

# Etnokultūrinis ugdymas Ežerėlio vid. m-kloje 2014 m. I-ame pusmetyje

## Bendra ataskaita

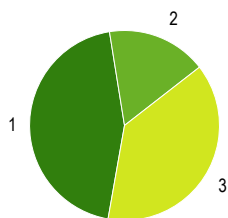
---

### Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2014-06-11
Naudotas klausimynas:	Etnokultūrinis ugdymas Ežerėlio vid. m-kloje 2014 m. I-ame pusmetyje
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	90
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	90
Visiškai atsakyti klausimynai	45
Grįžusių klausimynų kvota	50,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	52,2%

## Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

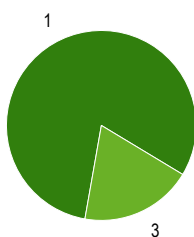
1 - Gerai suprantu etnokultūros sąvoką



1	taip	45%	21
2	ne	17%	8
3	nežinau	38%	18

Pateikti atsakymai (PA) 47

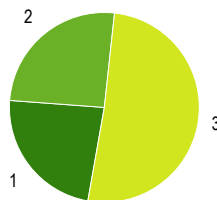
3 - Mūsų mokykloje rengiami etnokultūriniai renginiai



1	taip	81%	38
2	ne	0%	0
3	nežinau	19%	9

Pateikti atsakymai (PA) 47

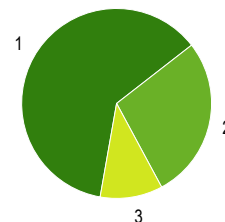
4 - Man patinka etnokultūriniai renginiai



1	taip	23%	11
2	ne	26%	12
3	iš dalies	51%	24

Pateikti atsakymai (PA) 47

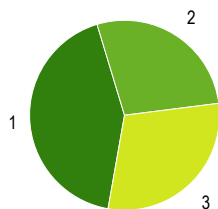
5 - Aš noriai dalyvauju etnokultūrinuose renginiuose (Kaziuko mugėje, Užgavėnėse, Atvelykio šventėje)



1	dalyvavau visose šiose šventėse	62%	29
2	dalyvavau vienoje-dvejuose šventėse	28%	13
3	nedalyvavau nei vienoje iš šių švenčių	11%	5

Pateikti atsakymai (PA) 47

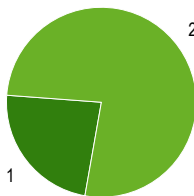
6 - Mūsų mokykloje pakankamai etnokultūrinių būrelių



1	taip	43%	20
2	ne	28%	13
3	nežinau	30%	14

Pateikti atsakymai (PA) 47

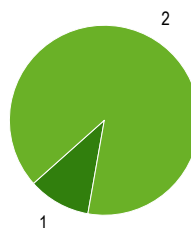
7 - Aš lankau etnokultūrinį būrelį (bent vieną), nes pats/pati noriu



1	taip	23%	11
2	ne	77%	36

Pateikti atsakymai (PA) 47

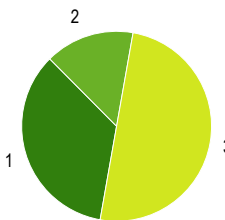
8 - Lankau etnokultūrinį būrelį, nes mano tėvai nori, kad lankyčiau



1	taip	11%	5
2	ne	89%	42

Pateikti atsakymai (PA) 47

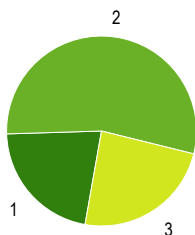
9 - Žinau daug lietuvių liaudies papročių ir tradicijų



1	taip	35%	16
2	ne	15%	7
3	iš dalies	50%	23

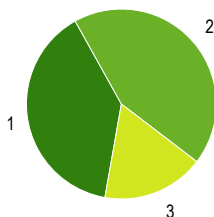
Pateikti atsakymai (PA) 46

10 - Moku lietuvių liaudies dainų



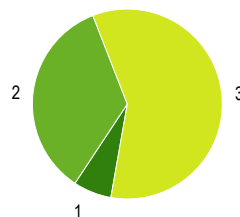
1	keletą	22%	10
2	vieną-dvi	54%	25
3	nei vienos	24%	11

11 - Žinau lietuvių liaudies ratelių, žaidimų



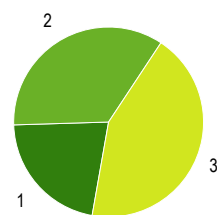
1	keletą	39%	18
2	vieną - du	43%	20
3	nei vieno	17%	8

12 - Mano šeimoje puoselėjamos lietuvių liaudies tradicijos



1	taip	7%	3
2	ne	35%	16
3	iš dalies	59%	27

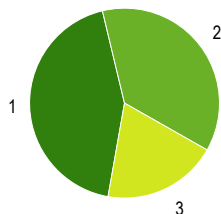
13 - Man patinka lietuvių liaudies menas (dainos, muzika, šokiai)



1	taip	22%	10
2	ne	35%	16
3	iš dalies	43%	20

Pateikti atsakymai (PA) 46

14 - Kiekvienas lietuvis privalo puoselėti kultūros paveldą Lietuvoje ir pasaulyje

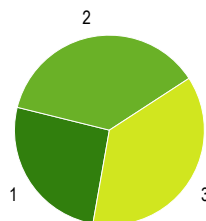


1	taip	43%	20
2	nebūtinai	37%	17
3	neturiu nuomonės	20%	9

Pateikti atsakymai (PA) 46

Pateikti atsakymai (PA) 46

15 - Norėčiau gauti daugiau informacijos apie liaudies kūrybą, tradicinius amatus

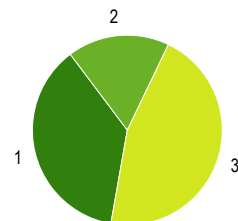


1	taip	26%	12
2	ne	37%	17
3	nežinau	37%	17

Pateikti atsakymai (PA) 46

Pateikti atsakymai (PA) 46

16 - Mano etnokultūrinės žinios pakankamai geros

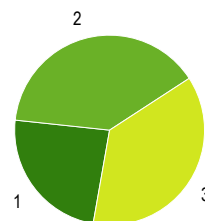


1	taip	37%	17
2	ne	17%	8
3	nežinau	46%	21

Pateikti atsakymai (PA) 46

Pateikti atsakymai (PA) 46

17 - Norėčiau, kad mokykloje būtų galimybė lankyti etnokultūros pamoką

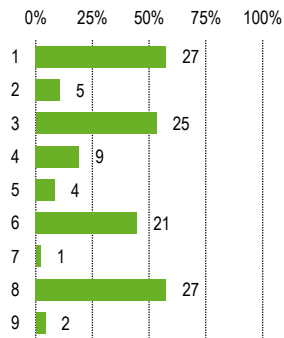


1	taip	24%	11
2	ne	39%	18
3	neturiu nuomonės	37%	17

Pateikti atsakymai (PA) 46

## Klausimų su keliais pasirinkimais rezultatai

### 2 - Etnokultūra, tai:



1	tautodailė	57%
2	pramoginiai šokiai	11%
3	tautosaka	53%
4	Atvelykio šventė	19%
5	klasikinė muzika	9%
6	liaudies amatai	45%
7	Valentino diena	2%
8	lietuvių liaudies dainos, šokiai	57%
9	paskutinio skambučio šventė	4%

Pateikti atsakymai (PA) 47

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymų rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

#### Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

#### ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

**Dėmesio:** Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>