

Mokytojų apklausa apie mokyklos mikroklimatą

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2014-01-20
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa apie mokyklos mikroklimatą
El. Paštu pakviesti dalyviai	32
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	32
Visiškai atsakyti klausimynai	26
Grįžusių klausimynų kvota	81,3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	84,4%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
4.5 - Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas.	3,5	1.8 - Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.	2,5
2.10 - Mokykla bendradarbiauja su tėvais auklėjimo klausimais.	3,3	1.5 - Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.	2,7
2.7 - Mūsų mokykloje mes visi drauge esame atsakingi už tai, kad sudėtingose situacijose mokiniam būtų teikiama parama.	3,3	3.7 - Mokiniai apie savo mokyklą ir pavienius mokytojus apskritai atsiliepia teigiamai.	2,7
4.3 - Mokyklos vadovybė jaučia mokyklos gyvenimo pulsą ir žino, kas mokykloje vyksta.	3,3	1.7 - Mūsų kolektyve į klaidas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę.	2,8
1.3 - Kilus sunkumams, mūsų mokytojai padeda vienas kitam ir privačioje sferoje.	3,3	1.9 - Diskusijose ir priimanč sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai.	2,8

Detalūs rezultatai

1 - Kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir bendravimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui.					0%	19%	58%	23%	81%	26	0
1.2 - Daugumą mokytojų galima rasti mokykloje tiek prieš pamokas, tiek ir joms pasibaigus.					0%	27%	42%	31%	73%	26	0
1.3 - Kilus sunkumams, mūsų mokytojai padeda vienas kitam ir privačioje sferoje.					0%	15%	42%	42%	85%	26	0
1.4 - Mes drauge pažymime laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus.					0%	19%	65%	15%	81%	26	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Išeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.									58%	26	0
1.6 - Mokyklos kasdienybę liečiančius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose/pasiramuose.									85%	26	0
1.7 - Mūsų kolektyve į klaidas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę.									65%	26	0
1.8 - Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.									42%	26	0
1.9 - Diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai.									77%	26	0
1.10 - Mes žinome vienas kito stiprybes ir išnaudojame jas bendroje veikloje.									84%	25	1

2 - Iniciatyvus požiūris į problemas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Kolektyve netoleruojamas aplaidumas, abejingumas ir nusišalinimas, jie yra iškelti aikštėn.									81%	26	0
2.2 - Mokytojai vadovaujasi nuostata, jog problemas su mokiniais galima išspręsti efektyviai ir teigiamai.									81%	26	0
2.3 - Mokytojai mūsų mokykloje yra įsitikinę, jog savo pedagoginiu darbu jie ilgai daro mokiniams teigiamą poveikį.									96%	25	1
2.4 - Mūsų mokyklos mokytojai džiaugiasi savo profesija.									85%	26	0
2.5 - Mūsų mokykloje egzistuoja visiems gerai žinomos ir privalomos taisyklės, kurios palengvina bendruomenės gyvenimą.									81%	26	0
2.6 - Mokinių tarpe retai pasitaiko tyčinio gadinimo ar žalojimo atvejų.									88%	26	0
2.7 - Mūsų mokykloje mes visi drauge esame atsakingi už tai, kad sudėtingose situacijose mokiniams būtų teikiama parama.									96%	26	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus bei gebėjimus atitinkančią veiklą.									88%	25	1
2.9 - Mūsų mokykloje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes, jiems keliami reikalavimai nėra nei pernelyg dideli nei pernelyg maži.									85%	26	0
2.10 - Mokykla bendradarbiauja su tėvais auklėjimo klausimais.									96%	26	0

3 - Teigiami mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai aptariami mokytojų kolektyve ir sąmoningai formuojami.									88%	26	0
3.2 - Mūsų mokytojai teikia didelę reikšmę mokinių savosios vertės stiprinimui.									77%	26	0
3.3 - Tarp mokytojų ir mokinių vyrauja malonus bendravimo tonas.									88%	26	0
3.4 - Menkinančių atsiliepimų apie mokinius mokytojų tarpe pasitaiko retai.									85%	26	0
3.5 - Mokiniai sulaukia iš mokytojų daug pagyrimų ir pripažinimo.									85%	26	0
3.6 - Mūsų mokykloje rimtai žiūrima į mokinių išsakomas nuomones, kritiką ir pasiūlymus.									85%	26	0
3.7 - Mokiniai apie savo mokyklą ir pavienius mokytojus apskritai atsiliepia teigiamai.									62%	26	0

4 - Aiškus vadovavimas mokyklai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Mokyklos vadovybė aktyviai skatina gero mokyklos mikroklimato kūrimą/puoselėjimą.									81%	26	0
4.2 - Mokyklos vadovybė vertina mokytojų ir nepedagoginio personalo atliekamą darbą ir išreiškia tai žodžiais.									92%	26	0
4.3 - Mokyklos vadovybė jaučia mokyklos gyvenimo pulsą ir žino, kas mokykloje vyksta.									96%	26	0
4.4 - Mokyklos vadovybė teikia ženklus ir efektyvius impulsus mokyklos vystymuisi.									73%	26	0
4.5 - Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas.									96%	26	0
4.6 - Mokyklos vadovybei svarbu, kad jos darbuotojams gerai eitųsi.									88%	26	0

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>