

Mokytojų apklausa apie mokinių bendradarbiavimą ir pažangą Ežerėlio mokykloje 2014 (GR)

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2014-12-16
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa apie mokinių bendradarbiavimą ir pažangą Ežerėlio mokykloje 2014 (GR)
El. Paštu pakviesti dalyviai	20
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	20
Visiškai atsakyti klausimynai	13
Grįžusių klausimynų kvota	65,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	3
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	80,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai


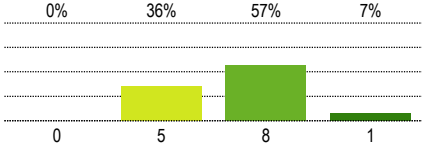

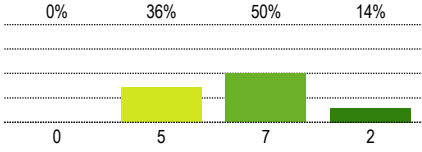

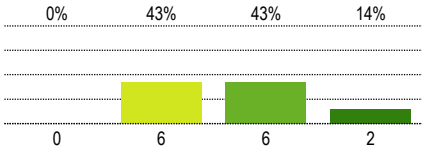

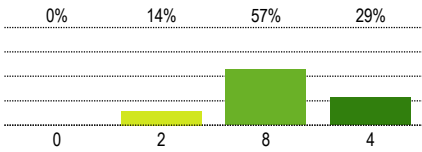

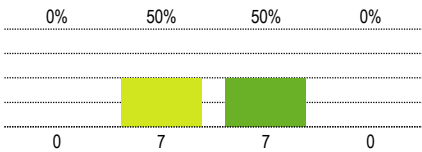

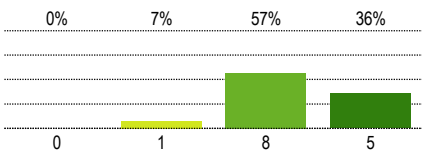

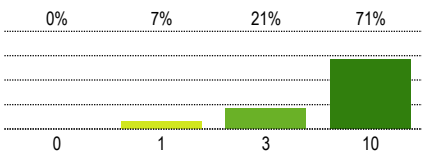
Vienų žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.11 - Mokytis bendradarbiaujant yra svarbu;	3,6	2.23 - Dauguma mokinių žino, ką norėtų veikti po 10 metų	2,0
1.13 - Užduodamas namų darbus, skatinu mokinius klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti;	3,4	1.15 - Mokiniai noriai dirba vienoje grupėje su bet kuriuo bendraklasiu;	2,1
1.14 - Pamokos metu į grupinį darbą įtraukiami visi klasės mokiniai;	3,4	2.14 - Mokykloje ugdomosi kokybė gerėja;	2,3
2.10 - Mokiniai tobulėja, atlikdami samprotavimą ir analitinį mąstymą skatinančias užduotis;	3,4	2.21 - Manau kad mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi;	2,3
2.19 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi (gimnazijoje, profesinėje mokykloje);	3,4	1.18 - Dirbdami grupėje mokiniai nė vieno neatrįboja, maloniai teiraujasi informacijos tarpusavyje ir ją teikia	2,4

Detalūs rezultatai

1 - Mokinių bendradarbiavimas pamokoje

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Pamokose, atlikdami užduotis, mokiniai dažnai dirba poromis arba grupėse;									86%	14	0
1.2 - Mokiniai geba ir noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse;									64%	14	0
1.3 - Mokiniai bendradarbiauja su klasės draugais ne tik pamokose, bet ir kitose veiklose;									100%	14	0
1.4 - Mūsų mokykloje gabeji mokiniai teikia pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams;									71%	14	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Dirbdami grupėje, mokiniai gerai žino savo vaidmenis, pareigas;									64%	14	0
1.6 - Atlikdami darbą grupėse, moka pasiskirstyti kas už ką atsakingas;									64%	14	0
1.7 - Mokiniai gerbia bendraklasių nuomonę;									57%	14	0
1.8 - Per pamokas gabieji mokiniai yra mokytojo padėjėjai;									86%	14	0
1.9 - Mūsų mokykloje mokiniai padeda vieni kitiems mokytis ir siekti tikslo ;									50%	14	0
1.10 - Bendradarbiaudami mokiniai pasiekia geresnių mokymosi rezultatų;									93%	14	0
1.11 - Mokytis bendradarbiaujant yra svarbu;									93%	14	0

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Dirbdami grupėje visi mokiniai lygūs, turi vienodas teises ir galimybes pasireikšti;									93%	14	0
1.13 - Užduodamas namų darbus, skatinu mokinius klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti;									93%	14	0
1.14 - Pamokos metu į grupinį darbą įtraukiami visi klasės mokiniai;									93%	14	0
1.15 - Mokiniai noriai dirba vienoje grupėje su bet kuriuo bendraklasiu;									7%	14	0
1.16 - Dirbdami grupėje mokiniai noriai dalinasi (žiniomis, patirtimi, nuomonėmis, pareigomis, darbu, mokymo priemonėmis);									79%	14	0
1.17 - Dirbdami grupėje mokiniai siekia bendro tikslo, rezultato, pergalės;									86%	14	0
1.18 - Dirbdami grupėje mokiniai nė vieno neatrįboja, maloniai teiraujasi informacijos tarpusavyje ir ją teikia									36%	14	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.19 - Mokiniai leidžia kitiems išsiskirti	<p>2,8</p>				<p>0% 21% 79% 0%</p> <p>0 3 11 0</p>				79%	14	0
1.20 - Dirbdami grupėje mokiniai teikia konstruktyvų grįžtamąjį ryšį vienas kitam (teigiamus atsiliepimus, korektišką kritiką, tikslinasi, kaip suprato).	<p>2,4</p>				<p>0% 57% 43% 0%</p> <p>0 8 6 0</p>				43%	14	0

2 - Mokinių asmeninės pažangos pamatavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokiniai įsivertina ir fiksuoja savo daromą pažangą;									79%	14	0
2.2 - Mokiniai analizuoja savo pasiekimus, juos aptaria su klasės auklėtoju									79%	14	0
2.3 - Mokiniai analizuoja savo pasiekimus, juos aptaria su dalyko mokytoju(-ais)									64%	14	0
2.4 - Dauguma mokinių turi asmeninį veiklos tobulėjimo planą;									50%	14	0
2.5 - Mokytojai aptaria mokinių daromą pažangą, sprendžia kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų;									86%	14	0
2.6 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui									86%	14	0
2.7 - Mokiniai moka palyginti savo dabartinio mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais;									93%	14	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Mokiniai iš sukauptų darbų gali spręsti apie savo daromą pažangą;									79%	14	0
2.9 - Per pamokas dauguma mokinių atlieka ir sudėtingesnes, kritinį mąstymą skatinančias užduotis;									57%	14	0
2.10 - Mokiniai tobulėja, atlikdami samprotavimą ir analitinį mąstymą skatinančias užduotis;									93%	14	0
2.11 - Mokiniai suvokia, kodėl tam tikruose dalykuose nepadarė pažangos;									93%	14	0
2.12 - Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema									71%	14	0
2.13 - Mokykloje yra sistema kuri stebi, fiksuoja ir analizuoja mano padarytą pažangą;									64%	14	0
2.14 - Mokykloje ugdomosi kokybė gerėja;									29%	14	0

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.15 - Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip mokiniams sekasi daryti pažangą mokykloje;									71%	14	0
2.16 - Mokyklos mokinių daroma pažanga didėja									46%	13	1
2.17 - Mokytojų padedamas mokinys vertina ir įsivertina savo paties pasiekimus ir pažangą;									86%	14	0
2.18 - Mokykloje lyginami konkretaus mokinio ankstesni pasiekimai su jo dabartiniais pasiekimais;									79%	14	0
2.19 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi (gimnazijoje, profesinėje mokykloje);									100%	14	0
2.20 - Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema									36%	14	0
2.21 - Manau kad mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi;									29%	14	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.22 - Dažniausiai mokinys žino, ką turi išmokti, kad gautų tuos pažymius, kurių nori;	<p>3,1</p>				<p>0% 14% 64% 21%</p> <p>0 2 9 3</p>				86%	14	0
2.23 - Dauguma mokinių žino, ką norėtų veikti po 10 metų	<p>2,0</p>				<p>14% 71% 14% 0%</p> <p>2 10 2 0</p>				14%	14	0

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>