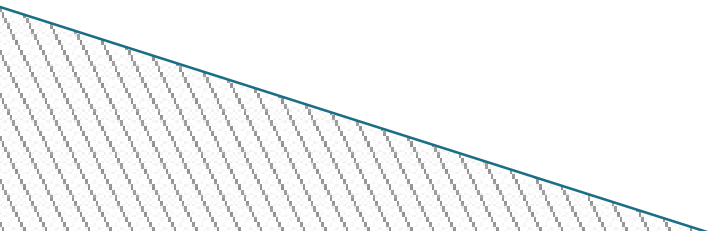


# **Ežerėlio vidurinės mokyklos Giluminio audito ataskaita**

Ataskaitą parengė  
audito grupės vadovė  
Vilma Pyrantienė  
2011



## Proceso aprašymas:

Atlikdami giluminį auditą išskyrėme keletą etapų:

1. Grupė buvo suskirstyta į 6 pogrupius:

2.4.1. - Mokymosi motyvacija- Marytė Ališauskienė;

2.4.2.- Mokėjimas mokytis- Evelina Gataveckienė;

2.4.3.- Mokymasis bendradarbiaujant- Ligita Adomavičienė;

4.3.2.- Gabių vaikų ugdymas- Dalė Baronaitienė;

4.5.1.- Tėvų pagalba mokantis- Roma Gudaitienė;

5.3.1.- Valdymo demokratiškumas- Paulina Dabravolskytė

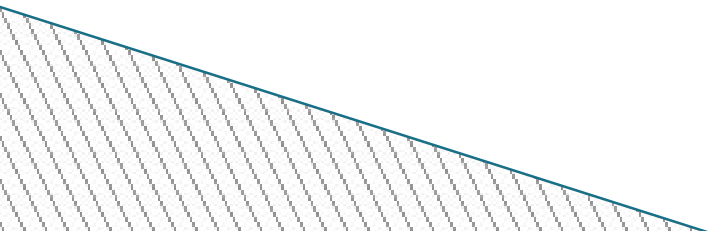
- ▶ **2.** Buvo apsispręsta, kad giluminio audito atskaitos tašku bus pasirinkta anketinė apklausa – mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų.
- ▶ **3.** Kiekvienas grupės narys sudarė klausimynus ir paruošė anketas remdamasis savo poteme. Iš viso buvo paruošta 15 anketų. Dauguma anketų buvo pateiktos elektroninėje erdvėje naudojantis [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt) bei [www.tamo.lt](http://www.tamo.lt) tinklapių funkcijomis.
- ▶ **4.** Pradėtas nuodugnus probleminės srities audito vykdymas.
- ▶ **5.** Buvo apklausti 28 33 37 Ežerėlio vidurinės mokyklos mokytojai, 79 71 80 58 mokinyms, 41 42 mokinių tėvai.
- ▶ **6.** Gavę atskirų potemių apklausos rezultatus grupės nariai aptarė savo sričių duomenis, padarė išvadas, pateikė rekomendacijas.
- ▶ **7.** Grupės nariai, naudodamiesi apklausų duomenimis, parašė tyrimus ir juos pristatė grupės vadovei.
- ▶ **8.** Iš visų gautų tyrimų ( iš viso 6 ) buvo daromos bendros išvados, analizuojama problemos situacija ir rašomos rekomendacijos situacijai gerinti.

## 2.4.Mokymosi kokybė/ 2.4.1 Mokymosi motyvacija

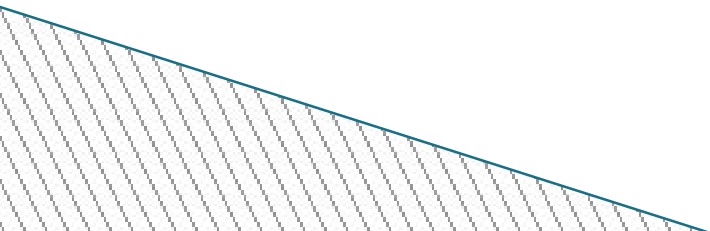
- ▶ Tyrimą atliko mokytoja Marytė Ališauskienė.
- ▶ **Tyrimo tikslas:** nustatyti paauglių mokymosi motyvaciją, noro mokytis, pasitikėjimo savo jėgomis lygį; atsakomybės už savo mokymąsi; įsitraukimo per pamokas lygį..
- ▶ **Tyrimo duomenys:** apklausoje dalyvavo 80 respondentų. Anketavimo būdu buvo apklausti 7-11 klasių mokiniai.

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Lygis
2.4. Mokymosi kokybė	2.4.1 Mokymosi motyvacija	<p>1. Didžioji dauguma mokinių atsakė norintys mokytis.60%</p> <p>2. Didžioji dauguma mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi- 66 % .</p> <p>3. Dalis mokinių (50%) savarankiškai, ieško informacijos papildomuose šaltiniuose.</p> <p>4. Dauguma mokinių (72%) pasitiki savo jėgomis.</p>	<p>1.Dalis mokinių 42% turi motyvų gerai mokytis, tačiau jiems reikia mokytojo paraginimų, paskatinimų motyvacijai pastiprinti .</p> <p>2. Dalis mokinių 14% stokoja tėvų ir 24 % – bendraklasių dėmesio.</p> <p>3. Pamokose klausia, ieško, kelia idėjas, tariasi, sprendžia problemas 35% apklaustųjų</p> <p>4. 40% mokinių pritaria teiginiui, kad jiems patinka klausytis, stebėti kitų veiklą.</p> <p>5. Pažymys, kontrolė neskatina motyvacijos.</p>	3 lygis

# Išvados

- ▶ Apklaustųjų mokinių mokymosi motyvacijos lygis yra vidutinis; jie gerai lanko pamokas, atlieka namų užduotis, sugeba siekti asmeninės pažangos.
  - ▶ Mokinių motyvaciją stiprina aktyvūs mokymo metodai, įvairios skatinimo formos, padėkos.
  - ▶ Mokiniai nepakankamai supranta lankomumo, įsitraukimo per pamoką svarbą.
- 

## 2.4. Mokymosi kokybė/ 2.4.2 Mokėjimas mokytis

- ▶ Tyrimą atliko mokyklos psichologė Evelina Gataveckienė.
  - ▶ **Tyrimo tikslas:** atskleisti mokymosi mokytis kompetencijos ugdymo aspektus mokykloje.
  - ▶ **Tyrimo duomenys:** Tyrimo metu buvo apklaustas 71 5-12 klasių mokinių, 33 mokytojai, administracijos darbuotojai, kiti specialistai bei 41 mokinių tėvas/ globėjas.
- 

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Lygis
2.4. Mokymosi kokybė	2.4. Mokėjimas mokytis	<p>1. Didžioji dauguma mokinių teigia jog žino savo mokymosi stilių, kaip reikia mokytis bei moka įvertinti savo mokymosi sunkumų priežastis ir žino kur reikia kreiptis pagalbos</p> <p>2. Dauguma mokytojų mano, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokėjimo mokytis kompetencijų plėtojimui.</p> <p>3. Dauguma tėvų mano, kad mokykloje skiriama pakankamai dėmesio mokymui mokytis; jie mano, jog mokiniai pakankamai mokomi dirbti ir mokytis savarankiškai.</p> <p>4. Dauguma mokinių (72%) pasitiki savo jėgomis.</p>	<p>1. Kas ketvirtas apklausoje dalyvavęs mokinys susiduria su mokymosi sunkumais; jiems sunku nustatyti šių sunkumų priežastis. Sunku planuoti ir paskirstyti mokymuisi skirtą laiką.</p> <p>2. Tik pusė apklaustųjų mokytojų mano, kad pakankamai dėmesio skiriama nuostatų prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui; bei nepakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti.</p> <p>3. Kas trečias mokyklos mokytojas nemano, kad skiria pakankamai laiko mokant mokinius įsivertinti savo gebėjimus ir žinias, efektyviai planuoti ir panaudoti savo laiką. Ir tik pusė apklaustųjų mokytojų mano kad mokiniai ugdomi savarankiškai spręsti iškilusius sunkumus. Dar mažiau mokytojų (apie 40proc.) mano, kad mokiniai mokomi adekvačiai įvertinti savo sunkumus ir nesėkmes bei ieškoti pagalbos</p> <p>3. Daugiau kaip pusė apklaustųjų tėvų mano, kad reikia daugiau dėmesio</p>	2 lygis



# Išvados

- ▶ 1. Mokinių ir tėvų nuomonės mokėjimo mokytis kompetencijos ugdyme panašios, kiek praščiau savo veiklą vertina mokytojai.
- ▶ 2. Svarbu mokymąsi mokytis integruoti į visų dalykų mokytojų ilgalaikius planus.
- ▶ 3. Skatinti mokinius adekvačiai vertinti savo nesėkmių priežastis, pasiekimus.

## 2.4. Mokymosi kokybė/ 2.4.3 Mokymasis bendradarbiaujant

- ▶ Tyrimą atliko mokytoja Ligita Adomavičienė.
- ▶ **Tyrimo tikslas:** išsiaiškinti, kaip mokykloje plėtojama ir vystoma komunikavimo kompetencija, kokiais būdais ir metodais tai siekiama įgyvendinti.

**Tyrimo duomenys:** Tyrimo metu buvo vykdoma anketinė 5-12 kl.mokinių ir mokytojų apklausa.

- ▶ Iš viso tyrime dalyvavo 79 mokiniai ir 28 mokytojai.
- 

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Lygis
2.4. Mokymosi kokybė	2.4. Mokymasis bendradarbiaujant.	<p>1. Mokiniai ugdo komunikacijos kompetenciją, nes dirba bendradarbiaudami vieni su kitais daugelio dalykų pamokose .</p> <p>2. Mokiniams lengviausia ir geriausia dirbti su draugu poroje (44 % ), arba grupėje(26,5 % ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 78 % mokinių labiau patinka mokytis, kai mokytojas darbą organizuoja grupėmis.</li> <li>. Visų mokytojų pamokose yra taikomas mokymosi bendradarbiaujant metodas.</li> <li>. Mokytojai teigia, jog mokiniai į grupes skirstomi taip, kad kiekvienoje grupėje būtų maždaug įvairių gabumų mokinių.</li> <li>. Dauguma mokytojų pritaria , kad organizuoti darbą grupėmis verta, nes tai pagrindinis būdas mokiniams įgyti bendradarbiavimo kompetencijų.</li> </ul>	<p>1. Nedaug mokinių, norinčių būti lyderiais, nes 70 % mokinių grupėje tenkinasi eilinio nario statusu ir tik 21 % norėtų būti grupės vadovas.</p> <p>2. 41% mokinių teigia, kad mokytojai darbo grupių sudėtį keičia kartais.</p> <p>3. Mokytojai sako, kad neįmanoma objektyviai įvertinti visų mokinių žinių dirbant šiuo metodu, nes gabesnieji gali, o kartais ir atlieka darbą už silpniau besimokančius mokinius</p>	3 lygis

# Išvados

1. Mokinių, ir mokytojų nuomone, mokymosi procesas yra organizuojamas taip, jog mokiniai ugdytųsi komunikavimo kompetenciją.
- ▶ 2. Darbas bendradarbiaujant patinka ir yra įdomus mokiniams.
- ▶ 3. Mokiniai geba ir moka dirbti klasėje šiuo metodu įvairaus dydžio ir sudėties grupėse.
- ▶ 4. Mokytojai turi darbo patirties ir įgūdžių organizuoti ugdymo procesą naudojant šį metodą.
- ▶ 5. Mokytojams reiktų ieškoti būdų, kaip padėti mokiniams suvokti atsakomybės ir pareigos už komandą jausmą.
- ▶ 6. Mokytojai turėtų ieškoti metodų, kaip teisingai įvertinti mokinius, dirbančius komandoje.

## 4.3.Specialiuju mokymosi poreikiu tenkinimas/ 4.3.2. Gabiu vaiku ugdymas

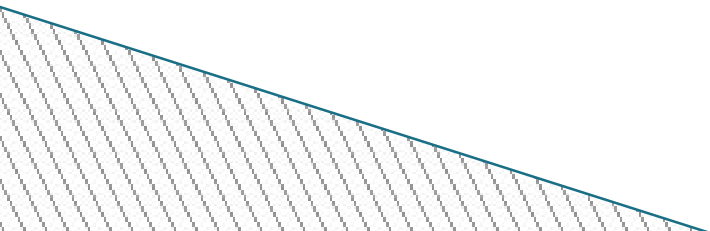
- ▶ Tyrimą atliko mokyklos logopedė Dalė Baronaitienė.
- ▶ **Tyrimo tikslas:** Nustatyti gabiu mokiniu ugdymo ypatumus mokytoju, mokiniu ir ju tenv atzvilgiu.
- ▶ **Tyrimo duomenys:** Tyrimo metu buvo apklaustas 58 mokiniai, 37 mokytojai, bei 42 mokiniu tenvai/ globėjai.

Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Lygis
4.3 Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.2. Gabių vaikų ugdymas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didžioji dauguma mokytojų mokinių bei tėvų mano, jog mokykloje yra gabių mokinių.</li> <li>2. Gabiems mokiniams per pamokas visada pateikiamos specialios, individualios užduotys.</li> <li>3. Gabūs mokiniai ruošiami olimpiadoms, dažniausiai užima prizines vietas rajone.</li> <li>3. Dauguma mokytojų gerbia gabius mokinius</li> <li>4. Dauguma tėvų mano, kad gabūs mokiniai mokykloje pastebimi laiku.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stokojama bendraamžių pagarbos gabiems mokiniams .</li> <li>2. Retai dalyvauja respublikinėse olimpiadose.</li> <li>3. Dauguma mokytojų mano, kad gabūs mokiniai mokykloje ne visada pastebimi laiku.</li> <li>4. Gabiems mokiniams neorganizuojamas neformalus ugdymas, moduliai .</li> </ol>	2 lygis

# Išvados

- ▶ 1. Reikėtų daugiau pasigirti gabiais mokiniais per mokinių bei tėvų susirinkimus, akcentuoti, kurie mokiniai garsina mokyklą rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose. Galima šiems mokiniams įteikti padėkos raštus už mokyklos vardo garsinimą rajone ir respublikoje.
- ▶ 2. Taip pat esant galimybei ir atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus būtų gerai papildyti biblioteką literatūra apie gabius mokinius ir užduočių gabiems mokiniams knygomis.
- ▶ 3. Verta pagalvoti apie papildomų valandų skyrimą mokytojams mokinių ruošimui į olimpiadas-konsultacijas ; kadangi sudaryti neformaliojo ugdymo veiklą arba modulį nesurenkamas pakankamas vienodo amžiaus tarpsnio mokinių kiekis.
- ▶ 4. Gerbti gabius mokinius ir skatinti jų bendraamžius taip pat rodyti jiems pagarbą.

## 5.3. Vadovavimo stilius / 5.3.1 Valdymo demokratiškumas

- ▶ Tyrimą atliko mokyklos socialinė darbuotoja Paulina Dabravolskytė.
  - ▶ **Tyrimo tikslas:** nustatyti mokytojų, mokinių bei mokinių tėvų nuomonę mokyklos valdymo demokratiškumo atžvilgiu.
  - ▶ **Tyrimo duomenys:** Tyrimo metu buvo apklaustas 71 5-12 klasių mokiniams, 33 mokytojai, administracijos darbuotojai, kiti specialistai bei 41 mokinių tėvas/ globėjas.
- 

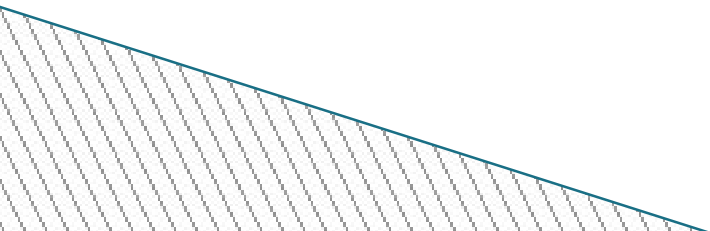


Veiklos rodiklis	Pagalbinis rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Lygis
5.3. Vadovavimo stilius	5.3.1 Valdymo demokratiškumas	<p>1. Mokytojai dažniausiai galvoja, jog mokyklos vadovas bendravimą su personalu grindžia savitarpio supratimu (68%); stengiasi išklaudyti bei atsižvelgti į pastabas (51%)</p> <p>2. mokiniai mano jog vadovas prieš priimdamas sprendimus įsiklauso į mokinių nuomonę (53,7%). 58,5% mokinių patvirtino, kad mokykloje egzistuoja mokinių savivalda</p>	<p>1. Mokykloje veikiančią mokytojų savivaldą, dauguma (48,6%) žinojo, kad ji veikia, tačiau trečdalis tvirtino, jog neveikia;</p> <p>2. mokyklos vadovas tik kartais savo bendravimą su mokiniais grindžia savitarpio supratimu (41,5%), stengiasi išklaudyti bei atsižvelgti į jų nuomonę (48,8%)</p> <p>3. Tėvai mano, kad mokyklos vadovas tik kartais savo bendravimą su mokinių tėvais grindžia savitarpio supratimu (60,6%)</p> <p>4. Daugiau nei pusė mokinių tėvų (54,5%), mano, kad tėvų savivalda mokykloje neegzistuoja, o tėvai mokyklos valdyme dalyvauja tik kartais (48,5%)</p>	

# Išvados

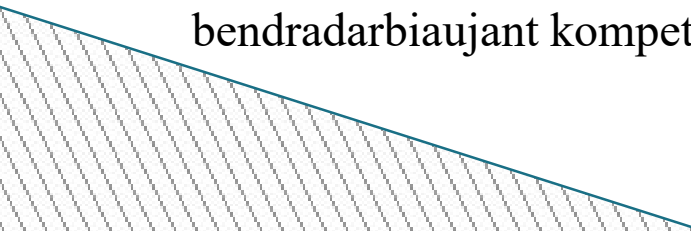
- ▶ 1. Atlikus tyrimą ir išanalizavus gautus duomenis, paaiškėjo, kad su personalu dažniau reikėtų bendrauti mokytojų savivaldos klausimais bei dažniau dalintis gera patirtimi iš darbo grupių gyvenimo. Svarbu žinoti ne tik tai, kad tokios darbo grupės egzistuoja, bet ir ką jos veikia.
- ▶ 2. Mokyklos vadovams reikėtų stiprinti ryšius su mokiniais, leisti jiems jaustis išklaustytais, dažniau atsižvelgti į jų nuomones bei siūlymus. Stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi, skatinti dalyvavimą savivaldoje.
- ▶ 3. Reikėtų tėvams teikti daugiau informacijos apie mokykloje veikiančių darbo grupių funkcijas bei atliktą darbą.

## 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas/ 4.5.1.- Tėvų pagalba mokantis

- ▶ Tyrimą atliko mokytoja Roma Gudaitienė;
  - ▶ **Tyrimo tikslas** – Išsiaiškinti mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų tarpusavio ryšius, bendradarbiavimą, tėvų pagalbą mokiniams
  - ▶ **Tyrimo duomenys:** Tyrimo metu buvo apklausti 35 6-9 klasių mokiniai, 21 mokytojas, ir 30 mokinių tėvų/ globėjų.
- 

- ▶ 1. Apibendrinus tyrimo rezultatus „paaiškėjo, kad tėvai nesidomi vaikų mokymusi ir elgesiu, o dėl iškilusių problemų pirmiausia kreiptųsi į klasės vadovą arba mokyklos administraciją.
- ▶ 2. Daugumos mokinių mokymosi rezultatai pagerėja informavus tėvus apie jų vaikų mokymąsi ir lankomumą..
- ▶ 3. Tėvai norėdami padėti siekti geresnių mokymo (-si) rezultatų siūlo organizuoti tėvų susirinkimus, bendras šventes, steigti skatinimo prizus (bilietai į koncertus, teatrus, kelionės).
- ▶ 4. 25% tėvų neteikė jokių pasiūlymų siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus.

# Rezultatų praktinis panaudojimas veiklai tobulinti REKOMENDACIJOS:

- ▶ 2.4.1. -Mokymosi motyvacija
  - ▶ Stebėti pasirinktos klasės mokinių noro mokytis, aktyvumo, pasitikėjimo savo jėgomis lygį.
  - ▶ 2.4.2.- Mokėjimas mokytis
  - ▶ Mokyti mokinius išsikelti mokymosi uždavinius ir tikslus.
  - ▶ 2.4.3.- Mokymasis bendradarbiaujant
  - ▶ Taikyti darbo grupėmis metodą įvairių dalykų pamokose, toliau ugdant mokymosi bendradarbiaujant kompetenciją.
- 

- ▶ 4.3.2.- Gabių vaikų ugdymas
- ▶ Siūlome mokytojams sukurti modulių gabių mokinių ugdymui. Pamokose taikyti įvairius mokymo metodus gabių mokinių mokymosi motyvacijai didinti.
- ▶ 4.5.1.- Tėvų pagalba mokantis
- ▶ Ieškoti įvairių, veiksmingų bendradarbiavimo formų, kurios padės mokiniams mokytis, tobulinti tėvų informavimą laiku pildant TAMO sistemos dienynus.
- ▶ 5.3.1.- Valdymo demokratiškumas
- ▶ Didinti informacijos sklaidą, jos kultūrą.