

Mokinių apklausa apie bedradarbiavimą ir asmeninę pažangą (RG)

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2014-12-16
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa apie bedradarbiavimą ir asmeninę pažangą (RG)
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	37
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	37
Visiškai atsakyti klausimynai	33
Grįžusių klausimynų kvota	89,2%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	89,2%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.24 - Aš leidžiu kitiems išsakyti	3,4	2.5 - Turiu asmeninį veiklos tobulėjimo planą;	2,6
1.3 - Bendradarbiauju su klasės draugais ne tik pamokose, bet ir kitose veiklose;	3,4	2.7 - Turiu sukauptų darbų aplanką;	2,6
2.22 - Aš žinau, ką turiu išmokyti, kad gaučiau tuos pažymius, kurių noriu;	3,4	2.18 - Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais;	2,7
2.16 - Siekiant paskatinti mokinius, padariusius didžiausią pažangą mokykloje, jiems buvo organizuota išvyka pamokų metu.	3,4	2.15 - Mokykloje ugdomosi kokybė gerėja;	2,7
1.8 - Gerbiu draugų nuomonę;	3,3	2.11 - Per pamokas atlieku ir sudėtingesnes, kritinį mąstymą skatinančias užduotis;	2,7

Detalūs rezultatai

1 - Bendradarbiavimas pamokoje

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Pamokose dažnai atliekame užduotis, dirbdami porose arba grupėse.					3%	3%	59%	34%	94%	32	1
1.2 - Gebu ir noriai dirbu įvairios sudėties ir dydžio grupėse;					6%	9%	48%	36%	85%	33	0
1.3 - Bendradarbiauju su klasės draugais ne tik pamokose, bet ir kitose veiklose;					3%	9%	34%	53%	88%	32	1
1.4 - Mano klasėje gabieji mokiniai teikia pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams;					6%	13%	47%	34%	81%	32	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Žinau, kad dirbant grupėse reikia pasiskirstyti vaidmenimis, pareigomis, darbais ;	 3,3								80%	30	3
1.6 - Atlikdami darbą grupėse, pasiskirstome kas už ką atsakingas;	 3,2								87%	30	3
1.7 - Dirbdami grupėje visi esame lygūs, turime vienodas teises ir galimybes pasireikšti;	 3,0								71%	31	2
1.8 - Gerbiu draugų nuomonę;	 3,3								90%	31	2
1.9 - Moku priimti sprendimus, gebu argumentuoti savo nuomonę, diskutuoti;	 3,1								88%	32	1
1.10 - Per pamokas gabieji mokiniai yra mokytojo padėjėjai;	 2,9								68%	31	2
1.11 - Mano klasėje mokiniai padeda vieni kitiems mokytis ir siekti tikslo ;	 2,8								71%	31	2

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Mokytis bendradarbiaujant yra labai svarbu;					3%	6%	55%	35%	90%	31	2
1.13 - Bendradarbiaudamas pasiekiu geresnių mokymosi rezultatų;					3%	6%	68%	23%	90%	31	2
1.14 - Mokytojai, užduodami namų darbus, mane skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti;					13%	19%	28%	41%	69%	32	1
1.15 - Pamokos metu į grupinį darbą įtraukiami visi klasės mokiniai;					6%	13%	50%	31%	81%	32	1
1.16 - Man patinka dirbti vienoje grupėje su bendraklasiais;					6%	13%	38%	44%	81%	32	1
1.17 - Dirbdamas grupėje aš noriai dalinuosi (žiniomis, patirtimi, nuomonėmis, pareigomis, darbu, mokymo priemonėmis);					6%	6%	48%	39%	87%	31	2
1.18 - Dirbdami grupėje mes siekiame bendro rezultato, bendro tikslo, pergalės;					3%	10%	42%	45%	87%	31	2

	Vidutinės vertės \bar{X}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.19 - Aš tarpininkauju kilus konfliktams grupėje .					17%	14%	38%	31%	69%	29	4
					5	4	11	9			
1.20 - Aš nė vieno grupėje neatribuoju, neignoruoju.					7%	23%	50%	20%	70%	30	3
					2	7	15	6			
1.21 - Aš maloniai teiraujuosi informacijos kitų grupės narių, taip pat ją teikiu kai jos teirujamasi manęs					3%	17%	47%	33%	80%	30	3
					1	5	14	10			
1.22 - Moku atsiprašyti, jei susipykstame					6%	13%	48%	32%	81%	31	2
					2	4	15	10			
1.23 - Aš seku, kad grupėje visiems tektų vienodai laiko pasisakymams.					3%	23%	47%	27%	73%	30	3
					1	7	14	8			
1.24 - Aš leidžiu kitiems išsiskirti					3%	3%	43%	50%	93%	30	3
					1	1	13	15			
1.25 - Aš prisiimu sau funkcijas, padedančias grupei pasistūmėti į priekį atliekant užduotis					3%	20%	60%	17%	77%	30	3
					1	6	18	5			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.26 - Dirbdamas grupėje aš teikiu konstruktyvų grįžtamąjį ryšį (teigiamus atsiliepimus, korektišką kritiką).									86%	28	5

2 - Mokių pažangos asmeninis pamatavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Aš išvertinu ir fiksuju savo daromą pažangą;					10%	10%	48%	32%	81%	31	2
					3	3	15	10			
2.2 - Aptariu savo savo pasiekimus, pažangą su klasės auklėtoja(u)					6%	13%	52%	29%	81%	31	2
					2	4	16	9			
2.3 - Aptariu savo pasiekimus, pažangą su dalyko mokytoju (-ais)					6%	10%	61%	23%	84%	31	2
					2	3	19	7			
2.4 - Aptariu savo pasiekimus, pažangą su tėvais.					6%	6%	50%	38%	88%	32	1
					2	2	16	12			
2.5 - Turiu asmeninį veiklos tobulėjimo planą;					19%	22%	44%	16%	59%	32	1
					6	7	14	5			
2.6 - Žinau, kad mokytojai aptaria mokinių daromą pažangą, sprendžia kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų;					6%	9%	53%	31%	84%	32	1
					2	3	17	10			
2.7 - Turiu sukauptų darbų aplanką;					23%	19%	32%	26%	58%	31	2
					7	6	10	8			

	Vidutinės vertės \bar{X}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Iš sukauptų darbų galiu spręsti apie savo daromą pažangą;									77%	31	2
2.9 - Moku palyginti savo dabartinio mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais;									84%	32	1
2.10 - Pasitikiu savo jėgomis atlikdamas įvairias veiklas mokykloje;									77%	31	2
2.11 - Per pamokas atlieku ir sudėtingesnes, kritinį mąstymą skatinančias užduotis;									65%	31	2
2.12 - Tobulėju atlikdamas samprotavimą ir analitinį mąstymą skatinančias užduotis;									79%	29	4
2.13 - Padariau pažangą praėjusio pusmečio eigoje;									72%	32	1
2.14 - Mokykloje yra sistema kuri stebi, fiksuoja ir analizuoja mano padarytą pažangą;									80%	30	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.15 - Mokykloje ugdymosi kokybė gerėja;	 2,7				9%	25%	53%	13%	66%	32	1
					3	8	17	4			
2.16 - Siekiant paskatinti mokinius, padariusius didžiausią pažangą mokykloje, jiems buvo organizuota išvyka pamokų metu.	 3,4				3%	10%	35%	52%	87%	31	2
					1	3	11	16			
2.17 - Suvokiū, kodėl tam tikruose mokomuosiuose dalykuose nepadariau pažangos;	 3,3				6%	6%	41%	47%	88%	32	1
					2	2	13	15			
2.18 - Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais;	 2,7				13%	19%	55%	13%	68%	31	2
					4	6	17	4			
2.19 - Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais;	 2,8				13%	19%	41%	28%	69%	32	1
					4	6	13	9			
2.20 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi (gimnazijoje ar profesinėje mokykloje);	 2,9				10%	13%	53%	23%	77%	30	3
					3	4	16	7			
2.21 - Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi;	 3,1				9%	6%	53%	31%	84%	32	1
					3	2	17	10			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.22 - Aš žinau, ką turiu išmokti, kad gaučiau tuos pažymius, kurių noriu;						91%	32	1			
2.23 - Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų						72%	32	1			

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>