
Ežerėlio vidurinės mokyklos Giluminio audito ataskaita

Ataskaitą parengė
audito grupės vadovė
Skaidrė Karvovskienė
2012

Proceso aprašymas

Giluminio audito etapai:

1. Darbinė grupė buvo suskirstyta į 5 pogrupius:

1.1.1. – Vertybės, elgesio normos, principai – Roma Kalėdienė

1.1.3. – Tapatumo jausmas – Rimantas Kalėda

1.1.4. – Bendruomenės santykiai – Rasa Jakeliūnienė

4.5.1. – Tėvų pagalba mokantis – Birutė Kaminskienė

5.5.2. – Turto vadyba – Regina Jurkonienė

2. Buvo apsispręsta pasirinkti anketavimą kaip tyrimo metodą ir apklausti mokytojai ir mokinių tėvai.

3. Kiekvienas grupės narys paruošė klausimynus ir anketas remdamasis Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus tvarkos aprašo 2 priede “Bendrojo lavinimo mokyklos vertinimo rodikliai” veiklos rodikliu.

4. Pradėtas išsamus probleminių veiklos rodiklių tyrimas

5. Buvo apklausti 109 respondentai Ežerėlio vidurinės mokyklos mokytojai, 17 respondentų klasės vadovų, 52 respondentai 5-12 klasių mokiniai, 50 respondentų mokinių tėvų bei 1 bibliotekos darbuotoja.

6. Gavę atskirų veiklos rodiklių apklausos rezultatus grupės nariai aptarė savo sričių duomenis, padarė išvadas, pateikė rekomendacijas.

7. Grupės nariai, naudodamiesi apklausų duomenimis, parašė tyrimus ir juos pristatė grupės vadovei.

8. Iš visų gautų tyrimų (iš viso 5) buvo daromos bendros išvados, analizuojama problemos situacija ir rašomos rekomendacijos situacijai gerinti.

1.1. Etosas/1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai

- Tyrimą atliko dailės mokytoja Roma Kalėdienė
 - **Tyrimo tikslas** – nustatyti Ežerėlio vidurinės mokyklos mokytojų nuomonę vertybių, elgesio normų, principų atžvilgiu.
 - **Tyrimo duomenys** – apklausoje dalyvavo 30 respondentų. Anketavimo būdu buvo apklausti Ežerėlio vidurinės mokyklos mokytojai
-

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.1. Etosas	1.1.1 Vertybės, elgesio normos, principai	<p>1. Mokyklos bendruomenės nariai mano, kad jie stengiasi kurti gerą mokyklos įvaizdį - 67%</p> <p>2. Didžioji dauguma mokytojų atsakė, kad mokyklos bendruomenės narių santykis su mokiniais draugiškas - 60%</p> <p>3. Dalis respondentų (57%) glaudžiai bendradarbiauja.</p> <p>4. Mokyklos bendruomenės nariai (53%) sutinka, kad mokykloje vyrauja gera vidaus gyvenimo kultūra.</p>	<p>1. Dalis mokytojų 30% nesutinka arba visiškai nesutinka, kad mokykloje vyrauja puiki vidaus gyvenimo kultūra</p> <p>2. 23 % ko gero nesutinka, kad mokykloje sukurtas savitas mokyklos įvaizdis</p> <p>3. 20% apklaustųjų mano, kad mokyklos bendruomenės nariai neprisiima atsakomybę už mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą</p>

Išvados

1. Mokytojai dažniausiai ko gero sutinka, kad mokykloje vyrauja puiki vidaus gyvenimo kultūra. Tačiau šio teiginio atsakymai pasidalino į visas pakopų skales, taigi leidžia suprasti, kad ne visi mokytojai pritaria, jog mokykloje vyrauja puiki gyvenimo kultūra.
2. Daugiau nei pusę respondentų stengiasi kurti mokyklos įvaizdį.
3. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos viziją, misiją, tikslus, uždavinius matoma, jog šiuo klausimu pasidalinta lygiai tarp dviejų teiginių (Ko gero sutinku, Visiškai sutinku).
4. Mokytojai puikiai žino mokyklos svarbiausias vertybes.
5. Mokykloje sukurtas savitas mokyklos įvaizdis, tačiau atsirado keletas mokytojų kurių nuomonė nesutapo su dauguma.
6. Atsakomybės jausmas už mokyklos tikslus, uždavinius artimas daugiau kaip pusei mokyklos mokytojų.
7. Daugiau kaip pusę mokytojų teigia, kad mokyklos bendruomenės narių santykis su mokiniais draugiškas.
8. Teiginys „Tarp mokyklos bendruomenės narių vyksta glaudus bendradarbiavimas“, parodė, kad mokykloje vyrauja bendruomeniškumo atmosfera.

1.1. Etosas/1.1.3. Tapatumo jausmas

- Tyrimą atliko kūno kultūros mokytojas metodininkas Rimantas Kalėda
 - **Tyrimo tikslas** – nustatyti Ežerėlio vidurinės mokyklos mokytojų nuomonę tapatumo jausmo atžvilgiu.
 - **Tyrimo duomenys** – apklausoje dalyvavo 30 respondentų. Anketavimo būdu buvo apklausti Ežerėlio vidurinės mokyklos mokytojai
-

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.1. Etosas	1.1.3. Tapatumo jausmas	<p>1. 87% respondentų teigia jog jų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami</p> <p>2. 70% didžiuojasi savo mokykla.</p> <p>3. 70%mano, kad jiems patinka jų darbas</p> <p>4. 93 %ko gero sutinka(43 %) arba visiškai sutinka (50 %), kad aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje</p> <p>5. 60 % mokytojų noriai skleidžia savo patirtį kitiems</p> <p>6. 53 % mokytojų teigia, kad jie noriai rodo iniciatyvą savo mokyklai tobulinti.</p>	<p>1. 27% apklaustųjų mokytojų mano, kad mokyklos nariai nepasitiki vienas kitu</p> <p>2. 30% apklaustųjų mokytojų mano, kad mokyklos bendruomenės nariai nerodo iniciatyvos savo mokyklai tobulinti</p> <p>3. 17% mokytojų nemano, kad mokyklos bendruomenės nariai noriai skleidžia savo patirtį kitiems</p>

Išvados

- Visi mokytojai jaučiasi mokyklos bendruomenės dalimi
 - 57% mokytojų pasitiki vienas kitu, o apie 30 procentų abejoja
 - Mokyklos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami
 - Didžioji dauguma didžiuojasi savo mokykla
 - Pastebėta, jog mokykloje dirbti patinka beveik visiems
 - Mokytojai aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje
 - Didžioji dauguma narių noriai dalinasi savo patirtimi
 - Mokytojams suteikta galimybė tobulėti
 - Mokyklos bendruomenės nariai rodo iniciatyvą savo mokyklai tobulinti
-

1.1. Etosas/1.1.4. Bendruomenės santykiai

- Tyrimą atliko muzikos mokytoja Rasa Jakeliūnienė
 - **Tyrimo tikslas** – nustatyti privalumus bei trūkumus mokyklos bendruomenės santykiuose.
 - **Tyrimo duomenys** – apklausoje dalyvavo 23 mokytojai ir 52 5-12 klasių mokiniai.
-

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.1. Etosas	1.1.4. Bendruomenės santykiai	<p>1. 46% mokinių ir 73 % mokytojų ko gero sutinka, kad vyrauja tarpusavio pagarba ir draugiškumas</p> <p>2. 46% mokinių ir mokytojų visiškai sutinka, kad mokykloje vyksta bendradarbiavimas.</p> <p>3. 46% mokinių mano, kad mokykloje visiškai užtikrinamas saugumas(73 % mokytojų)</p> <p>4. 62 % mokinių ir 59 % mokytojų visiškai sutinka, kad jie gali dalyvauti mokyklos savivaldoje</p> <p>5. 77 % mokyt. mano, kad tarp mokinių vyrauja draugiški santykiai</p> <p>6. 54 % mok.(59 % mokyt.)teigia ,kad prevencinis darbas vykdomas aktyviai</p>	<p>1. 38% mokinių nemano, kad mokykloje užtikrinama drausmė ir tvarka.</p> <p>2. 54% mokinių mano, kad tarp mokytojų ir mokinių vyrauja įtempti santykiai(mokytojai mano, kad ne 41%)</p> <p>3. 23% mokinių nemano, kad mokytojų tarpe vyrauja draugiski bei solidarūs santykiai ir pagarba.</p>

Išvados

1. Bendruomenės nariai gana noriai padeda vieni kitiems, tarp jų vyrauja pagarba ir draugiškumas, tačiau trūksta pasitikėjimo vienas kitu.
 2. Tarp mokyklos bendruomenės narių vyksta gerosios patirties sklaida, tačiau daugiau mokytojų tarpe.
 3. Mokykloje bendruomenės nariai jaučiasi saugūs ir galvoja, kad tas saugumas yra pakankamai užtikrintas.
 4. Ir mokiniai, ir mokytojai daugmaž sutinka, jog tikrai sudaromos sąlygos bendruomenės nariams kartu įsitraukti į mokyklos savivaldą ir taip siekti bendrų tikslų mokykloje.
 5. Mokytojams atrodo, jog mokykloje tarp mokinių vyrauja gana geranoriški tarpusavio santykiai, tačiau patys mokiniai abejoja tuo ir galvoja gana skirtingai šiuo klausimu.
 6. Mokykloje tikrai aktyviai vykdomas prevencinis darbas (alkoholio, tabako ir kt. kvaišalų) bei skiriamas pakankamas dėmesys nuolatiniam mokinio adaptavimuisi socialinėje aplinkoje ir prisitaikymui prie naujų situacijų įvairiais savo gyvenimo periodais – socializacijai.
 7. Mokykloje veikiančios institucijos, tokios kaip mokinių taryba bei mokyklos taryba, dirba gana vieningai ir sutelktai, gana koncentruotai sprendžia iškilusius klausimus ar organizuoja renginius.
 8. Ir mokinių, ir mokytojų nuomone, mokyklos bendruomenėje veiksmingai veikia pedagoginės ir psichologinės pagalbos sistema, tačiau dar nepakankamai užtikrinama drausmė ir tvarka mokykloje.
 9. Dauguma mokinių galvoja, jog santykiai tarp mokinių ir mokytojų yra įtempti, tuo tarpu daugumai mokytojų atrodo, kad jie yra visai neįtempti.
 10. Mokytojų tarpe, anot pačių mokytojų, vyrauja gana draugiški bei solidarūs santykiai bei pagarba, tačiau ne visi mokiniai taip galvoja ir kai kurie teigia, jog su tuo visiškai nesutinka.
-

4.5. Tėvų pedagoginis švietimas/4.5.1. Tėvų pagalba mokantis

- Tyrimą atliko pradinių klasių mokytoja Birutė Kaminskienė
 - **Tyrimo tikslas** – atskleisti mokyklos ir tėvų kompetenciją teikti pagalbą mokiniams.
 - **Tyrimo duomenys** – apklausoje dalyvavo 50 mokinių tėvų ir 17 klasės vadovų.
-

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
4.5. Tėvų pedagogo švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis	<ol style="list-style-type: none"> 1. 94, 1% klasės vadovų reguliariai informuoja tėvus apie mokykloje galiojančias taisykles ir reikalavimus mokiniams. 2. 94% klasės vadovų sukuria bendruomeniškumo atmosferą tarp mokinių. 3. 86% tėvų bendravimas su klasės auklėtoju paremtas abipusiu pasitikėjimu 4. 80% tėvų yra aktyvūs dalyviai vaiko klasės gyvenime. 5. 80% mokinių tėvų bendraudami su mokytojais jaučiasi vaiko ugdymo partneriais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 24% tėvų pripažįsta dalyvaujantys ne visuose klasės susirinkimuose. 2. 26% mokinių tėvų mano, kad jiems trūksta aktyvumo vaiko klasės gyvenime.

Išvados

1. Mokytojų ir tėvų nuomonė dėl bendradarbiavimo teikiant pagalbą mokiniui daugeliu atvejų sutampa.
 2. Didžioji dauguma apklaustų mokinių tėvų teigia (86%)kad, bendravimas su klasės auklėtoja yra paremtas abipusiu pasitikėjimu
 3. 72% tėvų teigia, kad dalyvauju visuose tėvų susirinkimuose ir net 80% mano, kad tėvų susirinkimai jiems yra naudingi, o gaunamos informacijos pakanka.
 4. Dauguma apklaustų klasės vadovų teigia, kad gerai pažįsta savo klasės mokinių tėvus ir jie noriai bendradarbiauja, sprendžiant įvairias ugdymo problemas.
 5. Daugiau nei 94% mokyklos klasės vadovų reguliariai informuoja savo klasės tėvus apie mokykloje dirbančius pagalbos specialistus ir galimybes juos pasiekti
-

5.5. Materialinių išteklių valdymas /5.5.2. Turto vadyba

- Tyrimą atliko chemijos mokytoja Regina Jurkonienė
 - **Tyrimo tikslas** – ištirti materialinių išteklių kiekį mokykloje , tinkamą jų pritaikymą, atnaujinimą ir turtinimą, jų prieinamumą ir naudojimo veiksmingumą.
 - **Tyrimo duomenys** – apklausoje dalyvavo 26 respondentai – Ežerėlio vidurinės mokyklos mokytojai.
-

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
5.5. Materialiųjų išteklių valdymas	5.5.2. Turto vadyba	<ol style="list-style-type: none"> 1. 76,92% respondentų teigia, jog mokykloje pakanka techninių vaizdo priemonių. 2. 73,08% mano, jog kabinetuose esančios priemonės atitinka ugdymo turinį. 3. 57,7% mano, jog mokykloje pakanka kompiuterių. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 73% respondentų mano, kad mokyklos aprūpinimas kopijavimo įranga yra patenkinamas 2. 53,85% mokytojų mokyklos aprūpinimą ištekliais vertina patenkinamai

Išvada

Mokyklos materialiniai ištekliai iš dalies atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, techninių priemonių pakanka, kabinetuose esančios priemonės atitinka ugdymo turinį, mokykla iš dalies aprūpinta informacinėmis priemonėmis (kopijavimo įranga, kompiuteriais.)

Vidaus audito grupės rekomendacijos 2012

1.1.1. – Vertybės, elgesio normos, principai

Reikėtų atkreipti dėmesį į mokyklos bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, daugiau prisiimti atsakomybę už mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, ypač stengtis kurti mokyklos įvaizdį.

1.1.3. – Tapatumo jausmas

Skatinti mokytojų tarpusavio pasitikėjimą. Aktyviau rodyti iniciatyvą savo mokyklai tobulinti.

1.1.4. – Bendruomenės santykiai

Mokytojai turėtų tobulinti tarpusavio santykius bei solidarumo ugdymą, mokiniai – draugišką ir geranorišką bendravimą tarpusavyje bei gerosios patirties sklaidą. Mažinti vyraujančią įtampą tarp mokinių ir mokytojų bei užtikrinti drausmę ir tvarką mokykloje.

4.5.1. – Tėvų pagalba mokantis

Sudominti tėvus bendravimu su klasės vadovu, naudojantis elektroniniu Tamo dienynu

5.5.2. – Turto vadyba

Mokiniais prasmingiau naudoti informacines technologijas, sutvarkyti internetinį ryšį mokykloje. Mokiniais skirti daugiau savarankiškų užduočių tam, kad būtų pakankamas naudojimas informaciniu fondu – žinytais, žodynais ir enciklopedijomis.
