

Etnokultūrinis ugdymas Ežerėlio vid. m-kloje 2014 m. I-ame pusmetyje

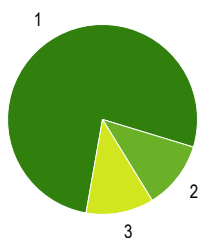
Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2014-06-11
Naudotas klausimynas:	Etnokultūrinis ugdymas Ežerėlio vid. m-kloje 2014 m. I-ame pusmetyje
El. Paštu pakviesti dalyviai	34
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	34
Visiškai atsakyti klausimynai	26
Grįžusių klausimynų kvota	76,5%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	76,5%

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

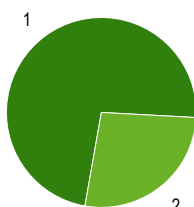
1 - Mūsų mokykloje rengiama pakankamai etnokultūrinių renginių



1	Manau renginių tiek, kiek reikia	77%	20
2	Manau renginių per daug	12%	3
3	Manau renginių per mažai	12%	3

Pateikti atsakymai (PA) 26

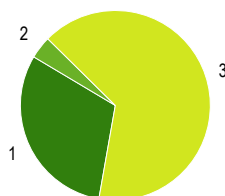
2 - Dedu pastangas, kad ugdytiniai dalyvautų mokykloje rengiamuose etnokultūriniuose renginiuose



1	Visada	73%	19
2	Kartais	27%	7
3	Niekada	0%	0

Pateikti atsakymai (PA) 26

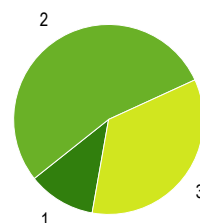
3 - Mokiniam patinka ruoštis ir dalyvauti etnokultūriniuose renginiuose



1	Tikrai taip	31%	8
2	Tikrai ne	4%	1
3	Kaip kada	65%	17

Pateikti atsakymai (PA) 26

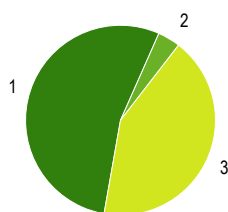
4 - Mūsų mokykloje pakankamai etnokultūrinių būrelių



1	Taip	12%	3
2	Galėtų būti daugiau	54%	14
3	Neturiu nuomonės	35%	9

Pateikti atsakymai (PA) 26

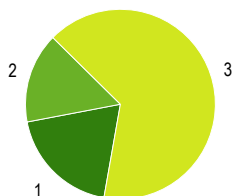
5 - Planuojant metodines grupės veiklą, skyrėme didelį dėmesį etnokultūriniam mokinių ugdymui



1	Taip	54%	14
2	Ne	4%	1
3	Iš dalies	42%	11

Pateikti atsakymai (PA) 26

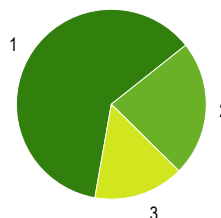
6 - Etnokultūrinį ugdymą integruoju savo dalyko pamokose:



1	Kartą per mokslo metus	19%	5
2	Du kartus per mokslo metus	15%	4
3	Tris ir daugiau kartų per mokslo metus	65%	17

Pateikti atsakymai (PA) 26

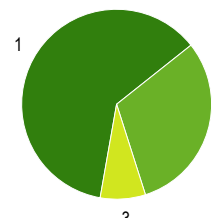
7 - Etnokultūrinį ugdymą integruoju, bendradarbiaujant su kitų dalykų mokytojais



1	Kartą per mokslo metus	62%	16
2	Du kartus per mokslo metus	23%	6
3	Tris ir daugiau kartų per mokslo metus	15%	4

Pateikti atsakymai (PA) 26

8 - Rengiu mokiniams edukacines išvykas etnokultūrinėmis temomis



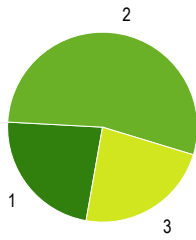
1	Kartą per mokslo metus	62%	16
2	Du kartus per mokslo metus	31%	8
3	Tris ir daugiau kartų per mokslo metus	8%	2

Pateikti atsakymai (PA) 26

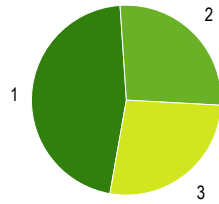
9 - Manau, jog šiuolaikiniam etnokultūriniam ugdymui pavojų kelia neigiama Vakarų kultūra

10 - Manau, jog etnokultūra turi būti įtraukta į ugdymo programą kaip atskiras dalykas (pvz. 5-6 kl.)

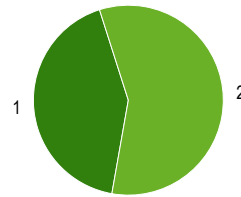
11 - Manau, jog mūsų mokykloje sudaromos sąlygos tautinės, pilietinės savimonės formavimui



1	Visiškai sutinku	23%	6
2	Iš dalies sutinku	54%	14
3	Nesutinku	23%	6
Pateikti atsakymai (PA)			26



1	Pritariu	46%	12
2	Nepritariu	27%	7
3	Neturiu nuomonės	27%	7
Pateikti atsakymai (PA)			26



1	Visiškai sutinku	42%	11
2	Sutinku tik iš dalies	58%	15
3	Visiškai nesutinku	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)			26

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginį skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teigiamai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priemonės

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>