamos individualios mokinių, jų tėvų ir klasių vadovų konsultacijos aptarti mokinių asmeninę pažangą.	Kl.vadovai		Iki 03-15 iki 10-15	MG
8.	Išanalizuoti vaiko daromą pažangą, atliekant kalbų, matematikos ir pasaulio pažinimo mokymosi pažangos matavimą.	D.Baronaitienė PRU MG grupės narės		04-08	MG
9.	Pažintinė ekskursija geriausiai besimokantiems 1-4 ir 5-10 klasių mokiniams bei didžiausių asmeninę pažangą padariusiems mokiniams	O.Čiginskienė D. Baronaitienė		05-11	MG
10.	Pradinio ugdymo mokinių asmeninės pažangos sistemos taikymo rezultatų aptarimas ir detalizavimas. Ilgalaičių planų, būrelių planų, klasės vadovų planų, modulių planų aptarimas .	D.Baronaitienė PRU MG grupės narės		06-06	MG
11.	8 klasės mokinių 2015-2016 m.m. lietuvių kalbos išmokimo pažangos apibendrinimas.	L.Adomavičienė		06-30	MG

12.	Diskusija apie 6-10 klasės mokinių gimtosios ir užsienio kalbų išmokimo pažangą.	L.Adomavičienė Grupės narės		06-30	MG
13.	9 klasės mokinių 2015-2016 m.m. lietuvių kalbos išmokimo pažangos pamatavimas.	S. Ulmienė		06-30	MG
14.	8 klasės mokinių 2015-2016 m.m. rusų kalbos išmokimo pažangos pamatavimas.	O. Čiginskienė		06-30	MG
15.	3-10 klasių mokinių asmeninės pažangos matavimas.	O. Čiginskienė Klasių vadovai		09-15	MG
16.	Pažintinė ekskursija geriausiai besimokantiems 1-4 ir 5-10 klasių mokiniams bei didžiausią asmeninę pažangą padariusiems mokiniams	O.Čiginskienė D. Baronaitienė		09-31	MG
17.	Lankstinukas tėvams "Asmeninės pažangos matavimas".	D.Baronaitienė		10-15	MG
18.	Organizuojamos individualios mokinių, jų tėvų ir klasių vadovų konsultacijos aptarti mokinių asmeninę pažangą.	Kl.vadovai		10-15	<u>MG</u>
19.	Pranešimas visuotiniame tėvų susirinkime "Mokyklos patirtis, siekiant mokyklos ir mokinio asmeninės pažangos".	M.Gavėnienė		10-20	MG
20.	Pranešimas visuotiniame tėvų susirinkime "Mokyklos patirtis, siekiant mokyklos ir mokinio asmeninės pažangos".	M.Gavėnienė		10-20	Visuotinis tėvų susirinkimas
21.	Pagrindinio ugdymo klasės vadovų MG susirinkimas „Klasių vadovų darbo stebint, fiksuojant ir analizuojant mokinių asmeninę veiklą bei pažangą patirties sklaida“.	Klasių vadovai M.Gavėnienė		10-20	MG

1.2. Pamokos vadybą orientuoti į mokinių veiklos įsivertinimo įgūdžių formavimą.

1.	Metodinių grupių susirinkimai-diskusijos apie mokinių įsivertinimo metodų įvairovę, naudojamas mokinių įsivertinimo pamokoje formas.	MG pirmininkai	M.Gavėnienė	01,02	
2.	Metodinės priemonės „Skaitymo medelis“ pristatymas, aptarimas ir aprobavimas.	B.Kaminskienė		01-08	MG
3.	Sėkmingų pamokų ir įrašų stebėjimas ir analizavimas.	MG pirmininkai		02-15	MG
4.	10 kl. mokinių PUPP bandomosios kalbėjimo įskaitos įsivertinimas.	S. Ulmienė		02-28	
5.	Seminaras mokykloje mokinių veiklos pamokoje įsivertinimo tema.	M.Gavėnienė		03-25	MG
6.	“Mokinių įsivertinimo metodų įvairovės aplanko sudarymas”.	MG pirmininkai		03-30	MG
7.	Praktinis užsiėmimas MG nariams „Kaip atlikti mokomojo dalyko grįžtamojo ryšio tyrimą, panaudojant IQES online Lietuva svetainę“	M.Gavėnienė	M.Gavėnienė	04-30	MG susirinkimas

8.	Pranešimas MG „Mokinių gebėjimo stebėti ir analizuoti ugdymas“.	L. Kaminskienė		04-30	
9.	Standartizuotų 8 klasės mokinių testų rezultatų analizė ir aptarimas.	MG pirmininkai		05-31	MG
10.	Pranešimas “Kokius įsivertinimo būdus taiko mokytojai?”	V.Vyšniauskienė		09-30	
11.	Pranešimas „IKT panaudojimas mokymo (si) motyvacijai kelti“	D. Varškevičienė		10-07	
12.	Gerosios patirties sklaida – pranešimas „Pasaulio pažinimo pamokos gamtoje, mokinių įsivertinimo įgūdžių formavimas netradicinėje aplinkoje“.	R.Vaitkevičienė		10-11	MG
13.	Išanalizuoti pamokos vadybos kokybę pagal šiuolaikinės pamokos reikalavimus, atkreipiant dėmesį į mokinių veiklos įsivertinimą ir parengti bei skaityti pranešimą Mokytojų tarybos posėdyje “Mokinių įsivertinimas pamokoje”.	M.Gavėnienė		10-26	MT
14.	Diskusija metodinėse grupėse „Ką per metus išmokome ir kaip patobulinome savo pamoką“.	MG pirmininkai		11-30	MG

1.3.Sukurti palankias sąlygas mokinių mokymuisi virtualiose erdvėse.

1.	Gerosios patirties sklaida - "Mokymui tinkamos programos planšetiniuose kompiuteriuose".	D. Varškevičienė		01-06	
2.	Darbo su planšetiniais kompiuteriais mokymai mokyklos mokytojams.	D. Varškevičienė		01-31	
3.	Sukurti mokytojų inovatyvią grupę darbui su planšetiniais kompiuteriais.	M.Gavėnienė	Direktorė	02-10	MG
4.	Projektas saugesnio interneto dienai „Aš už geresnį internetą!“	D. Varškevičienė		02-28	
5.	Diskusija: IKT panaudojimas pamokose, interaktyvios pamokos. Pranešimas „Interaktyvios dailės ir technologijų pamokos.	D.Baronaitienė PRU MG grupės narės		03-22	MG
6.	Paruošti Metodinę priemonę — „Fotografijos panaudojimas“.	R.Kalėdienė		03-31	
7.	<i>Pranešimas</i> -Diskusija „Virtualios aplinkos gamtiniame- matematiname ugdyme“.	R. Gailiūnienė		04-06	
8.	Atvira lietuvių k. pamoka pradinių klasių mokytojų inovatyviai grupei 3 klasėje	R.Vaitkevičienė		04-22	MG
9.	Modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į mokinių mokymąsi virtualioje erdvėje, kūrimas,	MG pirmininkai		04-30	MG
10.	Integruota informacinių technologijų- fizikos pamoka "Protų mūšis".	D. Varškevičienė		04-30	
11.	Atvira pasaulio pažinimo pamoka pradinių klasių mokytojų inovatyviai	M.Ališauskienė		05-05	MG

	grupei 4 klasėje				
12.	Pranešimas „ Integracijos galimybės IT pamokose “	R. Gailiūnienė		<u>05-05</u>	MG
13.	Netradicinio ugdymo diena 6-10 klasėse.	O. Čiginskienė		05-31	MG
14.	Integruota matematikos ir IT pamoka 9 kl. „Statistinių duomenų apdorojimas kompiuteriu“	R. Gailiūnienė		05 -31	MG
15.	Integruota informacinių technologijų - technologijų pamoka "Medžiai mūsų miškuose".	D. Varškevičienė		09-30	MG
16.	Atvira matematikos pamoka pradinių klasių mokytojų inovatyviai grupei 2 klasėje	B.Kaminskienė		10-11	MG
17.	Dalyvavimas projekte „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“ . „Mokinių veiklos organizavimas, panaudojant planšetinius kompiuterius“. Ugdymo karjerai užsiėmimai 7-10 klasėse, panaudojant planšetinius kompiuterius.	D. Varškevičienė		12-31	MG

2. TIKSLAS. Telkti mokyklos bendruomenę plėtojant kultūrinės tradicijas.

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
2.1. Pažinti ir didinti mokinių tėvų galimybes, įsitraukiant į įvairias mokyklos veiklas.	<p>Dalis tėvų įsitraukia į įvairias mokyklos veiklas. Sudaromos sąlygos tėvams išreikšti savo nuomonę, atliekami bent trys mokinių tėvų nuomonės tyrimai. Mokyklos veikla koreguojama atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus. Tęsimos pagrindinei mokyklai priimtinos tradicijos.</p> <p>Tėvai įsitraukia į mokinių karjeros ugdymą. Sukurtas mokinių tėvų klubas.</p>	<p>Dauguma tėvų įsitraukia ir dalyvauja įvairiose mokyklos veiklose. Tėvai noriai reiškia nuomonę, teikia siūlymus, rekomendacijas mokyklos veiklai planuoti. Mokyklos veikla nuolat koreguojama, atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus, nuomonių tyrimo duomenis. Tęsimos pagrindinei mokyklai priimtinos tradicijos, kuriose aktyviai dalyvauja tėvai. Tėvai aktyviai dalyvauja mokinių karjeros ugdyme. Efektyvi ir veiksminga mokinių tėvų klubo veikla.</p>

2.2. Sudaryti sąlygas plėtotis mokinių socialinėms ir savanoriškumo kompetencijoms.	<p>Mokytojai ir mokiniai įgyja reikalingų kompetencijų, didesnis dėmesys skiriamas mokinių socialumui ir savanoriškumui ugdyti.</p> <p>Mokykloje įvairėja ir aktyvėja mokinių socialinė ir savanorystės veikla.</p> <p>Mokinių darbai ir veiklos reprezentuoja mokyklą Ežerėlio mieste.</p> <p>Formuojasi mokinių atsakomybė už savo veiklą ir santykius bendruomenėje.</p> <p>Padaugėja mokinių, įsitraukusių į savanorystės veiklą.</p> <p>Sudaromos sąlygos mokinių ugdymui karjerai.</p>	<p>Mokytojai ir mokiniai įgyja reikalingų kompetencijų, didesnis dėmesys skiriamas metodams ir veikloms, padedančioms ugdyti mokinių socialumą ir savanoriškumą.</p> <p>Mokykloje atsiranda naujų mokinių iniciatyvų, įvairėja ir aktyvėja mokinių socialinė ir savanorystės veikla.</p> <p>Mokinių darbai ir veiklos reprezentuoja mokyklą Kauno rajono įstaigose.</p> <p>Dauguma mokinių jaučia atsakomybę už savo veiklą ir santykius bendruomenėje.</p> <p>Dauguma mokinių įsitraukia į savanorystės veiklą, kyla mokyklos prestižas.</p> <p>Kryptinga ir tikslinga tolimesnė mokinių karjera.</p>
2.3. Organizuoti mokyklos bendruomenės narių veikimą komandomis.	<p>Aktyvi neformaliojo švietimo veikla mokykloje.</p> <p>Mokyklos bendruomenės narių netradicinių bendravimo formų kūrimas.</p> <p>Išnaudojamos išorinio finansavimo galimybės, dalyvaujama 2 finansuojamuose projektuose per metus.</p> <p>Mokyklos bendruomenės komandų įsitraukimas į mokyklos veiklą.</p> <p>Stiprėja mokyklos bendruomenės ryšiai dirbant komandoje.</p> <p>Sukurta inovatyvioji mokytojų, dirbančių su planšetiniais kompiuteriais, grupė.</p> <p>Sukurta mokytojų, orientuojančių ugdymą virtualiose erdvėse, grupė.</p> <p>Mokytoja dirba metodinėse grupėse, ir pasiekia numatytus tikslus.</p>	<p>Aktyvi neformaliojo švietimo veikla mokykloje, Ežerėlio gyvenvietėje ir Kauno rajone.</p> <p>Sukurtos rezultatyvios, telkiančios bendruomenę netradicinės bendravimo formos tarp mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>Išnaudojamos išorinio finansavimo galimybės, dalyvaujama 4 finansuojamuose projektuose per metus.</p> <p>Mokyklos bendruomenės komandų aktyvi veikla mokykloje ir gyvenvietėje.</p> <p>Glaudūs mokyklos bendruomenės ryšiai dirbant komandoje.</p> <p>Inovatyvioji mokytojų, dirbančių su planšetiniais kompiuteriais, grupė dalijasi patirtimi, reflektuoja mokymo metodus ir patirtis.</p> <p>Mokytojų grupė, organizuoja ugdymą virtualiose erdvėse, dalinasi šia patirtimi su kolegomis.</p> <p>Mokytojai veiksmingai dirba ir dalinasi gera patirtimi metodinėse grupėse ir pasiekia numatytus tikslus.</p>

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai		Ribinis atlikimo laikas	Atsiskaitymo forma
		Organizatoriai, socialiniai partneriai	Kuruojantis vadovas		
2.1. Pažinti ir didinti mokinių tėvų galimybes, įsitraukiant į įvairias mokyklos veiklas.					
1.	Diskusija "Mokinių tėvų įtraukimas į mokinių karjeros planavimą"	D.Baronaitienė		01-08	MG

	“Profesijų abėcėlė”.				
2.	Būsimų pirmokų tėvų susirinkimas. Tėvų supažindinimas su mokyklos vidaus tvarka ir edukacinėmis erdvėmis.	M.Ališauskienė		02-10	
3.	Projektinė-sportinė veikla „Šiaudų batai“, skirta Vasario 16-ajai paminėti. Dalyvauja tėvai. (su Zapyškio, Altoniškių, Kačerginės, Ringaudų, Akademijos pradinukais).	B.Kaminskienė		02-12	
4.	Šimtadienio šventės organizavimas, įtraukiant 9 klasės mokinių tėvus.	R. Laurinaitienė		02-19	
5.	Organizuoti tėvų konferenciją	M.Gavėnienė		02-26	MT
6.	Įkurti tėvų klubą	Direktorė		02-31	MT
7.	Tradicinė amatų diena – Kaziuko mugė. Močiutės ir anūkų rankdarbių paroda.	1-4 klasių vadovės R.Vaitkevičienė B.Kaminskienė		03-04	
8.	Protų mūšis “Mano Lietuva“, skirta Kovo 11-ajai. Dalyvauja tėvų komanda.	D.Baronaitienė		03-10	
9.	Šventė “Svečiuose Abėcėlė”. Dalyvaus tėvai.	B.Kaminskienė		04-08	
10.	Iliustruotų laiškų paroda „Laiškas mamai”.	B.Kaminskienė		04-29	
11.	Būsimų penktokų, jų tėvų susitikimas su būsimąja auklėtoja.	M.Ališauskienė		05-16	
12.	„Sporto ir menų diena“ skirta šeimos šventei.	R. Kalėdienė		05-19	
13.	Paskutinio skambučio šventė (su UKG).	O.Čiginskienė	Direktorė	05-26	
14.	Šeimos šventė	1-4 klasių vadovės	Direktorė	05-31	MT
15.	Mokslo metų pabaigos šventė „Mūsų metai“.	R. Kalėdienė (neformalaus ugdymo būrelio vadovai)		06-02	
16.	Rugsėjo 1-osios šventė	1-10 klasių vadovai L.Adomavičienė	Direktorė	09-01	
17.	Projektas „Rudenėlio kraitė 2016“.	M.Ališauskienė		09-15 /10-15	
18.	Mokinių savivaldos diena.	O.Čiginskienė Mokinių taryba	Direktorė	10-05	
19.	Organizuoti tėvų konferenciją	M.Gavėnienė		10-20	MT
20.	Protų mūšis etnokultūrine tema “Tautosakos malūnai”. Dalyvaus šeimos nariai.	R.Vaitkevičienė D.Baronaitienė		11-24	
21.	Adventinis rytmetis.	L.Kurantavičienė R.Mažeikienė	M.Gavėnienė	12-02	MG susirinkimas

22.	Seminaras-kūrybinės dirbtuvės mokytojams ir tėvams „Kalėdinių žaislų gaminimas“.	R. Laurinaitienė		12-04	
23.	Kalėdinis šaškių turnyras 1-4 klasių mokiniams. Dalyvauja tėvų komanda.	M.Ališauskienė		12-10	
24.	Pradinių klasių Kalėdinės eglutės šventė.	L. Kaminskienė		12-23	
25.	Klasių ir koridoriaus edukacinių aplinkų atnaujinimas, padedant tėvams.	1-4 klasių vadovės		12-30	
26.	Įtraukti mokinių tėvus į mokinių karjeros planavimą (kiekvienas klasės vadovas 1 kartą per metus organizuoja savo klasės mokinio tėvo apsilankymą – paskaitą ugdymo karjerai tema per klasės valandėlę arba vyksta su klase į jo darbovietę).	O. Čiginskienė Klasių vadovai		12-31	MG
27.	Organizuoti bendras mokinių ir jų tėvų ekskursijas ir išvykas.	Kl. vadovai		12-31	MG
2.2. Sudaryti sąlygas plėtotis mokinių socialinėms ir savanoriškumo kompetencijoms.					
1.	Projektas — Šviečiamosios gyvulininkystės programa 5-6 klasių mokiniams.	R. Kalėdienė		01/05	
2.	Dalyvavimas pilietinėje akcijoje Sausio 13-ajai paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“.	K.Budrevičiūtė		01-13	
3.	Kauno r. mokyklų ir kultūros centrų vaikų ir jaunimo tautinių šokių kolektyvų festivalis „Jau pavasaris ant nosies 2016“ Raudondvaryje.	L. Kaminskienė		02-03	
4.	Vasario 16-os koncertas Ežerėlio bendruomenei. Programoje dalyvaus „Sūkurėlio“ būrelio nariai.	L. Kaminskienė		02-16	
5.	Popietė-susitikimas su mokytojais senjorais	Klasių vadovai		02-31	MG
6.	Organizuoti paskaitą – seminarą mokiniams savanoriškumo tema	Kl.vadovai		03-30	MG
7.	1-4 klasių konkursas „Talentukai“.	D.Baronaitienė B.Kaminskienė		04-06	
8.	Mokinių rankdarbių parodos „Pavasario simfonija“ organizavimas Ežerėlio parduotuvėje, „Damija“.	D.Baronaitienė B.Kaminskienė		04-29	
9.	Dalyvavimas savanoriškoje talkoje Darom-2016“	S.Kavaliauskas		04-30	
10.	Trumpalaikis projektas 1-5 klasių mokiniams „Mano augintinis“.	K.Budrevičiūtė		04-28	
11.	Paskaita – praktinė popietė „Pasimatuok profesiją“	Kl.vadovai, L.Sidokerskienė		10-12	MG
12.	Eglutės įžiebimo šventė Ežerėlio bendruomenei.	L. Kaminskienė		12-9	
13.	Dalyvavimas Kauno rajono pradinių klasių mokinių akcijoje „Pakeliui į Kalėdas“. Atviruką gaminam kartu su tėveliais.	1-4 klasių vadovės		12-15	
14.	Gerosios patirties sklaida- praktiniai užsiėmimai pradinių klasių	B.Kaminskienė		12-16	

	mokiniamis „Nykštuko dirbtuvėlės“. 2-3kl.	D.Baronaitienė			
15.	Mokinių rankdarbių parodos „Žiemos sodai“ organizavimas Ežerėlio parduotuvėje „Damija“.	B.Kaminskienė D.Baronaitienė		12-16	
16.	Dalyvauti respublikiniuose projektuose „Drąsinkime ateitį“ ir „Kam to reikia?“	O. Čiginskienė D. Varškevičienė		12-31	MG
17.	Dalyvauti Kauno rajono socialiniame savanorystės projekte „Atverkime širdis“.	O. Čiginskienė		12-31	MG
18.	Dalyvauti KAPK prijekte „Svajonių mokykla“				
2.3. Organizuoti mokyklos bendruomenės narių veikimą komandomis.					
1.	Ilgalaikis ketvirtokų ir pirmokų bendradarbiavimas „Ir aš mažas buvau“.	B.Kaminskienė M.Ališauskienė		05-31	
2.	Zoninis 2 klasių dailės rašto konkursas „Dailės raštas akį glosto“	B.Baronaitienė		01-15	
3.	Integruota pasaulio pažinimo- tikybos pamoka 4 klasėje „Didžiosios pasaulio religijos“.	M.Ališauskienė L.Kurantavičienė		01-29	
4.	Integruota matematikos – anglų k. pamoka 2 klasėje.	D.Baronaitienė V.Vyšniauskienė		03-16	
5.	Integruota dailės ir anglų kalbos pamoka 4 klasėje „Piešiniai ant akmenų“.	M.Ališauskienė V.Vyšniauskienė		03-18	
6.	Pradinukų mokslo metų užbaigimo šventė „Saulė sodą pasodino“.	M.Ališauskienė 1-4 klasių vadovės		05-31	
7.	Gerosios patirties sklaida- praktinis užsiėmimas pradinė klasių mokytojoms. „Modelino technologija ir galimybės“.	B.Kaminskienė		11-03	
8.	3 klasės mokinių komandos dalyvavimas rajoniniame teisinių žinių konkurse.	D.Baronaitienė		12-23	
9.	Integruota tikybos-dailės ir technologijų pamoka 4 klasėje „Pasveikink Kalėdų progą“.	R.Vaitkevičienė L.Kurantavičienė		12-15	
10.	Integruota pasaulio paž. – muziejaus veikla 4 klasėje „Akmens amžius“.	R.Vaitkevičienė N.Požėrienė		12-07	
11.	Projektinė veikla „Sniegą tyliai berdama seka pasaką žiema“. Dalyvaus tėvai.	R.Vaitkevičienė 1-4 klasių vadovės		12-23	
12.	Dalyvavimas įvairių struktūrinių fondų skelbiamuose finansuojamuose projektuose.	M.Gavėnienė		12-31	MG
13.	Dalyvavimas Alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programose.	L. Sidokerskienė		12-31	MG
14.	Dalyvavimas vaikų ir jaunimo socializacijos įgūdžių ugdymo (vaikų	L. Sidokerskienė		12-31	MG

	vasaros poilsio) programose.				
15.	Veiksma savaitė "Be patyčių".	L. Sidokerskienė		03-31	MG
16.	Integruota lietuvių k. – matematikos pamoka "Neakivaizdinė kelionė po Anykščius" 7 kl. Mokiniam	R. Tatarūnienė, S. Ulmienė		2016 gegužės mėn.	MG
17.	5 - 7kl. mokinių protmūšis skirtas Vasario 16 atminti: "Lietuvos istorijos epizodai".	N. Požerienė		2016 vasaris	MG
18.	8 - 10 kl. mokinių protmūšis skirtas Kovo 11 atminti: "Statykim Lietuvą kasdien savy" .	N. Požerienė		2016 kovas	MG
19.	Integruota dailės ir anglų kalbos pamoka 4 klasėje „Piešiniai ant akmenų“.	M. Ališauskienė V. Vyšniauskienė		2016-03-25	MG
20.	Integruota dailės – anglų k. pamoka 2 klasėje "Laikrodis. Laikas."	D. Baronaitienė V. Vyšniauskienė		2016 kovas	MG
21.	Integruota etikos – rusų k. 9 kl. pamoka "Krikščioniška šventė – Velykos"	J. Kuodytė			
22.	Integruota pamoka (tikyba - pasaulio pažinimas) 4 klasėje „Didžiosios pasaulio religijos“.	L. Kurantavičienė R. Vaitkevičienė		01	MG
23.	Integruota dailės- tikybos-technologijų pamoka 4 klasėje „Pasidalinkime Kalėdų džiaugsmu“.	L. Kurantavičienė R. Vaitkevičienė		12	MG
24.	Adventinio vainiko įžiebimo rytmetys, sutelkiant visą mokyklos bendruomenę.	L. Kurantavičienė		12	MG
25.	Pamokos su Lego robotais miestelio bibliotekoje.	D. Varškevičienė		01/05	
26.	Sveikatingumo projekto rengimas, vykdymas.	R. Jurkonienė		02	
27.	Aplinkosauginio projekto rengimas ir vykdymas	R. Jurkonienė		04	
28.	Budėjimo sankryžose organizavimas.	D. Matačiūnienė		09	
29.	Žaidimų popietė "Z prieš Y".	Klasių vadovai		03	MG
30.	Projektinė veikla – sporto šventė „Aš stiprus, drąsus, vikrus“, skirta Vasario 16-ajai paminėti (1-4 kl.).	R. Kalėda		02	
31.	Integruota muzikos ir chemijos veikla „Vandens reikšmė žmogaus gyvenime“ su 8 klasės mokiniais.	R. Mažeikienė R. Jurkonienė		02	
32.	Kauno r. mokyklų smiginio varžybų organizavimas.	R. Kalėda		03	
33.	Integruota dailės ir žmogaus sauga veikla „Kuriname kelio ženklus“ su 5 klasės mokiniais.	R. Kalėdienė D. Matačiūnienė		04	

34.	Integruota technologijų -informacinių technologijų veikla „Protų mūšis“ su 10 klasės mokiniais.	S. Kavaliauskas D. Varškevičienė		04	
35.	Integruota technologijų-informacinių technologijų veikla „Medžiai mūsų miškuose“ su 6 klasės mokiniais.	S. Kavaliauskas D. Varškevičienė		09	
36.	Edukacinis užsiėmimas mokiniams bei mokytojams „Mano kolekcija“.	R. Kalėdienė MG nariai		10	